



# **Informatieboekje**

## **2024-2025**

### **Groep 1 en 2**

Beste ouder(s)/verzorger(s) van de Rietvest,

Hierbij vindt u het infoboekje voor schooljaar 2024-2025. U leest o.a. hoe wij het onderwijs op de Rietvest in de betreffende groepen gaan vormgeven.

De afgelopen schooljaren heeft er binnen de Rietvest een verschuiving plaatsgevonden van enkele groepen naar combinatiegroepen. Dit vraagt een andere manier van werken en denken.

We kijken naar kansen, mogelijkheden voor alle kinderen en gaan terug naar *een goede basis en professionaliteit*.

Een goede basis voor ieder kind, passend bij zijn of haar mogelijkheden. Uiteindelijk is het doel om het maximale uit ieder kind te halen met als belangrijkste doel, ieder kind tot bloei te laten komen. Dit doen wij door als professionals samen te werken en van elkaar te leren. Onze kernwaarden: Samen, veiligheid en respect zijn een belangrijk onderdeel hierbij.

### **Samen**

Wij werken en leren samen met de leerlingen, medewerkers, ouders en externe partners. Door het delen van kennis, ervaringen en ideeën sluiten wij aan bij de ontwikkeling van iedere leerling en medewerker om zo optimale ontwikkelingskansen te realiseren. Wij geloven dat samenwerking leidt tot vernieuwende ideeën en creatieve, innovatieve oplossingen voor kleine en grote vraagstukken.

### **Veiligheid**

De Rietvest biedt kinderen passend onderwijs in een veilige omgeving en inspirerende passende leer- en ontwikkelingsomgeving om in te groeien en samen te werken naar elke mogelijkheden, waarbij zowel kennis en vaardigheden als creativiteit centraal staan.

### **Respect**

We verzorgen onderwijs vanuit onze Rooms-Katholieke levensovertuiging, waarbij wij open staan en respect hebben voor de persoonlijke levensovertuiging van kinderen en ouders. Zonder waardeoordeel willen we elkaars uniek zijn omarmen en leren hoe we optimaal gebruik kunnen maken van elkaar en onze persoonlijke krachten. Het accent ligt bij ons op school op omgaan met jezelf, een ander en je omgeving.

Kijkend naar wat de Rietvest de komende tijd nodig heeft, hebben wij het accent gelegd op een aantal speerpunten. Aan deze speerpunten wordt, in een doorgaande lijn, komend schooljaar gewerkt (vanaf groep 1 t/m 8):

- Een goede basis: Sociale veiligheid/groepsvorming met extra focus op goed klassenmanagement (heldere gedragsverwachtingen, afspraken in iedere groep.)
- Een goede basis: Extra focus op de vakken rekenen en begrijpend lezen. We kijken kritisch naar ons onderwijsaanbod voor deze vakken en gebruiken in doorgaande lijn het lesmodel EDI.
- Een goede basis: Burgerschap; werken aan een fijne schoolomgeving, we gebruiken hier o.a. de methode KWINK voor en de uitgangspunten van PBS.
- Professioneel: Professionele cultuur; onze school hecht veel waarde aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Dit doen wij door bij elkaar op bezoek te gaan in de klas en elkaar gericht feedback te geven.
- Een goede basis: We besteden aandacht aan digitale geletterdheid, waar het onderdeel mediawijsheid een belangrijk onderdeel wordt.

- Professioneel: we verzorgen goed onderwijs vanuit hoge verwachtingen. We bieden een kansrijke omgeving, waarbij we ons onderwijs afstemmen op wat leerlingen nodig hebben.

Samen met een enthousiast team gaan wij voor onze opdracht: het samen geven van kwalitatief goed onderwijs voor alle kinderen, want wij zijn *samen onderweg met aandacht voor iedereen!*

Hartelijke groeten, namens team de Rietvest,  
Kimberly van Aart  
Directeur

Beste ouder/verzorger,

In dit boekje hebben wij de praktische zaken toegelicht, waar u als ouder/verzorger van uw kleuter mee te maken krijgt.

Mocht u na het lezen van deze informatie nog vragen hebben of meer willen weten over de gang van zaken in de kleutergroep, dan kunt u uiteraard terecht bij de leerkracht van de kleutergroep of de directie van de school.

