

Schoolplan 2024-2028

Rooms Katholieke Basisschool De Rietvest KLUNDERT



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	5
5 De missie van de school	7
6 Onze parels	8
7 Verbeterdoelen St. de Waarden	8
8 Onze visie op	11
9 Onze visie op identiteit	13
10 Onderwijskundig beleid	14
11 Personeelsbeleid	17
12 Financieel beleid	18
13 Kwaliteitsbeleid	19
14 Basiskwaliteit	20
15 Actiepunten 2024-2028	22
16 Meerjarenplanning 2024-2028	24
17 Bijlagen 2024-2028	26
18 Formulier "Instemming met schoolplan"	27
19 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	28

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Met trots presenteren wij het schoolplan van de Rietvest!

De indeling van ons schoolplan 2024-2028 is afgestemd op het Koersplan van de Stichting de Waarden en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. Vanuit dit schoolplan stellen we jaarlijks een jaarbord op middels een jaarbordsessie. Op het jaarbord is zichtbaar aan welk thema er per periode gewerkt wordt, aan het eind van een periode reflecteren we aan de hand van een retrospectieve.

In het jaarverslag blikken we terug of onze actiepunten gerealiseerd zijn en doelen behaald zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Het motto van De Rietvest 'samen onderweg met aandacht voor iedereen' is een belangrijk uitgangspunt geweest voor het schrijven van dit schoolplan.

Binnen de kaders van het Koersplan is namelijk samen met het onderwijzend personeel, leerlingen en de ouders onze koers voor de toekomst bepaald.

Zij hebben middels verschillende manieren hun input gegeven en deze input is verwerkt in dit schoolplan.

Wij zijn namelijk *samen De Waarden* en zijn *samen op weg met aandacht voor iedereen!*



2 Strategisch beleid

2.1 Het Koersplan.

“Wij zijn Samen de Waarden”.

De stichting beschikt over een Koersplan. De looptijd van dit koersplan is 2024 - 2028.

Het Koersplan zal als 'kapstok' fungeren voor de schoolplannen van Stichting de Waarden.

We keren terug naar de kern van het onderwijs: kwaliteit. Samen zetten we de koers uit voor de komende jaren, om met elkaar kwalitatief goed onderwijs te verzorgen voor al onze leerlingen, voor de wereld van morgen. We gaan de toekomst met een open blik tegemoet. Onderdeel van het Koersplan is het Waardenkader. Dit is opgesteld met als basis het koersplan en het inspectiekader.

Het Koersplan en het Waardenkader vindt u in de bijlagen.

We richten ons de komende vier jaar op 'Een goede basis' en 'Professionaliteit'. In deze speerpunten spelen kwaliteit en bedrijfsvoering een essentiële rol.

In het hoofdstuk 'verbeterdoelen' vindt u deze ambities terug n.a.v. de verbeterdoelen vanuit het Koersplan en het Waardenkader terug.

Wanneer een verbeterdoel niet door ons is gekozen, is deze nog niet passend bij onze schoolontwikkeling of is het doel al behaald.

Bijlagen

1. Koersplan Stichting de Waarden
2. Waardenkader

3 Schoolbeschrijving

3.1 schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting de Waarden
Algemeen directeur:	nog niet bekend
Adres + nr.:	Kristallaan 1
Postcode + plaats:	4761 ZC Zevenbergen
Telefoonnummer:	0168 404502
E-mail adres:	info@dewaarden.nl
Website adres:	https://dewaarden.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Rietvest
Directeur:	Kimberly van Aart
Adres + nr.:	Keenestraat 7
Postcode + plaats:	4791 AM Klundert
Telefoonnummer:	0168 402871
E-mail adres:	info.rietvest@dewaarden.nl
Website adres:	https://derietvest.dewaarden.nl/

3.2 Schoolweging en spreiding

De directie van onze school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met drie collega's uit de onder- en bovenbouw en de intern begeleider het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 151 leerlingen op 01-02-2024.

Het leerlingenaantal is de laatste jaren stabiel, maar de prognose is dat deze zal gaan dalen. In algemene zin hebben wij op grond van de kenmerken van de leerlingen de volgende aandachtspunten:

-Aandacht voor taal en rekenonderwijs

- Extra aandacht voor gedragsregulering
- Extra aandacht voor burgerschap

Schoolweging en spreiding

De schoolweging (bepaald door het CBS) loopt van (circa) 20 tot (circa) 40. Een score dichtbij de 20 is een lage schoolweging. Een lage schoolweging voorspelt (gemiddeld) hoge eindresultaten, en er is (gemiddeld) sprake van (veel) stimulerende factoren. Een hoge schoolweging voorspelt (gemiddeld) lage eindresultaten, en er is (gemiddeld) sprake van (veel) belemmerende factoren.

Het spreidingsgetal (CBS) loopt van (circa) 3 tot (circa) 9. Hoe lager het spreidingsgetal, hoe minder verschillen tussen de leerlingen, gelet op de schoolweging. Er is sprake van homogeniteit. Hoe hoger het spreidingsgetal, hoe groter de verschillen tussen de leerlingen. Er is sprake van heterogeniteit.

Bijvoorbeeld: scholen met een hoge schoolweging (voorspelt gemiddeld lagere resultaten) en een laag spreidingsgetal, hebben te maken met een homogene(re) groep leerlingen. Dat heeft o.a. consequenties voor hun didactische aanpak en hun extra ondersteuning.

De schoolweging en spreiding voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	31,59	31-32	6,04	31,14	31-32
2022 / 2023	31,03	31-32	5,98		
2021 / 2022	31,03	31-32	5,98		
				20/21 - 22/23	20/21 - 22/23

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Bijlagen

1. Frequentieverdeling schoolweging

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Teamleden zijn oplossingsgericht School werkt cyclisch aan onderwijskwaliteit Betrokkenheid van het team en de ouders Iedereen is welkom en mag er zijn	Borgen van gemaakte afspraken op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen Dalende reken- en begrijpend lezen opbrengsten Geven en ontvangen van feedback Oud gebouw Schoolplein is verouderd en is beperkt in toestellen e.d.

