



Rooms Katholieke Basisschool De Rietvest

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s),

Van harte welkom bij basisschool de Rietvest!

Een basisschooltijd vormt een waardevolle en bepalende periode in het leven van een kind. Op de Rietvest geloven we dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen in een veilige, warme en stimulerende omgeving. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen én van onszelf als team. Vanuit vertrouwen, structuur en aandacht begeleiden we kinderen in hun groei op cognitief, sociaal en emotioneel vlak.

In deze schoolgids leest u hoe we dat doen. U vindt informatie over de opbouw van onze schooldag, het leerstofaanbod en onze keuzes in onderwijsaanpak, zoals werken met combinatiegroepen, het EDI-model, en ondersteuning op maat via onderwijsassistenten en extra ruimtes zoals het leerplein. Ook onze cyclische manier van werken, waarbij doelen stellen, reflecteren en bijsturen centraal staan, komt aan bod.

We betrekken ouders actief bij het onderwijs. Want alleen samen kunnen we het beste uit ieder kind halen. Open communicatie, wederzijds vertrouwen en betrokkenheid zijn voor ons vanzelfsprekend. We zien u dan ook als partner in de ontwikkeling van uw kind.

We hopen dat deze schoolgids u een helder en compleet beeld geeft van wie we zijn, waar we voor staan en hoe we ons onderwijs inrichten. Heeft u na het lezen nog vragen of wilt u een rondleiding? U bent van harte welkom! Neem gerust contact op met Kimberly van Aart (directeur) of Pauline Windmeijer (intern begeleider).

Wij wensen u veel leesplezier en kijken uit naar een fijne samenwerking.

Met vriendelijke groet,

Namens het team en de medezeggenschapsraad van basisschool De Rietvest,

Kimberly van Aart

Directeur de Rietvest

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool De Rietvest
Keenestraat 7
4791AM Klundert

☎ 0168402871
🌐 <https://derietvest.dewaarden.nl/>
✉ info.rietvest@dewaarden.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kimberly van Aart	info.rietvest@dewaarden.nl

Schoolbestuur

Stichting De Waarden
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2313
🌐 <http://www.dewaarden.nl>

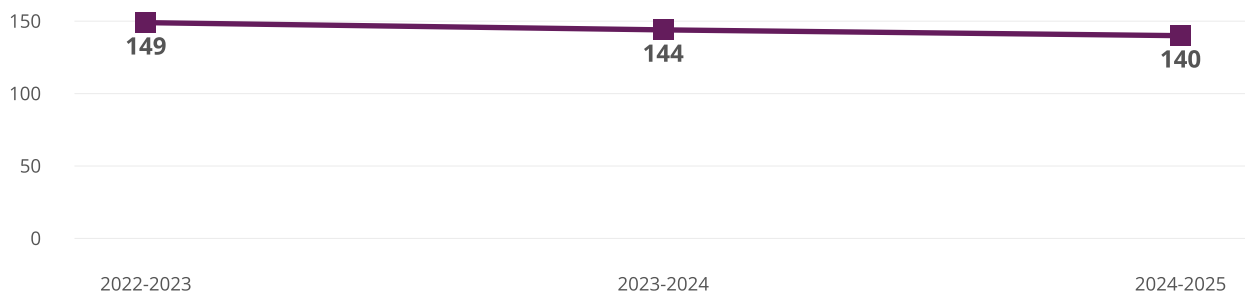
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Roosendaal-Moerdijk e.o.

Aantal leerlingen

👤 2024-2025
👤👤 **140**

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Veiligheid

Respect

Missie en visie

Missie

Samen onderweg met aandacht voor iedereen.

Op de Rietvest bieden we goed onderwijs in een veilige en positieve sfeer. We zijn een katholieke basisschool met aandacht en respect voor ieders achtergrond en overtuiging.

Ieder kind is uniek. Daarom zorgen we voor passend onderwijs dat aansluit bij wat elk kind nodig heeft. We dagen kinderen uit om het beste uit zichzelf en elkaar te halen, met aandacht voor kennis, vaardigheden én creativiteit. Zo kunnen zij zich ontwikkelen tot zelfstandige, betrokken mensen in de samenleving.

We werken vanuit deze kernwaarden:

Samen – Veiligheid – Respect

Daarnaast vinden we het belangrijk om te werken vanuit:

- Onze katholieke identiteit
- Vrijheid en gelijkheid
- Verantwoordelijkheid
- Kwaliteit
- Enthousiasme
- Verbondenheid met de omgeving

Visie

Op de Rietvest leren we samen en betekenisvol. We geven les vanuit hoge verwachtingen en werken met een vaste kennisbasis, zodat kinderen goed voorbereid zijn op de wereld van nu én morgen.

We geloven dat kinderen het meeste leren door duidelijke uitleg, zelf actief bezig te zijn en te reflecteren op wat ze doen. Evaluatie is voor ons geen eindpunt, maar een middel om het leren te versterken.

Onze leerlingen ontwikkelen een growth mindset: ze durven fouten te maken, nemen verantwoordelijkheid voor hun leerproces en blijven zich ontwikkelen. Leerkrachten begeleiden dat proces op een krachtige en betrokken manier.

Deze visie zie je terug in de klas, waar we werken met:

- Effectieve instructie
- Leren door doen
- Goede feedback en reflectie

Identiteit

Als Rooms-Katholieke basisschool staan wij open voor alle kinderen en ouders, ongeacht hun culturele of religieuze achtergrond. We doen dit op basis van wederzijds respect, zonder onze eigen identiteit te verliezen.

Op de Rietvest vinden we het belangrijk dat kinderen respectvol met zichzelf, met anderen en met hun omgeving omgaan. Dat zie je terug in hoe we met elkaar praten, samenwerken en naar elkaar luisteren – niet alleen in woorden, maar vooral in ons dagelijks doen en laten.

In ons onderwijs besteden we op een natuurlijke manier aandacht aan levensbeschouwing, verschillende geloofsovertuigingen en religieuze feesten. Zo leren kinderen over zichzelf én over de ander.

We vinden actief burgerschap en verbondenheid met elkaar (sociale cohesie) belangrijk. We helpen kinderen op te groeien tot betrokken en verantwoordelijke mensen in een samenleving waarin iedereen meetelt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Rietvest werken we veel met combinatiegroepen waarin leerlingen van verschillende leeftijden samen leren. Dit maakt het makkelijker om te differentiëren en in te spelen op ieders niveau. Combinatiegroepen bieden bovendien veel voordelen: ze stimuleren zelfstandigheid doordat leerlingen leren omgaan met verschillende leeftijden en niveaus, en ze versterken de sociale vaardigheden doordat kinderen elkaar helpen en van elkaar leren.

Om de leerlingen extra goed te ondersteunen, werkt onze onderwijsassistent actief mee in de groepen. Waar nodig en indien mogelijk roosteren we ook dubbel leerkrachten in. Hierdoor kunnen we groepen splitsen voor gerichte instructie of extra begeleiding. Daarnaast maken we gebruik van het leerplein en een extra lokaal, zodat leerlingen in een rustige, passende omgeving kunnen werken aan hun leerdoelen en we ruimte hebben om groepen te splitsen.

De intern begeleider houdt zicht op de geboden ondersteuning en begeleidt leerkrachten in het afstemmen van onderwijs op de behoeften van de leerlingen. Zo zorgen we dat iedereen de aandacht en begeleiding krijgt die nodig is om optimaal te groeien.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuigelijke en lichamelijke oefening	4 u 30 min	4 u 30 min
Taalactiviteiten	5 u 15 min	5 u 15 min
Schrijven		
Rekenen en wiskunde	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	5 u 30 min	5 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min
Zelfstandig werken	3 u 30 min	3 u 30 min
Kwink/ Burgerschap	0 u 45 min	0 u 45 min
Muziek	1 u 00 min	1 u 00 min

Onderwijs in groep 1 en 2

In groep 1 en 2 leggen we een brede en stevige basis. Ons onderwijs richt zich op rekenen, taal, lezen, beginnende geletterdheid en sociaal-emotionele ontwikkeling. We werken spelenderwijs in een rijke en veilige leeromgeving, waarbij kinderen zich op hun eigen tempo kunnen ontwikkelen.

We gebruiken de methode Onderbouwd, die ons helpt om doelgericht te werken met focusdoelen. Deze doelen sluiten aan bij de kerndoelen van het basisonderwijs en helpen ons de ontwikkeling van ieder kind systematisch te volgen en te ondersteunen.

Het aanbod ziet er als volgt uit:

- **Leertijd:** Twee keer per week is er een 'ik-wij-jullie' kring van 15 minuten, waarin een focusdoel centraal staat.
- **Automatiseren:** In dagelijkse routines en liedjes oefenen kleuters de automatiseringsdoelen. Deze zijn opgenomen in de themaplanning, zodat routines regelmatig aangepast worden.
- **Oefenen in de praktijk:** Na de kring oefenen de kinderen de focusdoelen spelenderwijs in de hoeken, buiten of tijdens de gymles.

Rekenen en beginnende gecijferdheid

We werken met vijf rekenthema's waarin de belangrijkste doelen voor het einde van groep 2 centraal staan. Twee keer per week geven we een rekenles volgens het 'ik-wij-jullie'-model:

- De leerkracht doet het voor (ik)
- We oefenen samen (wij)
- Kinderen gaan zelf aan de slag in kleine groepjes (jullie)

Daarnaast oefenen kinderen dagelijks spelenderwijs met rekenen tijdens hoeken, liedjes, gymles en routines.