Met vriendelijke groeten,

Juf Guusje, juf Carla, juf Erika en juf Nicolienne

### **Kleuters en hun ontwikkeling:**

Kinderen van groep 1-2 zijn jong en spontaan. In de meeste gevallen zijn ze nog speels en erg afhankelijk. Jonge kinderen moeten het vooral hebben van een grote mate van welbevinden, zich lekker voelen en zelfvertrouwen hebben om goed in het persoonlijke leven en in de samenleving te kunnen functioneren.

Dit verdient daarom veel aandacht en zorg. Jonge kinderen moeten zich in de meest brede zin kunnen ontwikkelen. Ze moeten initiatieven kunnen nemen, kunnen communiceren, samen spelen en samenwerken met anderen.

Wij gunnen alle kinderen een goede start. Dat ze zich prettig voelen en vol zelfvertrouwen deelnemen aan alle activiteiten. Dan hebben ze de beste kansen om op een goede wijze allerlei dingen te leren. Er zal dan ook zo veel mogelijk rekening worden gehouden met de belevingswereld van de kinderen.

We sluiten zoveel mogelijk aan bij de individuele ontwikkelingsprocessen van de kinderen, waarbij we de kinderen individueel observeren, stimuleren en helpen in hun ontwikkeling.

Ook vinden wij het belangrijk dat de kinderen een zekere mate van zelfstandigheid verkrijgen, zoals jezelf kunnen aankleden, je eigen veters kunnen strikken, opruimen en je houden aan bepaalde regels die gelden binnen de groep/school. Gaandeweg leert het kind deze omgangsregels in de groep. Daarom worden er in de eerste weken veel aandacht gegeven aan de regels.

De werkjes die een kind doet in de kleutergroep moeten aansluiten bij zijn/haar niveau. Aan een kind van groep 1 (jongste kleuter) worden andere eisen gesteld als aan een kind van groep 2 (oudste kleuter). Als bijvoorbeeld een kind van groep 1 wil wisselen van werkje zal dit eerder worden toegestaan als bij een kind van groep 2. Van een oudste kleuter wordt verwacht dat hij/zij langer zelfstandig met een werkje bezig is. Er wordt gericht naar een bepaald doel gewerkt, er worden hogere eisen gesteld.

Voor zowel een jongste als een oudste kleuter telt:

- Het kind positief benaderen
- Het stimuleren en begeleiden van zijn/haar ontwikkeling
- De ontwikkeling in kaart brengen met het leerlingvolgsysteem
- Toetsing, rapportage en zorgbreedte (d.w.z. kinderen extra hulp en begeleiding geven bij het achterblijven in de ontwikkeling)

**Algemene informatie:**

**De lokalen:**

Er zijn dit jaar 2 kleutergroepen op De Rietvest. Groep 1 en 2 zijn op onze school gecombineerd. De ingang van groep 1-2 bevindt zich aan de achterzijde van het schoolgebouw.

De klas is ingericht met een vaste kring waar de kinderen hun eigen plaats hebben. De kinderen hebben geen vaste zitplaats aan de tafels. Daarnaast staan alle kasten zo in de klas dat we allerlei verschillende hoeken hebben gecreëerd. In de klassen hebben we een zandtafel, een huishoek, een bouwhoek en regelmatig ook een themahoek.

**De leerkrachten van groep 1-2a:**

Maandag : juf Erika

Dinsdag : juf Erika

Woensdag : juf Nicolienne

Donderdag: juf Nicolienne

Vrijdag : juf Nicolienne

**De leerkrachten van groep 1-2b:**

Maandag : juf Carla

Dinsdag : juf Carla

Woensdag : juf Carla

Donderdag: juf Guusje

Vrijdag : juf Guusje

**Continuurooster en effectieve start/inloop**

De schooltijden zijn:

Maandag	Ochtend 8.20/8.30 - 14.30 uur
Dinsdag	Ochtend 8.20/8.30 - 14.30 uur
Woensdag	Ochtend 8.20/8.30- 12.30 uur
Donderdag	Ochtend 8.20/8.30 - 14.30 uur
Vrijdag	Ochtend 8.20/8.30 - 12.00 uur

De lessen beginnen om 8.30 uur. Tussen 8.20 uur en 8.30 uur is er een effectieve start/inloop.