KANSEN	BEDREIGINGEN
Netwerk Klundert (BMRP): Samen leren met en van elkaar	huisvesting
Nieuw gebouw in 2029 wat mogelijkheden voor onderwijs biedt	Arbeidsmarkt (stabiliteit team)
Werken met een vast lesmodel EDI	Dalend leerlingenaantal
	Stoppen NPO gelden

Actiepunt	Prioriteit
Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de eindopbrengsten	hoog
Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor aanpak gedrag door de hele school heen	hoog
Didactisch handelen meer laten aansluiten bij onderwijs-/ondersteuningsbehoeften van de populatie	gemiddeld
De ambitie voor de te behalen opbrengsten moet meer de focus krijgen op III, II, I (oftewel grotere focus op de middenmoot en wat daarboven zit) Daar is een slag te slaan	hoog
Focus van curatief naar preventief handelen in de groep. Door inzetten op basisinstructie en feedback kan dit bereikt worden.	gemiddeld

Bijlagen

1. Plan van aanpak PO Raad

4.2 Trends en ontwikkelingen

Landelijke ontwikkelingen:

1. Veel aandacht voor passend onderwijs (inclusief onderwijs)
 2. Belang van opbrengsten basisvaardigheden
 3. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonlijke vorming van leerlingen
 4. Ouders als partners in de school
 5. Accent op vaardigheden onderzoekend leren
 6. Inzet ICT in het lesprogramma
 7. Aandacht voor ICT geletterdheid (waaronder mediawijsheid)
 8. De rol van de leraar wordt meer een wisselwerking tussen lesgevende en coachende vaardigheden en taak
 9. Scholing en benutting van de professionele ruimte door leraren
 10. Ontwikkelingen ten aanzien van verantwoording van kengetallen
- Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:
1. De school als lerende en professionele organisatie
 2. Kennis en vaardigheden van de leerlingen
 3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
 4. Gelijke kansen
 5. Technologie in het onderwijs
 6. Kwalificaties van leraren

Verder willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april

2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap

Tenslotte hebben we te maken met lokale ontwikkelingen en opdrachten;

1. Plan gemeente Moerdijk voor nieuwbouw schoolgebouw in Klundert
2. (Mogelijke) samenwerking scholen Klundert in één gebouw
3. Opdracht samenwerkingsverband instroom kleuters SBO en SO en verlagen uitstroom vanaf groep 1 naar S(B)O

5 De missie van de school

5.1 Missie van De Rietvest

“Samen onderweg met aandacht voor iedereen”

De Rietvest is een school, waar wij onderwijs verzorgen vanuit onze Rooms Katholieke levensovertuiging, waarbij wij open staan en respect hebben voor de persoonlijke levensovertuiging van de kinderen en hun ouders.

De Rietvest biedt alle kinderen passend onderwijs, onderwijs op maat, adaptief en gepersonaliseerd, in een veilige omgeving, inspirerende passende leer- en ontwikkelingsomgeving om in te groeien en samen te werken naar elke mogelijkheden, waarbij zowel kennis als vaardigheden als creativiteit centraal staan.

Dat doen wij omdat wij een grote passie hebben voor kinderen en onderwijs, waarbij we onszelf erg betrokken voelen bij alle kinderen op onze school met het uiteindelijke doel om kinderen uit te dagen het beste uit zichzelf en elkaar te halen. Onze leerlingen ontwikkelen hun eigen persoonlijkheid en worden zelfredzaam in de maatschappij.

De Rietvest staat dan ook voor de volgende **kernwaarden**:

Respect

Samen

Veiligheid

Waarbij voor ons handelen de volgende uitgangspunten belangrijk zijn:

o Een Rooms-Katholieke identiteit

o Vrijheid en gelijkheid

o Verantwoordelijkheid

o Kwaliteit

o Enthousiasme

o Omgeving

Onze slogan

'Samen onderweg met aandacht voor iedereen'

Onze kernwaarden:



Respect Samen
Veiligheid

5.2 De missie van st. de Waarden

Wij zijn samen de Waarden. Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs met als doel dat onze leerlingen

zich ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers.

Ons motto: **Samen de Waarden!**

6 Onze parels

6.1 Onze parels

Het benoemen van de parels van onze school vinden we belangrijk. Samen met het Waardenkader geven ze ons houvast, richting en geven ons energie om verder te bouwen aan onze mooie school.

Onderstaande parels zijn beschreven door het team, maar ook de ouders hebben middels een ouderinbreng avond parels van de school beschreven. In verbinding met elkaar hebben we onderstaande parels beschreven.

	Parel	Standaard
	Onze school heeft een leerlingenraad	OP0 - Basisvaardigheden [2023]
	We hebben een sterke samenwerking met CJG en het samenwerkingsverband om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
	We werken cyclisch in een verbetercultuur aan de ambities en doelen m.b.v. passende instrumenten	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	We hanteren in alle groepen dagelijks de effectieve start	OP4 - Onderwijstijd
	Ieder kind en ouder mag er zijn	VS1 - Veiligheid
	We zijn een laagdrempelige school	VS1 - Veiligheid
	Er is een open communicatie naar ouders	VS2 - Schoolklimaat
	Ouders en leerlingen voelen zich welkom op De Rietvest	VS1 - Veiligheid
	Team is flexibel en meedenkend met ouders	VS2 - Schoolklimaat

Bijlagen

1. Opbrengst ouderinbreng avond

7 Verbeterdoelen St. de Waarden

7.1 Verbeterdoelen en speerpunten

Het Koersplan

De Waarden staat voor kwaliteit.

Onze strategische speerpunten voor de komende vier jaar zijn: Kwaliteit, Een goede basis, Professionaliteit en Bedrijfsvoering. We richten ons de komende vier jaar op “Een goede basis” en “Professionaliteit”. In deze speerpunten spelen kwaliteit en bedrijfsvoering een essentiële rol.

Een goede basis.

Wat verstaan we onder ‘een goede basis’?

We zorgen ervoor dat al onze leerlingen 'een goede basis' krijgen, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers en goed voorbereid naar het voortgezet onderwijs gaan. Onze onderwijskwaliteit staat daarom centraal.

We kijken op een brede manier naar kwaliteit, waarin we geïnspireerd zijn door de drieslag van Biesta. Bij de Waarden staan kwalificatie ('goed leren'), socialisatie ('goed samenleven') en subjectificatie ('goed leven') als functies van het onderwijs centraal.

Met kwalificatie (goed leren) bedoelen we dat wij onze leerlingen benodigde kennis en vaardigheden bijbrengen.

Door socialisatie leggen wij bij onze leerlingen een sterke basis op het gebied van burgerschap, waarbij goed samenleven het uitgangspunt is. In ons onderwijs maken we veel tijd vrij om een open houding te creëren waar ruimte is voor discussie en interactie. We stimuleren groepswork waarin elke leerling zichzelf kan vormen in samenwerking met andere leerlingen en de leerkracht.

Op het gebied van subjectificatie (goed leven), zorgen wij ervoor dat elke leerling en elke medewerker gezien wordt en leert zichzelf, de andere leerlingen en de andere medewerkers te zien. Zonder waardeoordeel willen we elkaars uniek-zijn omarmen en leren hoe we optimaal gebruik kunnen maken van elkaar en onze persoonlijke krachten. We werken in een kansrijke veilige leeromgeving, waarbinnen fouten

gemaakt mogen worden en waarin we van elkaar kunnen leren. We zien elkaar en onze leerlingen en stemmen het onderwijs af op wat onze leerlingen nodig hebben.

Dit is voor ons de basis van het onderwijs en deze basis moet goed zijn.

Professionaliteit.

Wat verstaan we onder professionaliteit?

Onze professionals zijn onze kerncapaciteit. Zij zijn essentieel in de kennisoverdracht, de ontwikkeling van vaardigheden, de emotionele en sociale ondersteuning en het functioneren als rolmodellen voor onze leerlingen. Professionaliteit is daarom het tweede speerpunt in dit koersplan. '

Met kwalificatie (goed leren) bedoelen we dat wij onze leerlingen benodigde kennis en vaardigheden bijbrengen.