Lezen en beginnende geletterdheid

Lezen en taalontwikkeling krijgen veel aandacht. We stimuleren leesplezier door regelmatig voor te lezen uit prentenboeken en verhalen. Deze verhalen worden ook verwerkt in het spel, bijvoorbeeld met materialen uit de boeken in speelhoeken. Zo oefenen kinderen spelenderwijs taal en woorden.

We werken gericht aan beginnende geletterdheid met activiteiten die klankbewustzijn versterken, zoals rijmen, klanken herkennen en spelen met letters. Dit bereidt kinderen goed voor op het leren lezen in groep 3.

Taalontwikkeling

Naast lezen stimuleren we ook de brede taalontwikkeling. Door gesprekken in kleine kring, taalspelletjes en het gebruik van thema's bouwen kinderen een rijke woordenschat op en leren ze beter luisteren en spreken.

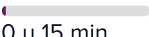
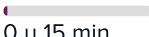
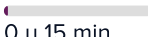
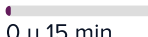
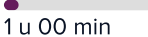
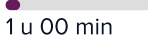
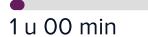
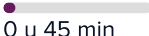
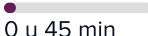
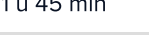
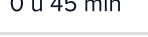
Spelend leren in een rijke leeromgeving

Onze lokalen zijn zo ingericht dat kinderen kunnen ontdekken en leren via spel. In verschillende hoeken oefenen ze met taal, rekenen, meten en creativiteit, altijd passend bij hun ontwikkelingsniveau.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap

Met de methode KWINK leren kinderen omgaan met hun emoties, samenwerken en respectvol gedrag. Burgerschap begint zo al in groep 1, binnen een veilige en prettige groep.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 6 u 00 min
Taal		 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Lezen	 7 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Spelling/Grammatica		 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Leerdoelentijd	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal emotioneel leren en burgerschap	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Automatiseren	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Schrijven	 1 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Effectieve start van de dag	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min

Op de Rietvest bieden we onze leerlingen een veilige en stimulerende leeromgeving, waarin zij zich stap voor stap kunnen ontwikkelen. We zorgen voor een stevige basis in taal, lezen, rekenen én besteden veel aandacht aan sociaal-emotionele vaardigheden, burgerschap en leesplezier. Ons onderwijs is gestructureerd en sluit aan bij wat ieder kind nodig heeft, zodat iedereen op zijn of haar eigen niveau kan groeien.

Een goede start van de dag

Elke schooldag begint met een rustige, gestructureerde start in alle groepen. Dit helpt kinderen om zich te concentreren en klaar te zijn om te leren.

Rekenen met Getal en Ruimte Junior en het EDI-model

In groep 3 t/m 8 werken we met de methode *Getal en Ruimte Junior*, ondersteund door het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Leerkrachten geven heldere uitleg in stappen en toetsen tussendoor of leerlingen het begrijpen. Zo krijgt ieder kind wat het nodig heeft: extra uitleg, herhaling of juist verdiepende opdrachten.

We besteden extra aandacht aan:

- **Contextsommen:** rekenen in herkenbare, realistische situaties
- **Automatiseren:** het snel en foutloos maken van kale rekenbewerkingen
- **Rekentaal:** het begrijpen van wiskundige begrippen en opdrachten

Taal en lezen: een doorgaande lijn

Vanaf groep 1 werken we aan een stevige taal- en leesbasis. We gebruiken o.a.:

- **LIST-lezen:** LIST Lezen is een aanpak die we gebruiken om het begrijpend lezen en leesplezier van onze leerlingen te stimuleren. Vanaf groep 1 tot en met groep 8 helpt deze aanpak kinderen beter te begrijpen wat ze lezen en moedigt het hen aan om met plezier te blijven lezen.
- **Veilig Leren Lezen** (groep 3): In groep 3 werken we dagelijks gestructureerd met zes blokjes van 15 minuten aan technisch lezen, taal en spelling binnen de methode Veilig Leren Lezen, waarbij naast lezen ook creatief schrijven en voorlezen centraal staan voor een sterke en plezierige start.
- **Staal** (groep 4 t/m 8): voor spelling en taalvaardigheid
- **Nieuwsbegrip vanaf groep 5:** voor begrijpend lezen en het versterken van woordenschat

Sociaal-emotionele vorming en burgerschap

Van groep 1 t/m 8 werken we met de methode KWINK, gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling, samenwerken en respectvol omgaan met elkaar. Hierin is burgerschap volledig verweven: kinderen leren over zichzelf, de ander en hun rol in de samenleving.

In de KWINK-lessen (inclusief KWINK-burgerschap) leren kinderen op een doorlopende manier:

- Verantwoordelijkheid te nemen
- Verschillen te respecteren
- Betrokken te zijn bij hun omgeving

Leerdoelentijd: ruimte voor maatwerk

Elke dag is er 30 minuten ingepland voor leerdoelentijd of zelfstandig werken. Leerlingen werken in deze tijd aan:

- Het afmaken of verdiepen van lessen
- Oefenen met automatiseren
- Extra plustaken voor uitdaging
- Eigen keuzeactiviteiten (klaartaken)
- Extra ondersteuning bij technisch lezen (o.a. voor-lezen, koorlezen, niveaugroepen)

Hiermee stemmen we het onderwijs nog beter af op wat het kind nodig heeft.

Cultuuronderwijs: creativiteit en verwondering

Als cultuurloperschool vinden wij het belangrijk dat kinderen vanaf jonge leeftijd kennismaken met kunst en cultuur. Leerlingen ontdekken muziek, dans, theater en beeldende kunst op een actieve en betekenisvolle manier.

Dankzij cultuursubsidie hebben we een vakleerkracht muziek in huis, die wekelijks inspirerende muzieklessen verzorgt. Zo krijgt cultuur een vaste en professionele plek in ons onderwijs.

Verkeer en veiligheid – BVL-label Brons

We werken structureel aan verkeerseducatie via het Basisschool Verkeerslabel (BVL). De Rietvest heeft het *Brons-label* behaald. Dit betekent dat we voldoen aan de basisnormen op het gebied van verkeerslessen, veiligheid rond de school en bewustwording bij kinderen.

Kinderen leren op een praktische en leeftijdsgerichte manier over verkeersregels, gedrag en veiligheid – in én rondom de school.

Muziekonderwijs op de Rietvest

Op de Rietvest krijgen alle groepen muziekles, die één keer per twee weken wordt gegeven door een professionele muziekleerkracht.

De muziekleerkracht stimuleert de leerlingen in zingen, bewegen op muziek, spelen van instrumenten en luisteren. Zo ontwikkelen de kinderen hun muzikale vaardigheden en plezier in muziek, passend bij hun leeftijd en niveau.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Extra lokaal
- Plusklas, voor meer- en hoogbegaafde kinderen
- leerplein



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Er is een (interne) vervangingspool binnen Stichting de Waarden en in veel gevallen wordt verlof intern opgevangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *VSO en BSO*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kibeo en Kinderopvang de Cocon*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen schoolplan 2024-2028

De afgelopen schooljaren heeft binnen de Rietvest een verschuiving plaatsgevonden van enkele groepen naar combinatiegroepen. Dit vraagt om een andere manier van werken en denken. We kijken naar kansen en mogelijkheden voor alle kinderen en leggen de focus op een sterke basis en professionele samenwerking.

We streven naar een goede basis voor ieder kind, passend bij zijn of haar mogelijkheden. Ons uiteindelijke doel is het maximale uit ieder kind te halen, zodat ieder kind tot bloei komt.

Dit doen wij door als professionals samen te werken, van elkaar te leren en elkaar te versterken.

Onze kernwaarden *samen*, *veiligheid* en *respect* vormen het fundament van ons handelen:

Samen

Wij werken en leren samen met leerlingen, medewerkers, ouders en externe partners. Door kennis, ervaringen en ideeën te delen, sluiten we aan bij de ontwikkeling van ieder kind én van iedere professional. Wij geloven dat samenwerking leidt tot vernieuwende ideeën en creatieve, duurzame oplossingen – groot én klein.

Veiligheid

De Rietvest biedt kinderen passend onderwijs in een veilige, inspirerende en uitdagende leer- en ontwikkelomgeving. Hierin is ruimte voor groei, samenspel en persoonlijke ontwikkeling. Zowel kennis en vaardigheden als creativiteit krijgen hierin een centrale plaats.

Respect

Wij verzorgen ons onderwijs vanuit een Rooms-Katholieke levensovertuiging en staan tegelijkertijd open voor alle overtuigingen. We hebben respect voor de identiteit en achtergrond van ieder kind en iedere ouder. Zonder waardeoordeel willen we ieders uniciteit erkennen en benutten. Op de Rietvest staat het omgaan met jezelf, met anderen en met je omgeving centraal.

Onze speerpunten voor komend schooljaar (groep 1 t/m 8)

Kijkend naar wat de Rietvest de komende jaren nodig heeft, hebben we het accent gelegd op een aantal belangrijke speerpunten. Aan deze speerpunten werken we schoolbreed, in een doorgaande lijn:

- **Een goede basis: sociale veiligheid en groepsvorming**

Met extra focus op sterk klassenmanagement, heldere gedragsverwachtingen en afspraken in iedere groep.