Iedere dag hebben we les tot 14.30 uur, behalve op woensdagochtend dan gaan we door tot 12:30 uur en op vrijdag tot 12.00 uur. De kinderen eten met de eigen leerkracht of een onderwijsassistent van 12.00 tot 12.20 uur.

Als de school uitgaat, worden de kleuters door de leerkracht in de rij mee naar buiten genomen naar het plein. De leerkracht wacht daar met de kinderen tot ze allemaal zijn opgehaald.

**Starten nieuwe leerlingen:**

6 weken voordat een kind 4 jaar wordt neemt de desbetreffende leerkracht contact op en spreekt een huisbezoek af. De benodigde materialen hiervoor zijn aanwezig op school. Ouders krijgen bij het huisbezoek een uitdraai/ hand-out van Parro. Er worden tevens maximaal 5 oefendagen dagdelen afgesproken.

Kinderen die net voor de zomervakantie of in de zomervakantie 4 jaar worden starten na zomervakantie op dinsdag i.p.v. op maandag. De leerkracht heeft hierdoor meer tijd/aandacht voor de nieuwe leerlingen.

### **Afscheid nemen:**

Om de kinderen ruimte te geven om naar binnen te gaan willen we vragen om afscheid te nemen bij de buitendeur. Voor de kinderen die in groep 1 zitten of net gestart zijn mogen de ouders wel even meelopen tot aan de klassendeur. We maken deze afspraak omdat we het belangrijk vinden om de zelfstandigheid van de kinderen te stimuleren en het afscheid nemen steeds vlotter/makkelijker te laten verlopen. We hopen op jullie begrip.

Wij willen u vragen om vragen en/of mededelingen aan de groepsleerkracht via de app "Parro" te sturen. Dat is een app waarbij de leerkrachten of directie informatie plaatst over de klas of school maar tevens kunt u ook zelf een gesprek opstarten met de leerkracht van uw kind.

### **Wat hebben de kinderen van groep 1-2 nodig?**

- **Een pasfoto** voor de aanwijzer van de helpende handjes. Iedere dag heeft de leerkracht 2 helpende handen in de groep. Ze mogen de juf helpen en naast de juf zitten in de kring.
- **Gymschoenen** voor de gym- en spellessen in de speelzaal van de school. Het liefst instappers of gymschoenen met klittenband. De gymschoenen worden op school bewaard in opbergboxen in de gang.
- **Een drinkbeker en een trommeltje of bakje voor het fruit eten.**
- **Een drinkbeker en een trommeltje of bakje voor de lunch.**
- **Reserve kleren**

**Wij willen u vragen om alle persoonlijke spullen van uw kind te voorzien van naam a.u.b.** Dit voorkomt een hoop zoekwerk voor iedereen.

### **Hoofdluis:**

Door het hele schooljaar, na iedere vakantie, worden alle kinderen van de school gecontroleerd op luizen. Dit gebeurt door een vaste groep ouders. Mocht er geconstateerd worden dat uw kind luizen of neten heeft, dan wordt er contact met u opgenomen. Het is belangrijk dat uw kind meteen wordt behandeld met de daarvoor bestemde middelen verkrijgbaar bij de apotheek.

Het is uiteraard van zeer groot belang om uw kind zelf regelmatig thuis te controleren op de aanwezigheid van luizen of neten. Mocht u luizen of neten constateren dan verzoeken wij u vriendelijk dit meteen door te geven aan de leerkracht zodat we extra alert kunnen zijn. Er gaat dan een bericht via Parro uit (zonder daarbij namen te noemen) naar alle gezinnen van de groep of de gehele school, zodat iedereen alert kan zijn. Luizen krijgen is heel vervelend, maar niets om je voor te generen. Luizen komen op alle haartypen voor, op schone haren het liefst! Schroom dus niet om het ons te melden.

### **Eten en drinken:**

In de ochtend is er altijd een moment dat we gezamenlijk een gezond tussendoortje (in stukjes gesneden en geschild fruit of groenten) eten en drinken. Onze voorkeur gaat uit naar bekers met drinken. Dit om de "afvalberg" te beperken in de klas. Ook willen wij u verzoeken uw kind niet te veel mee te geven aan eten of drinken. Het is tenslotte maar een gezond tussendoortje en geen maaltijd. De kinderen hangen bij binnenkomst hun jas en tas aan de kapstok. De bekers en bakjes mogen in de tas blijven zitten. Als het tijd is om te gaan eten en drinken halen de kinderen zelf hun tas van de

kapstok en na het eten en drinken mogen de kinderen zelf hun tas weer ophangen.