Door socialisatie leggen we bij onze leerlingen een sterke basis op het gebied van burgerschap, waarbij goed samenleven het uitgangspunt is. In ons onderwijs maken we veel tijd vrij om een open houding te creëren waar ruimte is voor discussie en interactie. We stimuleren groepswork waarin elke leerling zichzelf kan vormen in samenwerking met andere leerlingen en de leerkracht.

Passend bij deze speerpunten hebben wij als school verbeterdoelen geformuleerd en vormen deze doelen de focus voor ons handelen in de periode 2024-2028.

De verbeterdoelen zijn op de volgende wijze tot stand gekomen:

1. Input van ouders d.m.v. ouderinbreng avond met onderwerpen welke raakvlak hebben met het Koersplan (zie bijlage)
2. Input leerlingen uit de leerlingenraad
3. Input team
4. WMK vragenlijst basiskwaliteit (zie bijlage)
5. WMK vragenlijst veiligheid leerlingen (zie bijlage)
6. Evaluatie op plan van aanpak PO Raad, goed worden, goed blijven+ (zie bijlage)

Speerpunten	
1.	Een goede basis taal en rekenen: Leerkrachten hebben kennis van het niveau van hun groep en stemmen de leerstof af op de individuele leerling d.m.v. differentiatie.
2.	Een goede basis: Leerkrachten maken beredeneerd keuzes in hun lesstof passend bij de populatie van hun groep.
3.	Een goede basis: De ononderbroken ontwikkeling van de individuele leerling wordt systematisch geanalyseerd en het aanbod wordt hierop afgestemd. Dit wordt genoteerd in een overzicht.
4.	Een goede basis: In alle groepen wordt het EDI model dagelijks toegepast in ieder geval voor taal en rekenen, afspraken worden genoteerd in een zo werken wij kaart.
5.	Professionaliteit: We geven elkaar gericht feedback en versterken dit door drie per jaar collegiale consultatie in te zetten, collegiale consultatie wordt gedaan middels een kijkwijzer passend bij de schoolontwikkeling.
6.	Een goede basis sociaal emotionele ontwikkeling: Onze leerlingen gaan met plezier naar school. Uitgangspunten vanuit PBS (positive behavior support) zijn voelbaar en zichtbaar door de hele school. We leggen afspraken vast in een kwaliteitskaart.
7.	Een goede basis: Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten is gericht op het hebben van hoge verwachtingen van de leerlingen.
8.	Professionaliteit: We delen en wisselen kennis uit binnen het BMRP netwerk.
9.	Een goede basis: Er ligt een visie op ICT en er is een passend curriculum gericht op ICT, waar het onderdeel mediawijsheid een belangrijk item wordt.
10.	Een goede basis: We werken met de nieuwe versie van veilig leren lezen in groep 3 De leerkrachten worden geschoold om deze versie op een goede manier te implementeren. Afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart veilig leren lezen.
11.	Een goede basis: Klassenmanagement is in alle groepen in orde en gericht op de uitgangspunten van PBS (positive behavior support)
12.	Een goede basis: We implementeren in de groepen 3 t/m 8 een nieuwe taalmethode waarmee alle leerlingen een aanbod krijgen dat passend is bij hun onderwijsbehoeften, toekomstbestendig is en passend bij onze visie
13.	Een goede basis: Er worden kwaliteitskaarten gemaakt voor alle vakgebieden.
14.	Een goede basis: De methode KWINK is geïmplementeerd en wordt in doorgaande lijn ingezet vanaf groep 1 t/m 8.
15.	Een goede basis: er worden ambitieuze streefdoelen op 1F en 1S/2F vastgesteld passend bij de populatie van De Rietvest en deze worden behaald.
16.	Een goede basis: We kijken kritisch naar het gebruik van SNAPPET en maken een keuze of deze vorm van onderwijs nog passend is bij onze visie en populatie.
17.	Professioneel: In 2025 nemen alle leerkrachten deel aan de Waardenacademie.
18.	Een goede basis: In juni 2025 zijn de leerresultaten voor (begrijpend) lezen en rekenen voldoende en liggen deze boven de signaleringswaarden.

Bijlagen

1. Uitslag vragenlijst sociale veiligheid leerlingen
2. Uitslag vragenlijst basiskwaliteit op 1,2,3
3. Plan van aanpak GWGB+

4. Ouderinspraak avond De Rietvest
5. Oprbrengsten ouderinspraak avond De Rietvest

8 Onze visie op

8.1 Visie op onderwijskwaliteit stichting de Waarden

Vanuit de visie van de Waarden, verwoord in ons Koersplan, is ons uitgangspunt dat elk kind onderwijs van goede kwaliteit verdient. Onze professionals organiseren daartoe goed onderwijs vanuit hoge verwachtingen, binnen een kansrijke leeromgeving. Dat betekent voor de Waarden dat we een brede opvatting op onderwijskwaliteit aanhouden: goed onderwijs gaat over goed leren, goed leven en goed samenleven.

Naast meetbare doelen werken we met merkbare doelen, vanuit onze ambities over goed onderwijs.

8.2 Onze visie op lesgeven

Ons onderwijs is erop gericht samen betekenisvol (contextrijk) te leren binnen een vastgestelde kennisbasis waarmee leerlingen een kritische, pro-actieve rol en houding ten opzichte van de (huidige en toekomstige) maatschappij ontwikkelen.

Leerkrachten leiden het leerproces en richten dit als begeleiders, vanuit **hoge verwachtingen**, zo efficiënt mogelijk in. We werken vanuit het principe dat hoge verwachtingen tot hoger leerrendement leiden.

De meest waardevolle kennis bestaat uit de kennis, vaardigheden en attitudes die van de leerling een proactieve deelnemer aan de maatschappij maken. De leerling heeft een growth mindset. Je neemt verantwoordelijkheid om nieuwe ervaringen op te doen en te groeien.

Leren gebeurt het best in de vorm van kennisoverdracht, hoogwaardige kennislessen, waar algemene ontwikkeling, elementaire taal- en rekenvaardigheden leerlingen naar een hoger niveau tilt. De leerling wordt op de juiste manier gestimuleerd om tot (persoonlijke) ontwikkeling te komen.

Evaluatie is gericht op de mogelijkheden van de individuele leerling en gaat na in hoeverre de leerling het maximale uit zichzelf haalt om vervolgens het onderwijs daarop aan te passen. Met evalueren om te leren beperk je je niet tot het vaststellen van wat leerlingen hebben opgestoken van het onderwijs maar richt je je vooral op het ondersteunen van het leerproces.

Evalueren om te leren is onderdeel van de dagelijkse praktijk in de klas. Dat is nodig omdat je met deze vorm van evalueren wil beslissen waar de leerlingen staan in hun leerproces, waar ze naar toe gaan en hoe ze daar kunnen komen

Deze visie zie je terug in de volgende ontwerpprincipes:

Wij vinden een **effectieve instructie** essentieel voor het overdragen van kennis en het uitleggen van de opdracht.