- **Een goede basis: focus op rekenen en begrijpend lezen**

We analyseren kritisch ons onderwijsaanbod en gebruiken het lesmodel van Expliciete Directe Instructie (EDI) in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

- **Een goede basis: burgerschap**

We werken doelgericht aan een fijne, inclusieve schoolomgeving. Hiervoor maken we gebruik van de methode *KWINK* en de uitgangspunten van *PBS* (Positive Behavior Support).

Om hier structureel vorm aan te geven, is er voor De Rietvest een **burgerschapsplan** opgesteld. Dit plan beschrijft hoe wij in alle groepen doelgericht en planmatig werken aan de ontwikkeling van actief burgerschap, sociale verantwoordelijkheid en brede maatschappelijke betrokkenheid.

- **Professioneel: een professionele cultuur**

We investeren in samenwerking en leren van en met elkaar. Leerkrachten bezoeken elkaars lessen en geven elkaar gerichte feedback. Zo versterken we samen de onderwijskwaliteit.

- **Een goede basis: digitale geletterdheid**

We besteden expliciet aandacht aan digitale vaardigheden, met een focus op *mediawijsheid*. Leerlingen leren kritisch, bewust en veilig omgaan met digitale media.

- **Professioneel: kansrijk onderwijs vanuit hoge verwachtingen**

We bieden een kansrijke leeromgeving waarin we ons onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen. We geloven in de kracht van hoge verwachtingen en het geven van vertrouwen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de Rietvest vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Kwaliteitszorg speelt hierin een centrale rol. Dit betekent dat wij voortdurend en systematisch werken aan het verbeteren én borgen van de kwaliteit van ons onderwijs en de begeleiding van onze leerlingen. We willen dat ieder kind zich veilig, betrokken en uitgedaagd voelt op school.

Zicht op ontwikkeling

Om goed zicht te krijgen op de ontwikkeling van onze leerlingen, verzamelen we op verschillende manieren informatie:

- We voeren regelmatig klassenbezoeken uit met behulp van passende kijkwijzers of flitsbezoeken.
- We analyseren leerlingresultaten (bijv. Cito-toetsen).
- We meten de tevredenheid van leerlingen en ouders via enquêtes en gesprekken.

Werken met het 4D-model

We werken doelgericht en cyclisch aan verbetering volgens het bewezen 4D-model:

1. **Data verzamelen:** We brengen na meetmomenten (zoals de Cito-toetsen) relevante gegevens samen. Zo krijgen we inzicht in leerresultaten én in ons pedagogisch-didactisch handelen.
2. **Doelen stellen:** Op basis van de data formuleren we heldere doelen, bijvoorbeeld op het gebied van rekenen, spelling, (begrijpend) lezen, gedrag en leren leren.
3. **Duiden van opbrengsten:** In datateambijeenkomsten analyseren we samen met het team de resultaten en bespreken we wat goed gaat en wat beter kan.
4. **Doen:** We zetten gerichte acties in gang, zoals aanpassingen in ons lesaanbod, verbetering van het klassenmanagement of scholing van medewerkers.

Professionalisering van leerkrachten

Om het onderwijs continu te verbeteren, investeren we in de ontwikkeling van onze leerkrachten. Hiervoor maken we onder andere gebruik van de Leerkracht-methodiek van Stichting Leerkracht. Deze aanpak helpt leerkrachten om hun vakmanschap te versterken, samen te werken, feedback te geven en te ontvangen, en met gerichte stappen hun onderwijs te verbeteren. Collegiale consultatie, video-consultaties en reflectiemomenten maken hier onderdeel van uit.

Jaarplannen en evaluatie

Onze ambities en doelen worden concreet gemaakt in jaarlijkse jaarplannen. Hierin staat per schooljaar beschreven aan welke thema's we werken en welke doelen we nastreven. Tijdens het jaar monitoren we de voortgang en evalueren we op vaste momenten a.d.h.v. onze kwaliteitskalender. Aan het einde van elke periode blikken we terug tijdens een retrospective, waarna we bijstellen waar nodig. Zo maken we onze kwaliteitsaanpak zichtbaar én effectief.

Stem van de leerling

Ook de stem van de leerling telt. Onze leerlingenraad denkt actief mee over thema's zoals het pedagogisch klimaat, de inrichting van het schoolplein of het lesaanbod. Hun ideeën en feedback gebruiken we om het onderwijs nog beter te laten aansluiten bij hun belevingswereld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De basisondersteuning op RKBS De Rietvest is gebaseerd op het collectieve kader van ons samenwerkingsverband, het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Roosendaal-Moerdijk e.o. (SWV PO 3002). Het doel van dit samenwerkingsverband is om zorgleerlingen zo goed mogelijk te begeleiden en ondersteunen.

Op de Rietvest geven we hier invulling aan op een manier die past bij onze visie op goed onderwijs: we werken opbrengstgericht en zetten sterk in op het versterken van het pedagogisch en didactisch handelen van onze leerkrachten.

De ondersteuning start altijd in de groep, door de eigen leerkracht. Alles begint met het hebben van hoge verwachtingen van de leerlingen en het formuleren van ambities op schoolniveau. Deze vormen de basis voor het onderwijsaanbod en voor drie arrangementen die leerkrachten voor hun eigen groep vormgeven: basis, intensief en verdiept arrangement. Leertijd, leerstofdoelen, klassenmanagement en didactisch-pedagogisch handelen worden nauwkeurig afgestemd op de verschillende arrangementen. Zo krijgen alle leerlingen een passend aanbod dat aansluit op de schoolambities.

Waar nodig wordt dit ondersteund door onze intern begeleider of andere specialisten binnen de school. Soms is er meer nodig dan deze basisondersteuning. In dat geval kunnen we een beroep doen op het expertisecentrum van ons schoolbestuur, Stichting de Waarden. Als deze extra hulp wordt ingezet, stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Deze vorm van hulp noemen we breedte-ondersteuning en valt buiten de basisondersteuning.

Om ons ondersteuningsaanbod voor ouders en andere betrokkenen helder weer te geven, hebben we een **ondersteuningspiramide** ontwikkeld.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- specialist jonge kind
- Gedragascoördinator

De Rietvest maakt deel uit van Stichting De Waarden. Wanneer extra ondersteuning of specialistische kennis nodig is, kunnen wij een beroep doen op het expertisecentrum van Stichting De Waarden. Dit centrum biedt een breed scala aan expertise, waarmee wij ons onderwijs kunnen versterken en afstemmen op de behoeften van onze leerlingen.

Beschikbare expertise via het Expertisecentrum:

- **Specialisten van het SBO:** intern begeleider, gedragsspecialist, psycholoog, orthopedagoog
- **Hoogbegaafdheid (HB):** HB-specialist en HB-coaches op de scholen
- **Co-teachers** met verschillende specialisaties, o.a. jonge kind
- **Coaches** op het gebied van specifieke onderwijsmethodieken zoals coöperatief leren
- **Didactische en pedagogische specialisten:** o.a. onderwijs op leerlijnen en pedagogisch klimaat
- **Onderwijsvernieuwing:** specialisten in werken volgens o.a. de LeerKRACHT-methodek
- **Groepsdynamiek en weerbaarheid:** o.a. met Rots & Water
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling:** trainers en specialisten
- **Didactische problematiek:** bijv. ernstige lees- en rekenproblemen, dyslexie, dyscalculie
- **Onderwijs aan anderstalige leerlingen**
- **Trajectbegeleiders** bij ondersteuningstrajecten met externe partners

Samenwerking met CJG en samenwerkingsverband

Naast het Expertisecentrum werken wij intensief samen met het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) en het regionale samenwerkingsverband passend onderwijs. Hierdoor kunnen wij – waar nodig – extra ondersteuning inschakelen voor leerlingen en gezinnen, afgestemd op hun situatie.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- HB-coach

-Intern begeleider

- Coördineren van de zorgstructuur binnen de school
- Ondersteunen van leerkrachten bij het signaleren van onderwijsbehoeften
- Organiseren en voorzitten van groepsbespreking, leerlingbespreking en groot overlegmomenten
- Contactpersoon voor externe instanties rondom leerlingenzorg
- Begeleiden van het opstellen en uitvoeren van ontwikkelperspectieven
- Bewaken van de onderwijskwaliteitscyclus

Gedragsscoördinator

- Opstellen, uitvoeren en monitoren van het sociaal veiligheidsbeleid
- Begeleiden en coachen van leerkrachten in het omgaan met gedrag in de klas
- Signaleren en ondersteunen bij complexe gedragsvraagstukken
- Vraagbaak voor leerkrachten en ouders bij sociaal-emotionele ontwikkeling
- Kartrekker van de stuurgroep 'Gedrag'
- Bewaken van de afspraken en borging van het beleid rondom gedrag en sociale vaardigheden

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist jonge kind

Intern begeleider

- Coördineren van de zorgstructuur binnen de school
- Ondersteunen van leerkrachten bij het signaleren van onderwijsbehoeften
- Organiseren en voorzitten van groepsbespreking, leerlingbespreking en groot overlegmomenten
- Contactpersoon voor externe instanties rondom leerlingenzorg
- Begeleiden van het opstellen en uitvoeren van ontwikkelperspectieven
- Bewaken van de onderwijskwaliteitscyclus