**Overblijven:**

Een leerkracht of een onderwijsassistente eet met de kinderen in de eigen klas.

**Dagindeling:**

**Het inloopmoment/effectieve start:**

Elke ochtend van 8.20 uur tot 8.30 uur is er een inloopmoment. Gedurende dit inloopmoment komen de kinderen binnen. Hierbij gaat het kind zitten bij het werkje waar zijn naamkaartje bij ligt.

In alle groepen op de Rietvest werken we vanuit het principe ‘Klaar om te leren’. Daar verstaan we onder dat de leerlingen eigenaar zijn over hun eigen leerproces zijn en vanaf het eerste moment van de dag op school begeleid worden door hun leerkracht(en). De interactie met de leerkracht is van essentieel belang en onderwijstijd heeft een grote invloed op een effectieve start.

We verwachten de leerlingen tussen 8.20u en 8.30u in de klas. De leerkrachten ontvangen de leerlingen in de klas. De leerlingen kunnen direct gericht aan de klas met hun programma, terwijl de leerkrachten de begeleiding uitvoeren. Voorbeelden van activiteiten waar de leerlingen mee starten tijdens de effectieve start kunnen zijn: herhaling, pre-teaching, zelfstandige verwerking, verbeteren van werk. De leerkrachten en eventuele onderwijsassistenten begeleiden de leerlingen op dat moment zelfstandig of geclusterd in groepen en werken vanuit de principes van EDI (bijvoorbeeld controle van begrip). Het is een dynamisch geheel, maar strak georganiseerd.

De effectieve start gaat vervolgens over naar de overige lessen van de dag.

**Het dag-ritme-pakket:**

Op een vaste plaats in de nabijheid van de kring vindt u een reeks dagritme kaarten die de volgorde van de dag aangeven. Door middel van deze platen is het voor de kinderen altijd duidelijk welke activiteit er komen gaat. Het dag-ritme-pakket geeft structuur aan de dag. Om het voor kinderen nog duidelijker te maken welke activiteiten we al hebben gedaan, worden er bij wisselingen magneetjes of knijpertjes onder de betreffende dag-ritmekaart gehangen welke activiteit geweest is en wordt er besproken wat er dan weer voor activiteit gaat komen.

**Weekkalender:**

Naast het dag-ritme-pakket maken we gebruik van de weekkalender van de methode “Onderbouwd”. Hiermee kan worden vooruitgekeken en teruggeblikt op de dag en/of week.

**Kringactiviteiten:**

In de kring vindt een grote diversiteit aan activiteiten plaats.

- Bij de dagopening bekijken we het dag-ritme-pakket en kunnen de kinderen ervaringen aan elkaar vertellen.
- Taalactiviteiten zoals: boeken voorlezen, praatplaten, taalspelletjes en het aanleren van versjes.
- Activiteiten uit de methode Onderbouwd passend bij het actuele thema
- Rekenactiviteiten uit de methode Onderbouwd zoals: tellen, wegen, meten enz.
- Muzieklessen waaronder het aanleren van liedjes en werken met instrumenten.
- Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS)/ Lentekriebels voor de sociaal emotionele ontwikkeling.
- Aandacht voor godsdienstonderwijs met 'Houvast op school'.

### **Werken met o. a. ontwikkelingsmateriaal:**

Tijdens het werken zijn de kinderen doorgaans vrij om een keuze te maken uit de materialen in de kast. Toch zijn er ook tijden waarop zij een verplicht werkje moeten maken. Dit om de overgang naar groep drie te versoepelen maar ook om ervoor te zorgen dat de kinderen met zoveel mogelijk materialen in aanraking komen.

De kinderen mogen ook in de hoeken in de klas spelen. Deze hoeken passen wij regelmatig aan de belevingswereld van de kinderen aan. De ene keer is er een winkel, de andere keer een postkantoor in de klas of in een wisselhoek op de gang.



### **Planbord:**

Bij het spelen/werken maken we gebruik van het planbord. Wij maken hiervoor gebruik van Digikeuzebord. Dit is een digitaal keuzebord waarop de kinderen zelf hun activiteiten kunnen kiezen via een onlineprogramma. De kinderen slepen hun eigen naamkaartje naar de foto van het werkje waar ze mee willen gaan werken of de hoek waarin ze willen gaan spelen.