Omdat leren een actief proces is, waarbij studenten leren wat ze op dat moment toe moeten kunnen passen/toe kunnen passen is **leren door doen** een passende onderwijsvorm voor onze kinderen. Het toepassen van goede **reflectie en feedback** helpt leerkrachten bij het volgen en vaststellen van het leren van de leerlingen. We gebruiken reflectie en feedback bij het plannen van vervolgstappen in het leerproces.

Deze visie en principes passen wij toe in de volgende onderwijsvormen:

- Ons onderwijs vindt op school en onder begeleiding van de leerkracht plaats.
- We maken gebruik van digitale technologie om de instructie, taak of interactie te ondersteunen.
- Leerlingen werken afwisselend samen of alleen aan hun leeractiviteiten.
- Het leren van de leerling is bewust gepland, op basis van doelen uit het curriculum en wordt gestructureerd, adaptief aangeboden.

De visie zien wij terug in de volgende principes:

Effectieve instructie omdat een effectieve instructie essentieel is voor het overdragen van kennis en het uitleggen van de opdracht

- EDI
- Eenduidige lijn in de school

- Motiveren van leerlingen (betrokkenheid en eigen verantwoordelijkheid)
- Visualiseren, stappenplannen
- Doel bepalen
- Korte basisinstructie, verlengde instructie en begeleide inoefening waar nodig

Reflectie en feedback

omdat leren gebaat is bij goede reflectie en feedback. Met reflectie en feedback kun je als docent het begripsniveau en de vaardigheidsontwikkeling van leerlingen volgen en vaststellen, op basis waarvan je vervolgstappen kunt plannen in het leerproces.

- EDI
- Procesgericht
- Hoge verwachtingen ten aanzien van ontwikkeling
- Ontwikkeling zichtbaar maken
- Leerlingen meenemen in hun eigen leerproces
- Directe feedback i.c.m. evt. verlengde instructie + he
- Herhaling
- Reflectie leerkracht (terugvragen a/d lln.)

Domeinspecifieke kennisbasis

omdat werken aan de kennisbasis noodzakelijk is voor latere beroepsbeoefening in de beroepspraktijk.

- Leren door doen
- Verbinden met aanwezige kennis ('haakjes')
- Modellen (Ik-Iln.)

Contextueel leren omdat er beter geleerd wordt wanneer dit in een herkenbare context is.

- Visualiseren
- Verschillende voorbeelden/ situaties
- Ervaring vd leerling
- Materialen
- Uitdagend voor de leerling

De visie en ontwerpprincipes passen wij toe in de volgende vorm:

- o Fysiek leren
- o Met technologie
- o Samen en Alleen
- o Synchron / Asynchron
- o Flexibel
- o Leren op school
- o Gepland
- o Formeel en Informeel
- o Begeleid

Bijlagen

1. Visie Rietvest

8.3 visie op professionalisering

De Waarden staat voor kwaliteit en kracht van onze professionals. Wij verzorgen goed onderwijs vanuit hoge verwachtingen. Wij bieden een kansrijke leeromgeving, waarin we ons onderwijs afstemmen op wat onze leerlingen nodig hebben.

Onze pedagogische opdracht is om onze leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomst in een veranderende samenleving. Daarin hebben we aandacht voor elkaar vanuit de inspiratie van de christelijk-sociale normen en waarden. We trekken actief op met onze onderwijs- en lokale partners in de omgeving. Ons onderwijs biedt onze leerlingen ruimte en veiligheid om te ontdekken en te zijn wie ze zijn en zich hierin te ontwikkelen. 'School is een oefenplaats'.

We zien onze leerlingen als mede-eigenaar van hun ontwikkeling en betrekken ouders hierbij actief.

8.4 visie op burgerschap

Centraal staat de bedoeling van het onderwijs: waartoe dient ons onderwijs?

Deze vraag vormt het hart van onze scholen en van onze onderwijsorganisatie. De vraag naar goed onderwijs beantwoorden we vanuit onze gedeelde visie op goed leven, goed leren en goed samenleven.

De Waarden werkt daarbij in een levensbeschouwelijke interconfessionele en pedagogische context.

Wij zijn: professioneel, samenwerkend, verantwoordelijk en eigentijds.

Professioneel

Wij zijn een professionele organisatie. Wij zijn integer, positief ingesteld en gaan met elkaar in gesprek. We leren van onze fouten en blijven onszelf ontwikkelen vanuit een onderzoekende houding. Dit is voor ons onderdeel van 'goed leren'.

Samenwerkend

Wij werken en leren samen met leerlingen, medewerkers, ouders en externe partners. Door het delen van kennis, ervaringen en ideeën sluiten wij aan bij de ontwikkeling van iedere leerling en medewerker om zo optimale ontwikkelkansen te realiseren. Wij geloven dat samenwerking leidt tot vernieuwende ideeën en creatieve en innovatieve oplossingen voor kleine en grote vraagstukken. Dit betekent voor ons 'goed samenleven'.

Verantwoordelijk

Wij nemen de verantwoordelijkheid voor onszelf, elkaar en voor de omgeving. We zijn betrokken, luisteren naar elkaar en helpen elkaar. Wij zorgen voor een veilige leeromgeving, waarin we ons bewust zijn van de impact van onze beslissingen en acties op anderen, onze organisatie en de maatschappij als geheel. Op deze wijze dragen we bij aan de persoonlijke ontwikkeling van de aan ons toevertrouwde leerlingen en ontwikkelen wij onszelf. Dit betekent voor ons 'goed leven'.

Eigentijds

Wij bereiden ons, binnen onze mogelijkheden, voor op de toekomst en de continu veranderende samenleving, waarbij we relevante ontwikkelingen en innovaties betrekken in ons onderwijs. We investeren in de vaardigheden voor de toekomst (leer voorwaardelijke, basis-, vakspecifieke, denk- en samengestelde vaardigheden) en zorgen ervoor dat we ons blijven ontwikkelen door middel van nieuwe kennis, (digitale) vaardigheden en ervaringen. Dit is voor ons onderdeel van 'goed leren'.

In ons burgerschapsplan hebben wij de visie en werkwijze van de Rietvest beschreven. (zie bijlage)

Bijlagen

1. Burgerschapsplan De Rietvest

9 Onze visie op identiteit

9.1 Onze visie op identiteit

Als Rooms-Katholieke basisschool willen wij, op basis van wederzijds respect, openstaan voor alle kinderen en ouders met christelijke of andere culturele of religieuze achtergrond, zonder daarbij onze eigen identiteit te verliezen. Wij willen het respect bevorderen tussen kinderen onderling, niet alleen in

mooie woorden, maar in heel het doen en laten. Het accent ligt bij ons op school op het omgaan met jezelf, een ander en de omgeving.

In ons onderwijs besteden we geïntegreerd aandacht aan levensbeschouwing en geestelijke stromingen en religieuze feesten.

Hierbij vinden we actief burgerschap en sociale cohesie van groot belang.