Gedragsspecialist

- Opstellen, uitvoeren en monitoren van het sociaal veiligheidsbeleid
- Begeleiden en coachen van leerkrachten in het omgaan met gedrag in de klas
- Signaleren en ondersteunen bij complexe gedragsvraagstukken
- Vraagbaak voor leerkrachten en ouders bij sociaal-emotionele ontwikkeling
- Kartrekker van de werkgroep 'Gedrag'
- Bewaken van de afspraken en borging van het beleid rondom gedrag en sociale vaardigheden

Specialist jonge kind

- Verantwoordelijk voor de doorgaande lijn in de onderbouw (groepen 1, 2 en 3)

- Ondersteunen van collega's bij het opbrengstgericht werken in groep 1, 2 en 3
- Observeren en signaleren van jonge kinderen in hun ontwikkeling
- Aanspreekpunt voor collega's en ouders bij vragen over de ontwikkeling van het jonge kind
- Bijdragen aan een rijke leeromgeving die aansluit bij de ontwikkelbehoeften van jonge kinderen

Specialist meer-en hoogbegaafdheid

- Verantwoordelijk voor het aanbod op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid
- Coachen van leerkrachten bij het signaleren en begeleiden van (hoog)begaafde leerlingen
- Ondersteunen van leerlingen met een compact/verrijkingsaanbod of plusgroep
- Aanspreekpunt voor ouders en collega's bij vragen rondom hoogbegaafdheid

HB (hoogbegaafdheid) onderwijs

Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong wordt voor passend onderwijs gezorgd. Dit onderwijs vindt meestal plaats in de eigen klas van de leerling. Door middel van een Levelmap met uitdagende opdrachten kunnen leerlingen zelfstandig werken aan vaardigheden als doorzetten en omgaan met frustratie. Ook wordt er door middel van psycho-educatie gewerkt aan zelfkennis en -ontwikkeling van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Reflecteren op gemaakt werk doen de leerlingen deels zelfstandig en deels onder begeleiding van een leerkracht.

Binnen het netwerk Klundert werken we daarnaast met een Groeilab. Ook de Rietvest geeft leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong de mogelijkheid om hier aan deel te nemen.

Het onderwijs van het Groeilab wordt gegeven door een leerkracht gespecialiseerd op het gebied van meer-en hoogbegaafdheid. Er wordt één ochtend per week in een relatief kleine groep gewerkt aan allerlei vaardigheden. Er wordt gebruik gemaakt van methodes en boeken die ontwikkeld zijn voor (hoog)begaafde kinderen. Ook wordt er projectmatig gewerkt, om executieve vaardigheden verder te ontwikkelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Leerkracht bewegingsonderwijs
- cesartherapeut

Leerkracht bewegingsonderwijs

- Verantwoordelijk voor de motorische en fysieke ontwikkeling van leerlingen
- Aanbieden van kwalitatief bewegingsonderwijs in een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8
- Observeren van motorische vaardigheden en signaleren van eventuele ondersteuningsbehoeften
- Adviseren van leerkrachten bij het inzetten van bewegingsactiviteiten in de klas

Cesartherapeut

- Problemen met de fijne motoriek, zoals schrijven, knippen of veters strikken
- Onhandige of afwijkende houding of beweging
- Spanningsklachten (bijvoorbeeld onrust in het lijf, moeite met stilzitten)
- Moeite met coördinatie of balans

De Cesartherapeut werkt op school en observeert kinderen in de klas of tijdens de gymles. Indien nodig wordt er, in overleg met ouders, een begeleidingstraject gestart. Dit gebeurt altijd op verwijzing van de jeugdarts, huisarts of fysiotherapeut, en met toestemming van ouders. De therapie is individueel of in kleine groepjes en wordt in de meeste gevallen vergoed vanuit de zorgverzekering.

De intern begeleider coördineert de samenwerking tussen school, ouders en therapeut en bewaakt de afstemming met het onderwijsaanbod. De leerkracht ontvangt waar nodig adviezen om het kind ook in de klas goed te kunnen ondersteunen.

Met deze vorm van ondersteuning zorgen we ervoor dat ook kinderen met motorische hulpvragen zich zekerder gaan voelen in hun lijf en beter kunnen meedoen in de klas.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In schooljaar 2025–2026 richt RKBS De Rietvest zich op het verder versterken van de basisondersteuning, zodat alle leerlingen, inclusief zij met extra ondersteuningsbehoeften, zich optimaal kunnen ontwikkelen. Onze ambities sluiten aan bij de speerpunten van dit schooljaar:

1. Veilige en gestructureerde leeromgeving voor iedereen

Door te investeren in groepsvorming, duidelijke gedragsverwachtingen en het versterken van positief gedrag, creëren we een omgeving waarin ook leerlingen met gedrags- of sociaal-emotionele ondersteuningsbehoeften zich veilig voelen. De inzet van een gedragscoördinator ondersteunt het team hierbij.

2. Onderwijs op maat in rekenen en lezen

We werken vanuit hoge leerdoelen, maar houden oog voor wat een leerling nodig heeft om die doelen te behalen. Dit betekent dat we extra ondersteuning bieden aan leerlingen die dat nodig hebben, bijvoorbeeld door verlengde instructie, preteaching of extra tijd om te werken aan het basisaanbod in leerdoelentijd.

3. Aandacht voor digitale ondersteuning

Met de inzet van de digicoach zorgen we ervoor dat digitale middelen en leerplatforms ook toegankelijk en effectief zijn voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Denk aan gebruik van ondersteunende software voor taal, spelling of begrijpend lezen.

4. Nieuwe aanpak voor taal en spelling

De invoering van een nieuwe taal- en spellingmethode (groep 4 t/m 8) geeft ruimte om beter aan te sluiten bij de uiteenlopende taalniveaus van leerlingen en daarnaast te werken met rijke teksten. Differentiatie en het stimuleren van taalplezier staan hierin centraal.

5. Professionalisering van het team

Ons team werkt in werkgroepen aan de verdere ontwikkeling van het onderwijs en de ondersteuning. We worden hierbij begeleid door Aumac Onderwijsadvies en onze nieuwe coördinatoren, zodat de begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften steeds beter afgestemd wordt op hun ontwikkeling.

6. Kansen van combinatiegroepen in het onderwijsaanbod

Binnen RKBS de Rietvest werken we met combinatiegroepen. Dit biedt kansen voor het versterken van de basisondersteuning:

- **Differentiatie en gepersonaliseerd onderwijs:** Door leerlingen van verschillende leeftijden en niveaus samen te brengen, kunnen we het onderwijs beter afstemmen op de individuele behoeften van elke leerling. Dit bevordert zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- **Sociale interactie en samenwerking:** Oudere leerlingen fungeren als rolmodellen voor jongere leerlingen, wat de sociale vaardigheden en zelfvertrouwen van beide groepen versterkt. [wij-leren.nl](https://www.wij-leren.nl)
- **Flexibiliteit in het onderwijsaanbod:** Leerlingen kunnen deelnemen aan activiteiten die passen bij hun ontwikkelingsniveau, ongeacht hun jaargroep. Dit maakt het mogelijk om zowel uitdaging als extra ondersteuning te bieden waar nodig.

Bovenstaande zes speerpunten zijn onderdeel van ons bredere plan om de basisondersteuning te versterken en daarnaast duidelijke, schoolbrede ambities voor rekenen, lezen en gedrag te formuleren.

De leerlijn 'Leren denken & leren' te implementeren als koppeling tussen leren, gedrag en eigenaarschap. Daarnaast worden teamleden gecoacht in het doelgericht begeleiden van leer- en gedragsontwikkeling, en wordt de sociale veiligheid en voorspelbaarheid verbeterd zodat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Het hoorrecht: de stem van het kind centraal bij ondersteuning

Op RKBS De Rietvest vinden we het belangrijk dat leerlingen actief meedenken over hun eigen ontwikkeling. Daarom geven we invulling aan het hoorrecht, in lijn met de Wet 'Versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs' (vanaf 1 januari 2025).

Hiermee zorgen we ervoor dat leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte betrokken worden bij beslissingen die hen aangaan, zoals het opstellen van hun OPP (Ontwikkelingsperspectief Plan).

Hoe geven we dit vorm?

- **Leerlingenraad & kindgesprekken**

Vanaf groep 6 denken kinderen mee via de leerlingenraad. Daarnaast voeren leerkrachten regelmatige kindgesprekken om wensen en behoeften te bespreken.

- **OPP-betrokkenheid**

Bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het OPP worden leerlingen actief gehoord. Hun mening wordt vastgelegd in het plan, zodat hun perspectief zichtbaar wordt.

Op onze school zetten we de stem van het kind écht centraal in onze ondersteuning, zodat deze niet alleen professioneel, maar ook vanaf de beleving van de leerling goed aansluit.

'Samen onderweg met aandacht voor iedereen'

Extra informatie

Ouder- en jeugdsteunpunt West-Brabant West

Sinds september 2022 kunnen ouders en leerlingen bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt West-Brabant West terecht met vragen over passend onderwijs en de overstap naar een (voortgezet) onderwijsniveau dat bij hen past.

Wat biedt het steunpunt?