In alle groepen op onze school wordt tijd besteed aan het zelfstandig werken. De kinderen zijn op deze momenten geheel zelfstandig bezig. Wij geven dat aan d.m.v. een stoplicht. De leerkracht heeft dan tijd voor observaties en het geven van hulp en ondersteuning.

### **Bewegingsonderwijs:**

Bij goed weer spelen wij meestal buiten. Op het rooster van de kleutergroep is er 1x per week een vast tijdstip ingepland waarop wordt gegymd. Bewegen is ontzettend belangrijk voor jonge kinderen, zeker na momenten van concentratie hebben ze een uitlaatklep nodig.

We geven verschillende soorten gymlessen:

- vrije lessen met klim- en klautertoestellen.
- motorische oefeningen met kleine materialen.
- spellessen

Voor de gymlessen hebben de kinderen gym schoenen nodig die zij zelf aan en uit kunnen trekken. Het liefst met klittenband of elastiek. De gym schoenen worden op school bewaard in een bak.





### **i-Pads:**

In de kleutergroep hebben we de beschikking over 2 i-Pads en een (touch-screen) digibord. Tijdens de speel-/werktijd werken de kinderen van groep 1-2 hieraan. Hierop staan diverse leerzame apps. Het (touch-screen) digibord wordt in de kleutergroep niet alleen door de kinderen gebruikt, maar ook tijdens het lesgeven door de leerkracht zelf voor o.a. het geven van instructie. Steeds meer methodes worden digitaal aangeboden.

### **Schooltelevisie:**

Een keer per week kijken wij in de kleuterklas een kwartiertje schooltelevisie op het digibord. We kijken dan naar diverse educatieve programma's voor kinderen van 4 t/m 6 jaar.

### **Thema's:**

Het is in onze kleuterklas de gewoonte om te werken vanuit een thema. Wij gebruiken daarvoor de thema's uit de methode "Onderbouwd". De thema's sluiten aan bij alle seizoenen en jaaractiviteiten. Zo sluiten de activiteiten altijd goed aan bij de belevingswereld van een kleuter. Je kunt denken aan activiteiten zoals:

- de kringactiviteiten
- de gymlessen (min. 1 x per week)
- de creatieve opdrachten
- Thematisch spel in de hoeken in de klas
- themakaarten of woordkaarten voor de ontwikkelingsmaterialen en kralenplanken
- de cijfer- en de lettermuur

Bij een nieuw thema is er een thema-tafel in de klas waar van alles op te zien, te voelen, te ruiken is wat te maken heeft met het thema. Natuurlijk is het nog leuker en leerzamer als kinderen zelf ook spullen van thuis meebrengen voor deze thema-tafel. Dan wordt de betrokkenheid van kinderen en ouders nog groter. Als de interesse voor het onderwerp groot is, zal ook de leerintentie groter zijn. Geïnteresseerde kinderen leren sneller.

### **Methodes:**

Ook in de kleutergroepen gebruiken we methodes. Sommige methodes worden les voor les gevolgd, andere methodes zijn meer om ideeën uit te halen voor de leerkracht. Een aantal methodes die gebruikt worden in de kleutergroep hebben we in alle groepen op de Rietvest of ze sluiten goed aan op methodes die vanaf groep 3 gehanteerd worden. Dit om de doorgaande lijn (vaste structuur, opbouw in moeilijkheidsgraad, herhaling van lesstof etc.), van groep 1 t/m groep 8 te waarborgen in het onderwijs.

### **We gebruiken de volgende methodes in de kleutergroepen:**

- Onderbouwd voor woordenschat, taal en rekenen
- Met Sprongen Vooruit voor rekeninterventies

- 1, 2, 3, Zing voor de muzieklessen
- PBS en KWINK voor sociale vaardigheden
- Houvast op school voor godsdienstonderwijs
- Breinhelden, versterken van executieve functies
- Bouw! voor als het voorbereidend leesproces niet vanzelf gaat.

### **Onderbouwd**

Wij werken bij de kleuters met de kleutermethode Onderbouwd. Deze methode vormt de basis van ons lesaanbod.

Onderbouwd volgt kleuters in hun ontwikkeling door middel van spelaanbod. Het educatieve ontwikkelingsmateriaal wordt door middel van directe instructie aangeboden. Daarbij wordt gebruik gemaakt van handpoppen.