10 Onderwijskundig beleid

10.1 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

10.2 Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs gebruiken we de methode onderbouwd (groep 1 en 2), Veilig Leren Lezen (groep 3), Estafette/Nieuwsbegrip (groep 4 t/m 8) en taal in beeld/spelling in beeld (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Getal en Ruimte Junior (groep 2-8). Aan het vak Engels wordt aandacht besteed vanaf groep 3 middels de methode Take it Easy.

Burgerschap en sociaal emotionele ontwikkeling zit geïntegreerd in ons onderwijs (zie burgerschapsplan Rietvest), maar komt ook expliciet terug in de methode KWINK en KWINK burgerschap. Deze methode zullen we schooljaar 2024-2025 implementeren om burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling nog steviger neer te zetten op De Rietvest.

Voor de overige vakken en onderwijstijd per vakgebied: zie de schoolgids.

10.3 Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we een curriculum (een samenhangend programma) vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie.

Op de Rietvest leren we onze leerlingen:

*kennismaken met andere culturen: (wereld)burgerschap

*veilig samen te werken en spelen verantwoordelijk omgaan met onze omgeving .

Voorbeelden zijn de consument, de verkeersdeelnemer en de burger in een democratische rechtstaat.

*democratisch burgerschap en participatie op schoolniveau

Zie ons burgerschapsplan voor een verdere uitwerking van burgerschap op onze school.

10.4 Digitale geletterdheid

Onze visie (stichting en school) op digitale geletterdheid gaat uit van mens, maatschappij en onderwijs.

Mensvisie

De samenleving is digitaal en daarom speelt technologie een belangrijke rol in het leven van de leerlingen. De technologische ontwikkelingen gaan dermate snel dat deze rol alleen maar belangrijker

wordt. De Waarden is van mening dat de school de leerlingen moeten helpen zich hierin te ontwikkelen, zodat zij leren om bewust, veilig, kritisch en vaardig met digitale middelen en informatie om te gaan.

Maatschappijvisie

Het onderwijs heeft de verantwoordelijkheid om leerlingen goed voor te bereiden op de digitale samenleving. Om zich goed in de veranderende en digitale maatschappij te kunnen redden, zullen leerlingen de basisvaardigheden goed aangeleerd moeten krijgen. Daarnaast is het belangrijk dat leerlingen op school weerbaar worden gemaakt tegen gevaren die de digitale wereld met zich meebrengt. Het is belangrijk dat ouders worden betrokken bij de verantwoordelijkheid voor de digitale ontwikkeling van kinderen.

Onderwijsvisie

De leerkracht bezit voldoende basiskennis op het gebied van ICT om de leerling hierbij te ondersteunen, maar staat er ook voor open om samen met de leerlingen naar antwoorden op zoek te gaan. Digitale geletterdheid dient te worden geïntegreerd in de context van andere vakinhoud waar dat mogelijk is.

De visie van een school op digitale geletterdheid vormt de basis voor het ontwerpen van het curriculum, het selecteren van leermiddelen en het bepalen van de benadering van onderwijs in digitale geletterdheid. Het is belangrijk dat deze visie overeenkomt met de missie en doelstellingen van de school, zodat digitale geletterdheid effectief kan worden geïntegreerd in het onderwijsprogramma.

De activiteit(en) die we gaan uitvoeren:

- o School breed (team en leerlingen) aan de slag met 'Basicly' (aanschaf en invoering).
- o Vaststellen van een 0-lijn. De startlijn voor ontwikkeling.
- o Formuleren van onze visie.

Waarom kiezen we voor deze activiteit(en):

Deze activiteit biedt ons de mogelijkheid om Digitale Geletterdheid een structurele plaats in ons dagelijks onderwijs en onze organisatie te geven die past bij het ontwikkelingsniveau van leerlingen en leerkrachten.

10.5 Pedagogisch-didactisch handelen

Pedagogisch handelen

Om een goed pedagogisch klimaat te verkrijgen en het pedagogisch handelen hierbij te stimuleren werken we schoolbreed vanuit de benadering van PBS (Positieve Behavior Support). De sociaal-emotionele methode KWINK gebruiken we in doorgaande lijn hierbij en ondersteunt deze benadering. De schoolbrede benadering van PBS zorgt ervoor dat verschillen in pedagogisch handelen binnen een schoolteam afnemen en dat alle teamleden vaardig worden in het omgaan speciale onderwijsbehoeften van leerlingen.

Vanuit onze gemeenschappelijke waarden (respect, veiligheid, verantwoordelijkheid) bepaalt het schoolteam gezamenlijk welk gedrag van kinderen wordt verwacht. Voor alle plekken in en om de school worden deze gedragsverwachtingen duidelijk in succescriteria benoemd en visueel gemaakt. Dus niet alleen in de klas, maar ook in de gangen, op het schoolplein en bij activiteiten buiten de school, weten de leerlingen welk gedrag er van hen verwacht wordt.

Alle medewerkers worden betrokken bij de uitvoering van de verschillende interventies. Zo wordt gewenst gedrag bekrachtigd door de leerkracht in de klas, maar ook door bijvoorbeeld de conciërge of hulpouder.

School heeft in het kader van PBS een beloningssysteem ontwikkeld om gewenst gedrag structureel te stimuleren. Deze duimen ontvangen de leerlingen als er aan de verwachtingen wordt voldaan. Het is echter geen recht om een duim te ontvangen. Duimen kunnen verzilverd worden (individueel of per groep) voor een beloning die door kinderen zelf bedacht zijn.

Wanneer een leerling niet aan een gedragsverwachting voldoet, volgt een consequentie. Er is eenduidigheid binnen de school over de consequenties die gehanteerd worden bij ongewenst gedrag, zodat voor leerlingen en leerkrachten duidelijk is hoe die consequenties eruitzien. Een belangrijk en uniek element binnen PBS is dat een actieve samenwerking tussen school, ouders en (jeugd)zorg gestimuleerd wordt. Het gedrag van alle leerlingen wordt schoolbreed vastgelegd en in kaart gebracht in ons systeem. Zo kunnen we gerichte beslissingen en acties ondernemen.

Didactisch handelen

Op De Rietvest geven de leerkrachten les volgens de methode Expliciete Directe Instructie (EDI). Het uitgangspunt van EDI is dat er op momenten in het onderwijsleerproces kennis, inzichten en vaardigheden doelgericht worden onderwezen.

De ambitie is om de methode EDI toe te passen tijdens de lessen van rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen. Iedere les heeft een vaste structuur.

Zo weten de kinderen wat zij gaan leren of moeten kunnen aan het einde van de les doordat de leerkrachten bij iedere les duidelijk het leerdoel met de klas deelt. De kinderen leren ook het belang van het leerdoel, waarom leer ik dit eigenlijk?

De leerkracht geeft eerst gerichte instructie. De instructie wordt op drie manieren gegeven; uitleggen, voordoen en hardop denken (modellen).

Tijdens de instructie stelt de leerkracht gerichte vragen. Met deze vragen monitort de leerkracht of de kinderen hebben begrepen wat er is uitgelegd. De kinderen schrijven hun antwoord op wisbordjes of geven antwoord als de leerkracht hun naam uit het beurtbakje haalt.