- Informatie en advies over passend onderwijs in de regio
- Ondersteuning bij schoolkeuze en begeleidingsmogelijkheden op school
- Regionale en praktische tips voor ouders en leerlingen

Contactmogelijkheden

Het steunpunt is bereikbaar via website en twee adviseurs, zowel tijdens telefoontijden als via e-mail en WhatsApp:

- Website: www.oudersteunpunt-wbw.nl
- Telefonisch spreekuur: +316 485 016 59
 - Dinsdag 13:00 – 14:00 uur
 - Vrijdag 09:00 – 10:00 uur
- E-mail: info@oudersteunpunt-wbw.nl (antwoord binnen 3 werkdagen)
- WhatsApp: +316 485 016 59 (idem, reactie binnen 3 werkdagen)

Let op: het steunpunt is gesloten tijdens schoolvakanties.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Rietvest werken we vanuit een schoolbrede aanpak met Positive Behaviour Support (PBS). Deze benadering is gericht op het creëren van een positieve, veilige en voorspelbare leeromgeving voor alle leerlingen.

Werken met Kwink

Ter ondersteuning van PBS maken we gebruik van de methode Kwink, een online programma voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Kwink wordt ingezet van groep 1 tot en met groep 8 en bevat lessen over:

- Sociaal-emotionele vaardigheden
- Burgerschap
- Mediawijsheid

De methode is gebaseerd op actuele wetenschappelijke inzichten en heeft een preventieve insteek. Een belangrijk doel is het voorkomen van pestgedrag en het versterken van een positieve groepsdynamiek.

Aandacht voor groepsvorming en pesten

Bij de start van het schooljaar besteden we in alle groepen bewust aandacht aan de gouden weken: een belangrijke periode voor het vormen van een veilige groep. Ook nemen alle groepen in september deel aan de landelijke Week tegen Pesten. Deze week is geïntegreerd in de Kwink-lessen, maar we bieden daarnaast extra activiteiten aan die gericht zijn op het versterken van sociale veiligheid en respectvol gedrag.

Anti-pestcoördinator en veiligheidsbeleid

De Rietvest beschikt over een anti-pestcoördinator, die tevens is opgeleid als gedragscoördinator. Deze collega houdt toezicht op het sociale klimaat in de school en is aanspreekpunt voor pestproblematiek.

Samen met het managementteam werkt de anti-pestcoördinator in het komende schooljaar aan een herziening van het veiligheidsbeleid. Dit beleid wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast op basis van de meest recente inzichten en landelijke richtlijnen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK. WMK wordt jaarlijst afgenomen en geanalyseerd.

We hanteren daarnaast 'Leerling in beeld' als gestandaardiseerd instrument om te monitoren hoe het met het welbevinden en veiligheid van leerlingen op school staat.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. C.van Laarhoven	c.v.laarhoven@dewaarden.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. E. Tetteroo	e.tetteroo@dewaarden.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. P. Windmeijer	p.windmeijer@dewaarden.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen school en thuis vinden wij op de Rietvest heel belangrijk. Een goede samenwerking en contact tussen het team en de ouders bevordert het welbevinden van het kind en vergroot de betrokkenheid van de ouders bij het dagelijkse schoolleven. We vinden de volgende drie facetten van ouderbetrokkenheid van groot belang:

- Betrokkenheid op de school als (waarden-gemeenschap): De school is er niet alleen voor een individueel kind, maar voor alle leerlingen. Het is een gemeenschap van kinderen, ouders en andere volwassenen. Professionals, ouders en kinderen zorgen samen voor een veilige omgeving waarin kinderen (individueel en als groep) zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit kan alleen wanneer er binnen die gemeenschap waarden en normen zijn bepaald, gedeeld en worden nageleefd.
- Betrokkenheid op de ontwikkeling van het eigen kind: de educatieve driehoek: U heeft als ouder(s) kennis van de ontwikkeling en leerprocessen van uw kind. Vanuit die rol bent u in de educatieve driehoek betrokken. In de educatieve driehoek tussen kind, ouder en leraar is iedereen gelijkwaardig op basis van erkende ongelijkheid.

Thuisbetrokkenheid: het faciliteren en stimuleren van de ontwikkeling thuis. U stimuleert uw kind in de thuissituatie bij de ontwikkeling. Indien gewenst, adviseert de school hierbij.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We gebruiken schoolbreed de Parro Talk app. Deze app is een complete oudercommunicatie-app welke u kunt downloaden op uw telefoon. De app vervangt mail, nieuwsbrieven en zelfs voor een deel de schoolwebsite. Het is een besloten app.

Via deze app houden de leerkrachten u op de hoogte van o.a. belangrijke groep specifieke zaken. Daarnaast plaatsen we ook algemene informatie, zoals een nieuwsbrief vanuit directie. Via de agenda functie houden we u op de hoogte van alle belangrijke activiteiten en gebeurtenissen gedurende het schooljaar.

Naast de Parro app hebben we nog een aantal andere contactmomenten gedurende het schooljaar:

Informatieavonden

In het begin van het schooljaar wordt er voor ouders van leerlingen uit de groepen 3 en 8 een avond gepland, waarop u informatie krijgt over het onderwijs van uw kind. Daarnaast wordt er aan het begin van het schooljaar ook een oudergroepsbezoek gepland in alle groepen.

U ontmoet hier de leerkracht van uw kind, krijgt uitleg over de onderwijsaanpak én over praktische zaken in het klasprogramma. Specifieke informatie over de groep van uw kind – zoals klasregels, boeken, uitstapjes – is te vinden op de website van de school.

Startgesprekken (groep 2–8)

In september en nogmaals rond februari/maart vindt het startgesprek plaats: een persoonlijk gesprek tussen ouder, leerling en leerkracht. We bespreken de ambities voor het schooljaar, de onderwijsbehoeften van uw kind en leggen hiermee een stevige basis voor samenwerking. Vanaf groep 5 is de leerling zelf aanwezig, zodat het gesprek écht samen is.

Ontwikkelgesprekken

Twee keer per jaar kijken we samen hoe uw kind vooruitgaat:

- In **februari/maart** evalueren we behaalde resultaten en plannen we het vervolg.
- In **juni** volgt optioneel een afsluitend gesprek, indien nodig om het schooljaar af te ronden en doelen bij te stellen.

Oudergroepsbezoeken

Drie keer per jaar nodigen we u uit om een kijkje te nemen in de klas. Zo ervaart u de sfeer en krijgt uw kind de kans om trots te laten zien wat er geleerd wordt.

Koffie-inloop

Enkele keren per jaar organiseren we een koffie-inloop met thema's. U bent vanaf 8:30 uur welkom om informeel in gesprek te gaan met de directie of te luisteren naar korte presentaties van experts.

Ouderinbreng-avonden

Na behoefte organiseren we ouderinbreng-avonden, waarin u actief meedenkt over schoolontwikkeling. Samen met ouders is zo bijvoorbeeld het Schoolplan 2024–2028 vormgegeven.

Vragen en ondersteuning

- Heeft u vragen over de ontwikkeling van uw kind of gebeurtenissen in de groep? Dan neemt u in eerste instantie contact op met de leerkracht.
- Indien nodig kunt u zich vervolgens wenden tot de directie.
- Als ouders onvoldoende Nederlands spreken, kan – indien mogelijk – een tolk worden ingezet.

Contact tussen school en gescheiden ouders

In onze schoolpraktijk merken we dat we steeds vaker gesprekken voeren met gescheiden ouders. Om hierin duidelijkheid en structuur te bieden, hanteren we het volgende beleid.

Uitgangspunten

- De school gaat ervan uit dat beide ouders – ook na een scheiding – gezamenlijk deelnemen aan oudergesprekken.
- Ouders worden geacht onderling afspraken te maken over het bijwonen van gesprekken.

- Informatie zoals nieuwsbrieven, schoolkranten en andere algemene communicatie wordt aan beide ouders verstrekt, indien de contactgegevens bij school bekend zijn.

Indien er sprake is van beperkte of geen communicatie tussen ouders

- Het eerste contact verloopt via de eerstverantwoordelijke ouder (zoals vastgelegd in het ouderlijk gezag of volgens schoolgegevens).
- Gesprekken worden in principe met deze ouder gepland.
- Als de andere ouder aangeeft ook een gesprek te willen, wordt hij/zij uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek met de eerstverantwoordelijke ouder.
- De leerkracht zorgt voor informatie in tweevoud, met uitzondering van het schoolrapport.

Uitzonderlijke gevallen

Slechts in uitzonderlijke situaties kan een apart gesprek worden gepland met de tweede ouder, bijvoorbeeld telefonisch.

Hiervoor moet sprake zijn van een zwaarwegend belang voor het kind.

Wettelijke informatieplicht

Volgens artikel 1:377c van het Burgerlijk Wetboek heeft ook de ouder zonder ouderlijk gezag recht op informatie over belangrijke feiten en omstandigheden met betrekking tot het kind, zoals de ontwikkeling op school. Deze informatieplicht geldt tenzij:

- De informatie ook niet wordt gedeeld met de ouder met gezag, of
- Het belang van het kind zich tegen het verstrekken van deze informatie verzet.

Deze wettelijke bepaling is aanvullend op wat is vastgelegd in de Wet op het Primair Onderwijs (artikelen 11 en 13).

Klachtenregeling

Wij streven naar optimale communicatie met ouders en kwalitatief hoogstaand onderwijs. Toch kan het soms misgaan. Daarom vinden wij uw opmerkingen, suggesties en klachten belangrijk, ze helpen ons verbeteren.