Elke kleuter kan door Onderbouwd werken en leren op het niveau waar hij/zij op dat moment aan toe is. Omdat de ontwikkeling van kleuters sprongsgewijs verloopt is het gebruik van Onderbouwd online ideaal: er wordt gewerkt met individuele handelingsplannen, plannen op groepsniveau, groepsoverzichten en opbrengsten. Zelfs rapporten en communicatie met de ouders is op een zeer gebruikersvriendelijk manier geautomatiseerd.

Het leerstofaanbod wordt gedurende het schooljaar in thema's aangeboden en het aanbod is gecodeerd met kleuren en bijpassende handpoppen. Zo wordt het mogelijk de kleuters voor langere tijd eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces. Ze leren het verschil kennen tussen spelend leren en lerend spelen. Er is een aanbod op rekenen, taal en woordenschat. Maar ook motoriek, sociale vaardigheden, creatieve vaardigheden en zelfs Engels komen spelenderwijs aan bod.

### **Met Sprongen Vooruit**

In de kleutergroep werken we ook met materialen en lesideeën van het rekenprogramma Met Sprongen Vooruit. In de hogere groepen werd Met Sprongen Vooruit ook al ingezet. Dit programma kenmerkt zich door de reken-wiskundendidactiek in kleine tussenstapjes te beschrijven zodat de leerkracht de groep en de leerlingen met rekenen vooruit kan helpen. Zo kunnen we een beter doorgaande lijn op rekenen borgen voor groep 1 t/m 8.

### **PBS**

De Rietvest is "Gezonde school". We hebben namelijk bewezen dat we hard gewerkt hebben aan het welbevinden van onze leerlingen. Dit schooljaar werken we op De Rietvest wederom met PBS. Deze methode heeft in diverse landen (o.a. in Amerika, Noorwegen, Denemarken en Zweden) grote resultaten geboekt en is bewezen effectief in het verminderen van gedragsproblemen en het verbeteren van de leerprestaties. De schoolbrede benadering van PBS zorgt ervoor dat verschillen in pedagogisch handelen binnen een schoolteam afnemen en dat alle teamleden vaardig worden in het omgaan met (moeilijk) gedrag.

Onder begeleiding van een PBS-coach van Verus is er een PBS-team binnen de school samengesteld.

Vanuit gemeenschappelijke waarden (zoals respect, veiligheid, verantwoordelijkheid) bepaalt het schoolteam gezamenlijk welk gedrag van kinderen wordt verwacht. Voor alle plekken in en om de school worden deze gedragsverwachtingen duidelijk in succescriteria benoemd en visueel gemaakt. Dus niet alleen in de klas, maar ook in de gangen, op het schoolplein, tijdens de overblijf en bij activiteiten buiten de school, weten de leerlingen welk gedrag er van hen verwacht wordt.

Alle medewerkers worden betrokken bij de uitvoering van de verschillende interventies. Zo wordt gewenst gedrag bekrachtigd door de leerkracht in de klas, maar ook door bijvoorbeeld de conciërge. School heeft een beloningssysteem ontwikkeld om gewenst gedrag structureel te stimuleren. Wanneer een leerling niet aan een gedragsverwachting voldoet, volgt een consequentie. Er is eenduidigheid binnen de school over de consequenties die gehanteerd worden bij ongewenst gedrag, zodat voor leerlingen en leerkrachten duidelijk is hoe die consequenties eruitzien.

Een belangrijk en uniek element binnen PBS is dat een actieve samenwerking tussen school, ouders en (jeugd)zorg, w.o. Meermoedijk gestimuleerd wordt. Het gedrag van alle leerlingen wordt schoolbreed geregistreerd en in kaart gebracht in ons systeem. Zo kunnen we gerichte beslissingen en acties ondernemen.

### **Kwink**

Kwink is een methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling.

Sociaal-emotioneel leren (SEL) kent vijf competenties. Gedragsdeskundigen stellen dat het aanleren van de volgende vijf competenties bijdraagt aan een veilige leer- en leefomgeving:

1. Besef van jezelf (ik)
2. Zelfmanagement (ik)
3. Besef van de ander (jij)
4. Relaties hanteren (jij)
5. Keuzes maken (wij)



Kwink zet deze vijf SEL-competenties uit in een leerlijn voor de hele school, verbindt die aan de groepsfasen en creëert zo de beste voorwaarden voor een veilig leer- en leefklimaat.