Na de instructie volgt er de begeleide inoefening. In deze fase van de les passen de kinderen de leerstof toe en controleert de leerkracht of het correct wordt uitgevoerd en is begrepen.

Wanneer de kinderen de leerstof begeleid inoefenen kan de leerkracht ervoor kiezen om coöperatieve werkvormen in te zetten. Tijdens deze werkvormen leren de kinderen met en van elkaar. Ieder kind is actief bezig met het leren van het leerdoel of de leerstrategie.

Voordat de kinderen zelf aan de verwerking gaan beginnen sluit de leerkracht de les af door het leerdoel te bespreken en te controleren of de kinderen het hebben begrepen. De kinderen die het leerdoel moeilijk vinden krijgen verlengde instructie van de leerkracht.

EDI bij de kleuters

Ook bij de kleuters wordt er gewerkt volgens de methode van EDI en is geschikt voor de kleine kring, de kleine groepsinstructie of in de hoeken.

Er is een duidelijk lesdoel wat, vaak al van te voren, gedeeld wordt met de kinderen.

De instructie heeft duidelijke stappen die met visuele ondersteuning worden aangeboden.

De instructie en de begeleide inoefening vallen vaak samen. De leerkracht modelt tijdens de instructie en de begeleide inoefening de stappen die nodig zijn. Door de kleine kring is er mogelijkheid tot differentiatie.

Er wordt herhaling ingeroosterd. Leerlingen werken met materialen, overleggen met elkaar en krijgen denktijd.

A.d.h.v. een kijkwijzer EDI leggen teamleden minimaal drie keer per jaar bij elkaar collegiale consultaties af. Zo borgen we samen de ingezette koers.

Goed klassenmanagement als voorwaarde voor een positieve sfeer

Naast het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht vinden wij een goed klassenmanagement een voorwaarde voor een goed pedagogisch klimaat.

Om tot leren te komen hebben leerlingen een ondersteunende, gestructureerde, en veilige omgeving nodig. Een omgeving waarin leerlingen zich geaccepteerd voelen, ontdekken dat ze steeds meer taken aankunnen en hun leergedrag zelf kunnen sturen.

We hebben daarom de komende jaren het accent liggen op een goed klassenmanagement in alle groepen gebaseerd op de uitgangspunten van PBS.

10.6 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen de cognitieve en sociale ontwikkeling nauwkeurig met behulp van Leerling in Beeld (CITO).

Binnen de groep worden kinderen geobserveerd en wordt de instructie en leerstof aangepast aan het niveau van de kinderen. Aan de hand van observaties en toetsen worden diverse gegevens verzameld. Indien nodig wordt voor een kind met een bepaalde problematiek een handelingsplan opgesteld. De ouders worden hierbij betrokken. De uitvoering van het handelingsplan vindt plaats op individueel niveau.

De aandacht wordt vooral gegeven door de groepsleerkracht. Heel soms door een leerkracht die de hulp buiten de klas geeft. Er is een mogelijkheid tot extra zorg (ambulante begeleiding) voor kinderen met taal-, lees-, reken-, motorische en sociaal-emotionele problemen en bij focus op meer- en hoogbegaafdheid.

We streven op onze school naar het specialiseren van enkele leerkrachten door ze op te leiden tot onder andere lees-, reken- en gedragspecialist om collega's en leerlingen te ondersteunen.

Tevens vinden er consultatiegesprekken plaats tussen de interne begeleider en de groepsleerkrachten waarbij ze ondersteund kunnen worden door een begeleider van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), een onderwijsadviseur en/of een ambulante begeleider van het speciaal onderwijs (Expertisecentrum de Waarden) en/of Jeugdprofessional.

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van De Rietvest staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Het SOP van De Rietvest is op aanvraag in te zien.

10.7 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Zie toetskalender.

11 Personeelsbeleid

11.1 Personeelsbeleid

Stichting de Waarden geeft met haar missie, visie en kernwaarden invulling aan het HR- beleid. De Waarden staat voor een professionele organisatie, waarin we integer en positief met elkaar omgaan.

We gaan met elkaar in gesprek en leren van eerdere situaties. We delen onze successen. Samenwerken en feedback geven en ontvangen zijn belangrijke aspecten van onze professionaliteit. We nemen hierin onze verantwoordelijkheid en zien dit als een manier om onszelf te ontwikkelen. Om deze professionele organisatie te behouden en te verbeteren werken we met het Huis van Werkvermogen. Dit zorgt ervoor dat we zicht houden op de balans tussen individuele kenmerken van ons professioneel kapitaal en de werkvereisten die hiervoor nodig zijn, zodat we hier wanneer nodig op kunnen sturen.

11.2 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom is onze ambitie om het taakbeleid anders te gaan inrichten en te werken met werkgroepen gericht op het onderwijskundig beleid en onze speerpunten. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Dit ziet er praktisch de komende jaren als volgt uit:

Het onderwijsaanbod is onderverdeeld in vijf domeinen gebaseerd op de speerpunten van het Koersplan 2024-2028.

We noemen deze domeinen werkgroepen. Op basis van interesse en talent van leerkrachten en externen zijn werkgroepen samengesteld. De leerkrachten bepalen mede het beleid. De werkgroepen hebben ruimte, waarbij zij beleidsinitiatieven mogen uitwerken binnen de vastgestelde kaders van de directie.

Zij zijn daarbij medeverantwoordelijk voor de te bepalen strategie en het daadwerkelijk terug zien van innovatieve projecten en initiatieven op de werkvloer. Ook leggen zij de gemaakte afspraken voor hun werkgroep vast in een kwaliteitskaarten.

Er zijn 5 werkgroepen voor de komende jaren opgericht:

1. Onderwijs & Kwaliteit (rekenen, taal, lezen)
2. Sociaal Emotionele Ontwikkeling
3. Cultuur en Burgerschap
4. ICT
5. EDI

Elke werkgroep is verantwoordelijk voor de inhoud van de bijbehorende lessen en activiteiten. Het beleid van de werkgroepen moet aantoonbare verbeteringen van

het onderwijsaanbod opleveren. We monitoren a.d.h.v. klassenbezoeken door de stuurgroepen met gerichte kijkwijzer passend bij het onderwijsthema van de werkgroep.

De werkgroepen leggen tussentijds verantwoording af aan de directie. Ook sluit de directie waar nodig aan bij een overleg.

12 Financieel beleid

12.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld op bestuursniveau (stichting de Waarden). De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersplan (stichting de Waarden) en schoolplan (het Palet) te kunnen realiseren. Wij vinden het op de Klaverhoek van belang dat alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën.

Onze uitgangspunten zijn:

1. De directeur stelt een verantwoorde (meerjaren)begroting op
2. De directeur stelt een verantwoorde meerjaren investeringsbegroting op
3. De directeur beheert de financiën effectief, doelmatig en rechtmatig
4. De directeur voert een eventuele taakstelling op personeel gebied zorgvuldig

Per kwartaal bespreekt de directeur middels de MARAP met de bestuurder de financiële positie van de

school.