Stappen bij een klacht:

1. **Bespreek het op schoolniveau**

Heeft u een opmerking of klacht? Bespreek deze dan eerst met de leerkracht of, bij vertrouwelijke zaken, met de vertrouwenspersoon.

2. **Schakel de schooldirectie in**

Lukt het niet via de leerkracht of vertrouwenspersoon? Neem dan contact op met de directeur van de school.

3. **Klacht bij Stichting De Waarden**

Is uw klacht niet opgelost? Richt u dan tot het College van Bestuur van Stichting De Waarden.

4. **Formele klacht: klachtenregeling & GCBO**

Blijft de uitkomst onbevredigend, dan kunt u een formele klacht indienen via de klachtenregeling van de stichting. Alle De Waarden-scholen zijn aangesloten bij de landelijke Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO).

Meldingen aan de inspectie van het onderwijs

U kunt uw klacht melden bij de inspectie van het onderwijs: dit wordt niet individueel behandeld, maar gebruikt voor toezicht.

Voor ernstige incidenten zoals geweld, pesten, discriminatie of grensoverschrijdend gedrag, kunt u terecht bij de vertrouwensinspecteur via 0900-1113 111.

Contactgegevens vertrouwenspersonen de Rietvest

Mevrouw Tetteroo – e.tetteroo@dewaarden.nl

Mevrouw Windmeijer – p.windmeijer@dewaarden.nl

Contactgegevens anti-pestcoördinator

Mevrouw van Laarhoven – c.v.laarhoven@dewaarden.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Handvaardigheid hulp in de klas
- Hulp bij de sportdag, schoolreisorganisatie
- Hulp bij onderhoud van de schoolplein
- Hulp bij het zorgen voor veilig verkeer- hoofdluiscontrole
- Hulp bij diverse feesten en vieringen
- Hulp bij de schoolbibliotheek
- Versiering/aankleding van de school

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Extra activiteiten gedurende het schooljaar
- Traktaties
- Versieringen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Scholen mogen ouders om een bijdrage vragen voor activiteiten die buiten het reguliere lesprogramma vallen. Deze ouderbijdrage is altijd vrijwillig en wordt alleen gevraagd als de medezeggenschapsraad hiermee heeft ingestemd.

Op de Rietvest vragen wij jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00 per leerling. Deze bijdrage wordt gebruikt voor extra activiteiten die het schooljaar verrijken, zoals vieringen, culturele activiteiten en feesten.

Daarnaast zijn er enkele overige vrijwillige kosten voor grotere buitenschoolse activiteiten:

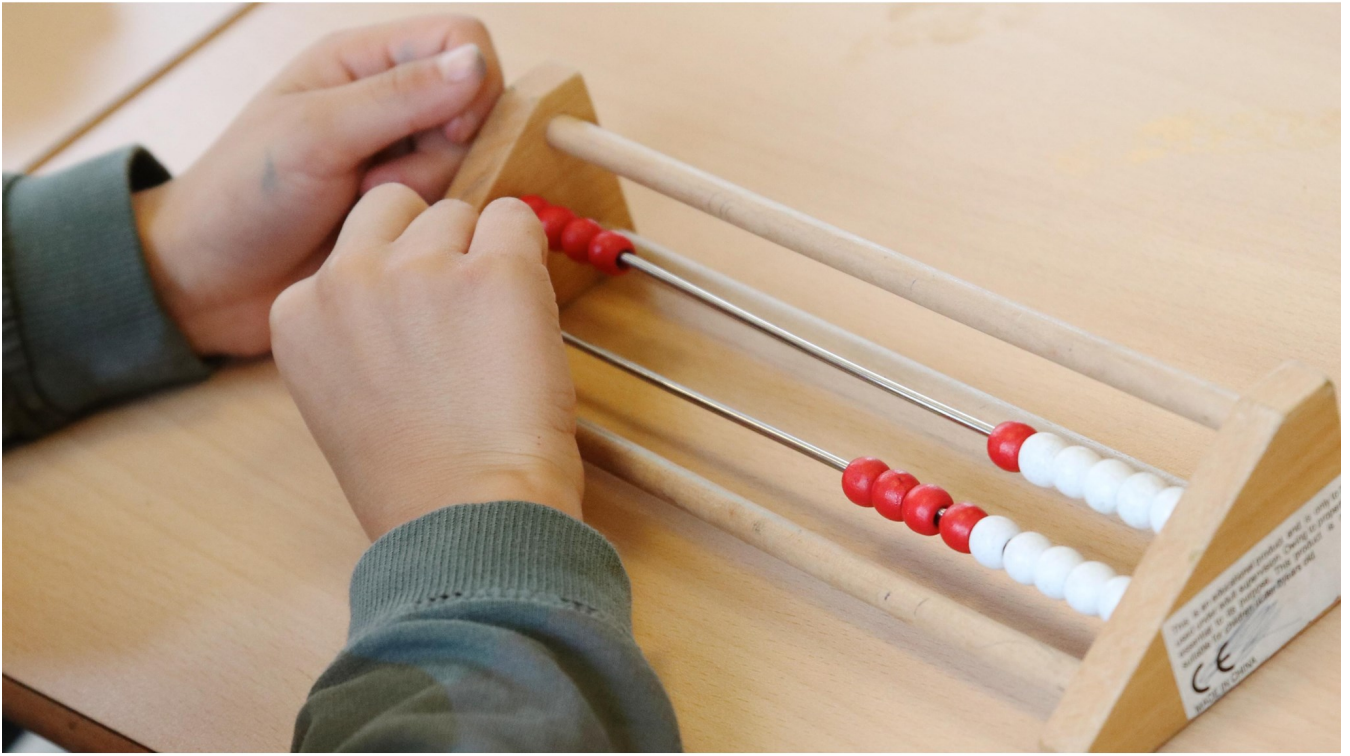
- Schoolreisje (groep 1 t/m 8)
- Schoolkamp (groep 8)

De hoogte van deze kosten wordt jaarlijks opnieuw vastgesteld en tijdig met ouders gecommuniceerd.

Hulp bij betaling

Wanneer het voor ouders/verzorgers financieel niet mogelijk is om (een deel van) de bijdrage te betalen, kan er ondersteuning worden aangevraagd via Stichting Leergeld. Deze stichting is actief in heel Nederland en kan helpen bij het bekostigen van schoolactiviteiten.

Wilt u hier gebruik van maken? Neem dan gerust contact op met de schooldirecteur of de intern begeleider. Samen zoeken we naar een passende oplossing.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer een leerling wegens ziekte niet op school kan komen kunt u ziekmelden via Parro absenties. Uw ziekmelding komt dan automatisch bij de leerkracht van uw kind.

Wilt u ervoor zorgen dat uw kind en de school altijd weten wie hij/zij kan bereiken, wanneer hij/zij ziek wordt, of een ongeval overkomt?

Noodnummers kunt u zelf in het ouderportaal van ParnasSys invoeren.

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de **Rijksoverheid** staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor **verlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Extra vakantieverlof buiten de reguliere schoolvakanties kan alleen worden toegestaan onder specifieke omstandigheden:

- **Specifieke aard van het beroep:** Als één van de ouders vanwege de aard van zijn of haar werk niet tijdens de reguliere schoolvakanties op vakantie kan, kan een verzoek worden ingediend. Dit moet schriftelijk worden aangetoond, bijvoorbeeld met een werkgeversverklaring.
- **Bijzondere persoonlijke of sociale omstandigheden:** In geval van bijzondere persoonlijke of sociale omstandigheden kan extra verlof worden aangevraagd.
- **Plichten uit godsdienst of levensovertuiging:** Als het kind tijdens schooluren verplichtingen heeft die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, kan verlof worden verleend.

Belangrijke voorwaarden:

- Een verzoek om extra vakantieverlof mag slechts eenmaal per schooljaar worden verleend.
- Het verlof mag niet langer duren dan 10 schooldagen.
- Het verlof mag niet vallen in de eerste twee weken na de zomervakantie.
- De aanvraag dient minimaal 8 weken van tevoren schriftelijk te worden ingediend bij de directeur van de school.
- Bij een aanvraag voor meer dan 10 schooldagen verlof is goedkeuring van de leerplichtambtenaar noodzakelijk.

Let op: Redenen zoals verkeersdrukte, geen boekingsmogelijkheden of goedkope tarieven worden niet als geldige argumenten voor extra vakantieverlof beschouwd.

Bijzonder verlof

In de volgende gevallen bestaat recht op bijzonder verlof:

- **Wettelijke verplichtingen:** Voor het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lestijden kan geschieden.
- **Verhuizing:** Voor verhuizing is maximaal één schooldag toegestaan.
- **Huwelijk van familie:** Voor het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad is maximaal één tot twee schooldagen toegestaan.

- **Ernstige ziekte of overlijden van familie:** Bij ernstige ziekte of overlijden van een bloed- of aanverwant tot en met de derde graad is verlof mogelijk. De duur wordt in overleg met de directeur bepaald.
- **Jubilea:** Bij een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum of het 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders is maximaal één schooldag toegestaan.
- **Andere gewichtige omstandigheden:** Voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen kan verlof worden verleend.