Verschillen tussen de werkelijke uitgaven/inkomsten t.o.v. de begroting worden verklaard en besproken. Waar nodig volgt een taak- of bijstelling.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de bestuurder een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker HRM een personeelsformatieplan op.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

12.2 Rapportages

Maandelijks bespreken de algemeen directeur en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met het eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede met het bestuur tijdens de managementrapportage.

13 Kwaliteitsbeleid

13.1 Kwaliteitszorg

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) [zie de paragraaf Kwaliteitskaarten]. De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren.

We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren ouderbijeenkomsten en we beschikken over een leerlingenraad.

Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een projectplan, ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialog) en vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

13.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

13.3 Kwaliteitscultuur

De brede opvatting op onderwijskwaliteit vraagt om een duurzame kwaliteitscultuur. Daarbij realiseren we ons dat onderwijskwaliteit iets is wat door de inspanning van velen gerealiseerd kan worden. In een duurzame kwaliteitscultuur gaan we met elkaar in gesprek over wat leerlingen van ons vragen en wat dit betekent voor ons onderwijs.

We stellen onszelf de opdracht om voortdurend meer kwaliteit te willen toevoegen aan wat we op de scholen al doen. Daarvoor is het goede gesprek van belang.

Binnen onze scholen werken we aan een professionele cultuur waarin van en met elkaar wordt geleerd. We voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor opbrengsten en de processen die hierop van invloed zijn. Er is een positieve betrokkenheid waarbij we elkaar kunnen aanspreken en aansturen om het onderwijs te verbeteren. We streven ernaar dat alles wat er gebeurt en ontwikkeld wordt met elkaar in verband staat. Dit komt tot uiting en is zichtbaar in ons Waardenkader.

13.4 Kwaliteitshandboek en kwaliteitskalender

De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we wanneer?) het beleid (hoe pakken we dat aan?) ten aanzien van de meting. Daarnaast beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?)

Zie bijlage kwaliteitskalender Stichting de Waarden (concept)

14 Basiskwaliteit

14.1 Basiskwaliteit

We zorgen ervoor dat al onze leerlingen 'een goede basis' krijgen, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers en goed voorbereid naar het voortgezet onderwijs gaan. Onze onderwijskwaliteit staat daarom centraal.

We kijken op een brede manier naar kwaliteit, waarin we geïnspireerd zijn door de drieslag van Biesta. Bij de Waarden staan kwalificatie ('goed leren'), socialisatie ('goed samenwerken') en subjectificatie ('goed leven') als functies van het onderwijs centraal.

Met kwalificatie (goed leren) bedoelen we dat wij onze leerlingen benodigde kennis en vaardigheden bijbrengen.

Door socialisatie (goed samenwerken) leggen wij bij onze leerlingen een sterke basis op het gebied van burgerschap, waarbij goed samenleven het uitgangspunt is. In ons onderwijs maken we veel tijd vrij om een open houding te creëren waar ruimte is voor discussie en interactie. We stimuleren groepswerking met andere leerlingen en de leerkracht.

Op het gebied van subjectificatie (goed leven), zorgen wij ervoor dat elke leerling en elke medewerker gezien wordt en leert zichzelf, de andere leerlingen en de andere medewerkers te zien. Zonder waardeoordeel willen we elkaars uniek zijn omarmen en leren hoe we optimaal gebruik kunnen maken van elkaar en onze persoonlijke krachten. We werken in een kansrijke veilige leeromgeving, waarbinnen fouten gemaakt mogen worden en waarin we van elkaar kunnen leren. We zien elkaar en onze leerlingen en stemmen het onderwijs af op wat onze leerlingen nodig hebben. Dit is voor ons de basis van het onderwijs en deze basis moet goed zijn. De basiskwaliteit van onze basisschool wordt inzichtelijk gemaakt door het afnemen van toetsen (LIB) en vragenlijsten (WMK). Het omvat zaken zoals de kwaliteit van het onderwijsprogramma, de deskundigheid van het personeel, de veiligheid op school en de kwaliteit van de voorzieningen (WMK vragenlijsten: OP1, OP2, OP3, OP4, OP6, OR1 en OR2 standaarden zijn afgenomen). Op alle standaarden zien we dat we ruim voldoende behalen. Het doel is ervoor te zorgen dat onze basisschool het minimale niveau van onderwijskwaliteit bereikt en handhaaft. Ten aanzien van de sociale veiligheid halen alle scholen minimaal een 8. We halen

passende eindresultaten voor lezen, taalverzorging en rekenen. We behalen minimaal de signaleringswaarden o.b.v. schoolweging op 1F (85%) en 2F/1S. Onze school heeft de ambitie om 100% 1F niveau behaalt op taalverzorging, lezen en rekenen.

Samenvatting Basiskwaliteit ivm Schoolplan OP1,2,3 - 2024

Meting	Basiskwaliteit ivm Schoolplan OP1,2,3 - 2024
Schoolnaam	RK Bs De Rietvest (06LZ)
Plaats	KLUNDERT
Afgenomen	30 januari 2024 tot en met 23 maart 2024
Norm	3,00
Respons	85% (11 van de 13 afgerond)
Waardering respons	Uitstekend

Beoordeelde thema's

Thema	Score	Benchmark	Vershil	
OP1: Aanbod	3,14	3,28	-0,15	
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,19	3,32	-0,13	
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,19	3,22	-0,03	

Conclusie

RK Bs De Rietvest scoort als school een 3,18. Daarmee scoort de school voldoende.

De respons op de Basiskwaliteit was 85%: 11 van de 13 respondenten heeft de Basiskwaliteit ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Basiskwaliteit werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

14.2 PCA Basiskwaliteit

15 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Een goede basis taal en rekenen: Leerkrachten hebben kennis van het niveau van hun groep en stemmen de leerstof af op de individuele leerling d.m.v. differentiatie.	hoog
	Een goede basis: Leerkrachten maken beredeneerd keuzes in hun lesstof passend bij de populatie van hun groep.	hoog
	Een goede basis: De ononderbroken ontwikkeling van de individuele leerling wordt systematisch geanalyseerd en het aanbod wordt hierop afgestemd. Dit wordt genoteerd in een overzicht.	hoog
	Een goede basis: In alle groepen wordt het EDI model dagelijks toegepast in ieder geval voor taal en rekenen, afspraken worden genoteerd in een zo werken wij kaart.	hoog
	Professionaliteit: We geven elkaar gericht feedback en versterken dit door drie per jaar collegiale consultatie in te zetten, collegiale consultatie wordt gedaan middels een kijkwijzer passend bij de schoolontwikkeling.	gemiddeld
	Een goede basis sociaal emotionele ontwikkeling: Onze leerlingen gaan met plezier naar school. Uitgangspunten vanuit PBS (positive behavior support) zijn voelbaar en zichtbaar door de hele school. We leggen afspraken vast in een kwaliteitskaart.	hoog
	Een goede basis: Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten is gericht op het hebben van hoge verwachtingen van de leerlingen.	gemiddeld
	Professionaliteit: We delen en wisselen kennis uit binnen het BMRP netwerk.	laag
	Een goede basis: Er ligt een visie op ICT en er is een passend curriculum gericht op ICT, waar het onderdeel mediawijsheid een belangrijk item wordt.	hoog
	Een goede basis: We werken met de nieuwe versie van veilig leren lezen in groep 3 De leerkrachten worden geschoold om deze versie op een goede manier te implementeren. Afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart veilig leren lezen.	laag
	Een goede basis: Klassenmanagement is in alle groepen in orde en gericht op de uitgangspunten van PBS (positive behavior support)	hoog
	Een goede basis: We implementeren in de groepen 3 t/m 8 een nieuwe taalmethode waarmee alle leerlingen een aanbod krijgen dat passend is bij hun onderwijsbehoeften, toekomstbestendig is en passend bij onze visie	hoog
	Een goede basis: Er worden kwaliteitskaarten gemaakt voor alle vakgebieden.	hoog
	Een goede basis: De methode KWINK is geïmplementeerd en wordt in doorgaande lijn ingezet vanaf groep 1 t/m 8.	hoog