Aanvraagprocedure:

- Verlofaanvragen dienen schriftelijk en ten minste acht weken van tevoren bij de directeur van de school te worden ingediend. Indien deze termijn niet is aangehouden, moet door de aanvrager worden beargumenteerd waarom dit niet is gebeurd.
- Bij twijfel kan de directeur advies inwinnen bij de leerplichtambtenaar.
- De directeur is verplicht de leerplichtambtenaar op de hoogte te stellen van ongeoorloofd schoolverzuim.

Het aanvraagformulier voor verlof treft u op onze [website](#).

4.4 Toelatingsbeleid

Bij de Rietvest werken we volgens vaste afspraken voor kennismaking en inschrijving. We starten met een persoonlijke rondleiding door de school. Tijdens deze rondleiding vertellen we wie we zijn, wat we belangrijk vinden en hoe we samen met onze leerlingen werken. Bij interesse ontvangt u daarna het inschrijfformulier.

Na aanmelding begint een periode van ongeveer 6 weken waarin we extra informatie verzamelen over uw kind. We vragen u om aanvullende gegevens en nemen, indien nodig, contact op met eerdere betrokkenen zoals kinderopvang, vorige school of eventuele behandelaars. Met deze informatie kunnen we goed inschatten of we uw kind de juiste begeleiding kunnen bieden. Soms verlengen we deze onderzoeksperiode met maximaal 4 weken, maar meestal kunnen we u eerder informeren over de inschrijfmogelijkheden.

Na de inschrijving nemen we contact met u op over praktische zaken, zoals de startdatum. Ook maakt de leerkracht een afspraak voor een huisbezoek. Dit geeft de leerkracht de kans om uw kind en thuissituatie beter te leren kennen. Zo ontstaat er al voor de eerste schooldag een vertrouwde band, wat de start op school voor uw kind extra prettig en soepel maakt.

Let op: Nieuwe leerlingen stromen niet in tijdens juni, juli en december.

- In juni en juli zijn de groepen vaak erg vol en kan de leerkracht minder aandacht geven aan nieuwe leerlingen. Daarnaast is de aanstaande zomervakantie een lange periode waarin het lastig is om een nieuwe leerling goed te begeleiden. Meestal is er een periode van ongeveer 10 dagdelen wennen voorafgaand aan de vierde verjaardag van het kind.
- December is een drukke en onrustige maand door feestdagen zoals Sinterklaas en Kerst.

Starten in deze maanden zonder wennen is niet ideaal, maar een geleidelijke opbouw in overleg is bespreekbaar.

4.5 Overige informatie

Sponsoring

Onze school kan extra financiële steun ontvangen via sponsoring, waarbij bedrijven of instellingen goederen, diensten of geld doneren in ruil voor reclame. Om te waarborgen dat onze leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, zijn er duidelijke afspraken vastgelegd in een convenant. Belangrijke punten zijn:

- De samenwerking mag de ontwikkeling van leerlingen niet schaden.
- De inhoud van het onderwijs mag niet worden beïnvloed.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.
- De medezeggenschapsraad moet instemmen met sponsorovereenkomsten.

Meer informatie over sponsoring vindt u in ons schoolplan.

Rookvrij onderwijsterrein

Kinderen en jongeren moeten rookvrij kunnen opgroeien. Daarom is ons schoolterrein sinds 1 augustus 2020 rookvrij, conform de wettelijke verplichting voor alle onderwijsinstellingen. Een rookvrij terrein beschermt leerlingen tegen de schadelijke gevolgen van meeroken en vermindert de kans dat zij zelf gaan roken.

De Nederlandse Voedsel- en Warenautoriteit (NVWA) houdt sinds 1 januari 2021 toezicht op het rookvrij houden van schoolterreinen. Dit rookverbod geldt voor alle gebouwen en terreinen die onze school beheert en die worden gebruikt voor onderwijs.

Stichting de Waarden en onze school zorgen ervoor dat het rookvrije terrein goed wordt aangeduid met borden en dat alles wat aanzet tot roken is verwijderd. Mocht iemand toch roken op het terrein, dan spreken wij deze persoon hierop aan. Het rookverbod geldt 24 uur per dag, 7 dagen per week, en wordt gehandhaafd tijdens de reguliere en extra openingstijden van de school.

Mobieltjesverbod en gebruik van mobiele apparaten

Vanaf schooljaar 2024-2025 geldt binnen het primair onderwijs een landelijk verbod op het gebruik van mobiele telefoons, tablets en smartwatches tijdens de lestijd. Dit verbod is ingesteld om een optimale leeromgeving te creëren waarin leerlingen zich volledig kunnen richten op leren en sociale interactie.

Binnen De Rietvest passen wij dit landelijke verbod toe, met aandacht voor de specifieke behoeften van onze leerlingen en de schoolcontext. Wij merken dat leerlingen soms toch mobiele apparaten meenemen en deze in hun tas bewaren. Om hierover duidelijkheid te bieden, hanteren wij de volgende afspraken:

- Wij adviseren ouders en leerlingen om mobiele telefoons en smartwatches **niet mee naar school te nemen**. Deze apparaten zijn tijdens de schooldag niet nodig en kunnen gemakkelijk kwijt raken of beschadigd worden.
- In uitzonderlijke situaties, bijvoorbeeld wanneer een mobiel apparaat noodzakelijk is vanwege de thuissituatie, kan een leerling in overleg met de leerkracht een afspraak maken.
- In dat geval wordt het apparaat aan het begin van de schooldag ingeleverd bij de leerkracht, die het veilig bewaart.
- Na schooltijd haalt de leerling het apparaat weer op.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school werken we vanuit zes onderwijskundige uitgangspunten die gericht zijn op het realiseren van opbrengstgericht en passend onderwijs. We doen dit op een manier die voor leerkrachten overzichtelijk en betekenisvol is.

De basis van onze aanpak is het redeneren van eind naar begin. Dit betekent dat we starten met heldere schoolambities op vak- en vormingsgebieden waar we specifieke leerresultaten voor nastreven. Om deze doelen te bereiken, nemen we op school- en leerjaarniveau de gemiddelde leerling als uitgangspunt voor ons didactisch handelen.

Onze didactische standaarden zijn per doelgroep vastgelegd in onderwijsplannen. Deze vormen het fundament voor het denken en handelen van schoolniveau naar groepsniveau en uiteindelijk naar het individuele kind. Wanneer nodig passen we deze standaarden aan op de specifieke onderwijsbehoeften van een groep of leerling.

We gaan uit van overeenkomsten in onderwijsbehoeften, omdat wij geloven dat leerlingen van en met elkaar kunnen en moeten leren. Daarom differentiëren we zoveel mogelijk rond dezelfde leerdoelen, verdeeld in basis-, verrijkt- en intensief aanbod. Pas wanneer het echt nodig is, bieden we versnelling of vertraging aan, waarbij we eerst kiezen voor een gezamenlijke aanpak (convergent) en pas daarna voor een meer individuele (divergent).

Of passend onderwijs bereikt is, beoordelen we aan de hand van 'respons op instructie': als een leerling op drie belangrijke indicatoren voldoende scoort, beschouwen we het doel als behaald en zetten we het ingezette aanbod voort. Deze indicatoren – vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing en betrokkenheid – worden elke zes maanden bijgehouden in een groepsoverzicht.

Voor een planmatige en doelgerichte aanpak maken we gebruik van 'Groepsplanloos Werken'. Deze werkwijze bestaat uit vier belangrijke onderdelen:

- **Het onderwijsplan:** het standaard aanbod voor alle leerlingen
- **Het schooloverzicht:** onze schoolambities en opbrengsten op school- en groepsniveau
- **Het groepsoverzicht:** een overzicht van de indicatoren van passend onderwijs per groep
- **De schoolbespreking:** regelmatige teamoverleggen waarin we resultaten bespreken en verbeteracties afspreken

Tijdens de schoolbesprekingen bekijken we het verband tussen de schoolambities, het onderwijsaanbod en de behaalde resultaten. Op basis daarvan formuleren we teambrede verbeteraanpakken en groepsinterventies. Wanneer alles in balans is, gaan we door met de bestaande aanpak. De afspraken en uitkomsten van deze besprekingen worden vastgelegd en periodiek geëvalueerd om de kwaliteit van ons onderwijs continu te waarborgen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

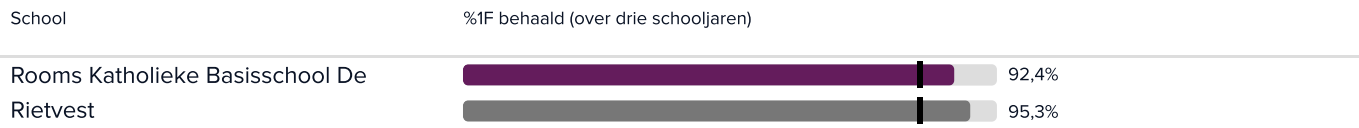
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

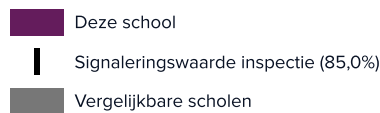
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

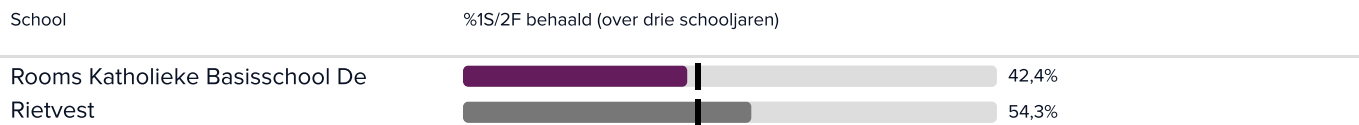
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



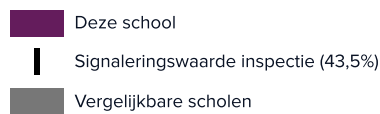
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op de Rietvest zetten we ons in om het maximale uit elke leerling te halen. Bij het bepalen van het voortgezet onderwijs (VO) advies en de overgang naar het VO maken we gebruik van de landelijke Plaatsingswijzer.