	Een goede basis: er worden ambitieuze streefdoelen op 1F en 1S/2F vastgesteld passend bij de populatie van De Rietvest en deze worden behaald.	gemiddeld
	Een goede basis: We kijken kritisch naar het gebruik van SNAPPET en maken een keuze of deze vorm van onderwijs nog passend is bij onze visie en populatie.	hoog
	Professioneel: In 2025 nemen alle leerkrachten deel aan de Waardenacademie.	gemiddeld
	Een goede basis: In juni 2025 zijn de leerresultaten voor (begrijpend) lezen en rekenen voldoende en liggen deze boven de signaleringswaarden.	hoog

16 Meerjarenplanning 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'24-'25	'25-'26	'26-'27	'27-'28
Speerpunt	Een goede basis taal en rekenen: Leerkrachten hebben kennis van het niveau van hun groep en stemmen de leerstof af op de individuele leerling d.m.v. differentiatie.				
Speerpunt	Een goede basis: Leerkrachten maken beredeneerd keuzes in hun lesstof passend bij de populatie van hun groep.				
Speerpunt	Een goede basis: De ononderbroken ontwikkeling van de individuele leerling wordt systematisch geanalyseerd en het aanbod wordt hierop afgestemd. Dit wordt genoteerd in een overzicht.				
Speerpunt	Een goede basis: In alle groepen wordt het EDI model dagelijks toegepast in ieder geval voor taal en rekenen, afspraken worden genoteerd in een zo werken wij kaart.				
Speerpunt	Professionaliteit: We geven elkaar gericht feedback en versterken dit door drie per jaar collegiale consultatie in te zetten, collegiale consultatie wordt gedaan middels een kijkwijzer passend bij de schoolontwikkeling.				
Speerpunt	Een goede basis sociaal emotionele ontwikkeling: Onze leerlingen gaan met plezier naar school. Uitgangspunten vanuit PBS (positive behavior support) zijn voelbaar en zichtbaar door de hele school. We leggen afspraken vast in een kwaliteitskaart.				
Speerpunt	Een goede basis: Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten is gericht op het hebben van hoge verwachtingen van de leerlingen.				
Speerpunt	Professionaliteit: We delen en wisselen kennis uit binnen het BMRP netwerk.				
Speerpunt	Een goede basis: Er ligt een visie op ICT en er is een passend curriculum gericht op ICT, waar het onderdeel mediawijsheid een belangrijk item wordt.				
Speerpunt	Een goede basis: We werken met de nieuwe versie van veilig leren lezen in groep 3 De leerkrachten worden geschoold om deze versie op een goede manier te implementeren. Afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart veilig leren lezen.				
Speerpunt	Een goede basis: Klassenmanagement is in alle groepen in orde en gericht op de uitgangspunten van PBS (positive behavior support)				

Speerpunt	Een goede basis: We implementeren in de groepen 3 t/m 8 een nieuwe taalmethode waarmee alle leerlingen een aanbod krijgen dat passend is bij hun onderwijsbehoeften, toekomstbestendig is en passend bij onze visie				
Speerpunt	Een goede basis: Er worden kwaliteitskaarten gemaakt voor alle vakgebieden.				
Speerpunt	Een goede basis: De methode KWINK is geïmplementeerd en wordt in doorgaande lijn ingezet vanaf groep 1 t/m 8.				
Speerpunt	Een goede basis: er worden ambitieuze streefdoelen op 1F en 1S/2F vastgesteld passend bij de populatie van De Rietvest en deze worden behaald.				
Speerpunt	Een goede basis: We kijken kritisch naar het gebruik van SNAPPET en maken een keuze of deze vorm van onderwijs nog passend is bij onze visie en populatie.				
Speerpunt	Professioneel: In 2025 nemen alle leerkrachten deel aan de Waardenacademie.				
Speerpunt	Een goede basis: In juni 2025 zijn de leerresultaten voor (begrijpend) lezen en rekenen voldoende en liggen deze boven de signaleringswaarden.				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

17 Bijlagen 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Bijlage
Strategisch beleid - Het Koersplan.	Koersplan Stichting de Waarden
	Waardenkader
Schoolbeschrijving - Schoolweging en spreiding	Frequentieverdeling schoolweging
Sterkte-zwakteanalyse - Sterkte-zwakteanalyse	Plan van aanpak PO Raad
Onze parels - Onze parels	Opbrengst ouderinbreng avond
Verbeterdoelen St. de Waarden - Verbeterdoelen en speerpunten	Uitslag vragenlijst sociale veiligheid leerlingen
	Uitslag vragenlijst basiskwaliteit op1,2,3
	Plan van aanpak GWGB+
	Ouderinspraak avond De Rietvest
	Oprbrengsten ouderinspraak avond De Rietvest
Verbeterdoelen St. de Waarden - Extra paragraaf (2)	Analyse WMK vragenlijst veiligheid leerlingen
	Plan van aanpak sociale veiligheid Rietvest
	Input ouders sociaal emotionele ontwikkeling
Verbeterdoelen St. de Waarden - Extra paragraaf (3)	Quickscan Burgerschap op De Rietvest
	Burgerschapsplan van De Rietvest
Verbeterdoelen St. de Waarden - Extra paragraaf (4)	input ouders digitale geletterdheid
Verbeterdoelen St. de Waarden - Extra paragraaf (5)	input ouders relatie ouders/schoolteam
Onze visie op - Onze visie op lesgeven	Visie Rietvest
Onze visie op - visie op burgerschap	Burgerschapsplan De Rietvest

18 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 06LZ
Naam: Rooms Katholieke Basisschool De Rietvest
Adres: Keenestraat 7
Postcode: 4791 AM
Plaats: KLUNDERT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

19 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 06LZ
Naam: Rooms Katholieke Basisschool De Rietvest
Adres: Keenestraat 7
Postcode: 4791 AM
Plaats: KLUNDERT

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