De (voorlopige) VO-adviezen voor leerlingen in groep 7 en 8 worden jaarlijks zorgvuldig vastgesteld in een breed overleg, waaraan de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directeur deelnemen. De adviezen worden gebaseerd op de resultaten van tussentoetsen uit het leerlingvolgsysteem, gecombineerd met belangrijke kindkenmerken zoals concentratievermogen en werkhouding.

Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in een passende vervolgschool, onderhouden we regelmatig contact met de middelbare scholen waar onze leerlingen naartoe gaan. Door 'warme overdrachtsgesprekken' en tussentijdse updates over cijfers in de eerste jaren van het VO krijgen wij inzicht in de voortgang van onze leerlingen en wat zij eventueel extra nodig hebben om succesvol te zijn.

De doorstroomtoets

Sinds schooljaar 2023-2024 wordt op alle basisscholen de doorstroomtoets in groep 8 afgenomen. Deze toets vervangt de voormalige eindtoets, omdat 'eind' suggereert dat het de allerlaatste toets is, terwijl deze juist halverwege het schooljaar wordt afgenomen. De ontwikkeling van de leerlingen gaat na de toets namelijk nog door. Op de Rietvest maken we gebruik van de doorstroomtoets van 'Cito Leerling in Beeld'.

Informatie aan ouders en leerlingen

Eind groep 6 ontvangt de leerling een eerste kijkrichting, gebaseerd op observaties van de leerkracht en de gegevens uit de Plaatsingswijzer.

Eind groep 7 bespreken we de eventuele bijgestelde kijkrichting voor het vervolgonderwijs, gebaseerd op observaties van de leerkracht en de gegevens uit de Plaatsingswijzer.

Begin groep 8 wordt tijdens het eerste oudergesprek met u en uw kind de stand van zaken besproken aan de hand van de Cito-resultaten en de Plaatsingswijzer. Dit hulpmiddel geeft een goed onderbouwd advies door het uitstroomniveau te voorspellen op basis van de toetsresultaten in begrijpend lezen, rekenen & wiskunde, technisch lezen en spelling (waarbij de eerste twee onderdelen het zwaarst wegen).

In groep 8 krijgt uw kind in **november** een voorlopig schooladvies (pré-advies) en wordt de capaciteitentest NIO afgenomen. Dit helpt u en uw kind om tijdens de scholenmarkt gericht een keuze te maken.

Op de scholenmarkt presenteren middelbare scholen zich, waar u vragen kunt stellen aan docenten en leerlingen.

Het definitieve schooladvies volgt na de uitslag van de doorstroomtoets.

Alle leerlingen melden zich in dezelfde week aan bij de gewenste middelbare school, zodat iedereen gelijke kansen krijgt op plaatsing.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

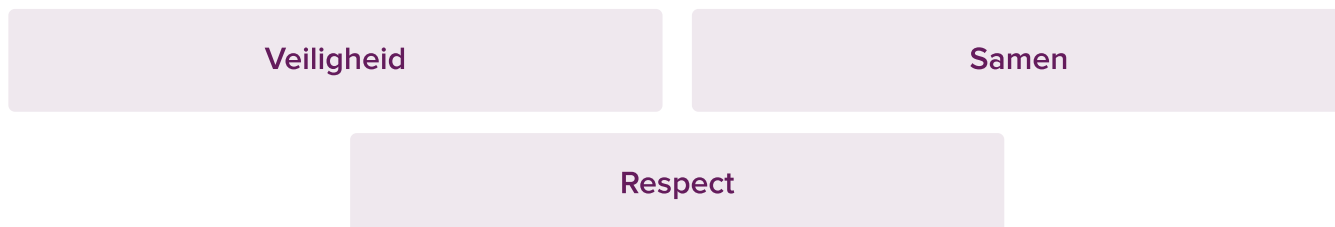
Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,0%
vmbo-b / -k	10,0%
vmbo-k / -(g)t	15,0%
vmbo-(g)t / havo	5,0%
havo	25,0%
havo / vwo	15,0%
vwo	25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich niet alleen cognitief ontwikkelen, maar ook sociaal en emotioneel groeien. Sociale opbrengsten gaan over hoe leerlingen met elkaar omgaan, zich voelen op school en zich ontwikkelen tot betrokken en verantwoordelijke mensen.

Wat verstaan wij onder sociale opbrengsten?

- **Positief gedrag:** Leerlingen leren respectvol samenwerken, omgaan met verschillen en conflicten op een goede manier oplossen.
- **Zelfvertrouwen en zelfstandigheid:** Ze durven zichzelf te zijn, nemen verantwoordelijkheid en vertrouwen op hun eigen kunnen.
- **Veilige en prettige schoolomgeving:** Door een veilige sfeer voelen leerlingen zich thuis, betrokken en gemotiveerd om te leren.
- **Bijdragen aan de samenleving:** We bereiden leerlingen voor om op een positieve manier deel te nemen aan de maatschappij.

Hoe zorgen wij voor deze sociale opbrengsten?

- We hebben een duidelijke, schoolbrede ambitie voor gewenst gedrag, die vertaald wordt naar concreet handelen in elke groep.
- We werken met een actueel anti-pest- en veiligheidsbeleid, zodat iedereen zich veilig voelt.
- Onze aanpak is gebaseerd op het PBS-model (Positive Behaviour Support), waarbij gewenst gedrag actief wordt gevraagd, zichtbaar gemaakt en positief bekrachtigd.
- We gebruiken de leerlijn 'Leren denken & leren' om leren, gedrag en eigenaarschap met elkaar te verbinden.
- Ons team ontwikkelt zich voortdurend via reflectie en evaluatie, zodat we steeds beter kunnen inspelen op de behoeften van onze leerlingen.
- We zorgen voor een veilige, voorspelbare en gestructureerde leeromgeving, waarin leerlingen zich geaccepteerd voelen en durven te groeien.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op onze school hebben we een duidelijke ambitie geformuleerd voor de leerlijn denken en leren leren. We willen dat alle leerlingen vaardigheden ontwikkelen zoals zelfreflectie, plannen, concentreren en het sturen van hun eigen leerproces. Deze vaardigheden zijn essentieel om hen te helpen zelfstandiger en effectiever te leren.

Deze ontwikkeling verbinden we nauw met de sociaal-emotionele groei van onze leerlingen. Zelfreflectie en leerstrategieën versterken het zelfvertrouwen, de zelfstandigheid en het vermogen om positief met anderen samen te werken, wat bijdraagt

aan een veilige en positieve leeromgeving.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling goed te volgen, maken we gebruik van verschillende instrumenten:

- Voor de kleuters gebruiken we de methode Onderbouwd. Leerkrachten vullen hier regelmatig observaties in, waarmee ze de ontwikkeling op diverse gebieden, waaronder sociaal-emotioneel, nauwkeurig volgen.
- Voor de groepen 3 tot en met 8 gebruiken we de methode Leerling in Beeld, waarin tweemaal per jaar vragenlijsten worden ingevuld om het sociaal-emotioneel welzijn van leerlingen in kaart te brengen. Wanneer een leerling hierin uitvalt, wordt er een plan van aanpak opgesteld.
- Daarnaast vullen we jaarlijks een sociogram in om de onderlinge relaties binnen de groep te analyseren en zo sociale verbondenheid en eventuele aandachtspunten inzichtelijk te maken.

Onze ambitie rondom denken en leren leren en de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt regelmatig geëvalueerd. Door het monitoren van de gegevens uit deze instrumenten, het voeren van gesprekken en het analyseren van leerlingresultaten, kunnen we onze aanpak waar nodig verbeteren. Zo zorgen we ervoor dat elke leerling zich op zijn of haar eigen tempo optimaal kan ontwikkelen — zowel in denken en leren als in sociaal-emotionele vaardigheden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groepen 1-2-3 zijn vanaf 12.00u vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Flekks** en **Kibeo** en **Kinderopvang De Cocon**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Flekks** en **Kibeo** en **Kinderopvang De Cocon**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	
Tweede Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	13 juli 2026	23 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Contact met leerkrachten

Op de Rietvest maken we gebruik van Parro als communicatieplatform tussen ouders en school. U kunt via Parro berichten sturen aan de leerkracht van uw kind, bijvoorbeeld om een vraag te stellen of informatie te delen. We zijn natuurlijk ook telefonisch bereikbaar.

Wij houden ons hierbij aan de afspraken uit de cao voor het primair onderwijs. Dit betekent dat leerkrachten bereikbaar zijn tussen 08.00 en 17.00 uur op werkdagen. Binnen deze tijden streven we ernaar om berichten tijdig te beantwoorden. Houd er wel rekening mee dat een directe reactie niet altijd mogelijk is in verband met lesgevende taken of vergaderingen.