Kwink voor burgerschap

Burgerschapsonderwijs gaat over de ontwikkeling van leerlingen om democratische burgers te worden. We leren ze een eigen mening te vormen en deze te beargumenteren.

### **Houvast op school**

De Rietvest is een katholieke school. Wij willen aandacht besteden aan onze identiteit door de activiteiten en de bijbel verhalen aan te bieden via 'Houvast op school'. Er is binnen dit aanbod ook ruimte voor andere levensbeschouwelijke onderwerpen. Wij vinden het belangrijk om de kinderen een 'brede kijk' op het leven mee te geven en zoeken daarin en goede balans tussen onze geloofsidentiteit en tussen wat er actueel is in de maatschappij.

## Executieve functies

Vanaf het schooljaar 2023-2024 zijn we op de Rietvest gestart met de methode Breinhelden.

Een ingewikkelde term voor de sturende of uitvoerende functies in je brein die zorgen dat je je gedachten en gedrag bewust kunt sturen. Deze hersenprocessen helpen je bijvoorbeeld om je impulsen onder controle te houden, je aandacht vast te houden of om op tijd te komen. Deze functies bepalen in hoge mate je schoolsucces. Belangrijk dus om kinderen te leren hoe zij hun executieve functies kunnen herkennen en ontwikkelen. Alleen, als executieve functies voor ons al een lastig begrip is, hoe bespreek je dit dan met kinderen? Wij zijn op zoek gegaan naar een methode die de executieve functies heel praktisch en in een taal die kinderen begrijpen beschrijft. Deze hebben wij gevonden in: Breinhelden.

## Breinhelden

Breinhelden is een programma om gedurende twintig weken per jaar gericht bezig te zijn met het versterken van executieve functies in je groep. Dit is een abstracte term, daarom heten de executieve functies bij het programma Breinkrachten. Elke breinkracht heeft zijn eigen symbool, verbalisering (spreuk) en teken (beweging). Op deze manier wordt het voor veel kinderen toegankelijker om over de executieve functies te praten.

De breinkrachten worden gerelateerd aan zaken die dicht bij de belevingswereld van kinderen liggen, waardoor executieve functies ineens erg toegankelijk zijn.



---

In totaal zijn er tien diverse Breinkrachten. Aan iedere kracht besteden we aandacht door middel van speelse activiteiten en tips om de functie te versterken.

Effi en Furon komen van de Breinheldenplaneet. Zij hebben speciale Breinkrachten. Met deze Breinkrachten helpen ze de kinderen om hun eigen Breinkrachten te ontwikkelen en zo zélf een Breinheld te worden. Effi en Furon groeien met de kinderen mee! Dat betekent dat ze in elk deel een stukje ouder zijn.

## Breinkrachten

- Onthoud- en doekracht (werkgeheugen)
- Buigkracht (flexibiliteit)
- Stopkracht (responsinhibitie)
- Plan- en regelkracht (planning en organisatie)
- Tijdkracht (timemanagement)
- Gevoelskracht (emotieregulatie)
- Aandachtkracht (volgehouden aandacht)
- Doorzetkracht (doelgericht doorzettingsvermogen)
- Startkracht (taakinisiatie)
- Spiegelkracht (metacognitie)

### **Bouw!**

Wanneer wij merken dat er bij de kleuters signalen of vermoedens zijn van dyslexie, zullen wij overwegen om Bouw! in te zetten. Bouw! is een computergestuurd interventieprogramma waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen in groep 2 t / m 4 voorkomen kunnen worden. Het kind leert, de tutor stuurt en de computer wijst de weg. (Groot-)ouders, oudere leerlingen en vrijwilligers kunnen als tutor fungeren. Het is een stichtingsbrede afspraak om Bouw! In te zetten op onze scholen, omdat het een bewezen effectief programma is en het voldoet aan de eisen van zorgniveau 3 voor doorverwijzing naar diagnostiek dyslexie.

### **Ondersteuning:**

Op De Rietvest proberen we zoveel mogelijk aan te sluiten bij het niveau van de kinderen. Valt een kind uit op een bepaald onderdeel van ons basisaanbod dan kijken we of we in welke niveaugroep uw kind het best past. Tijdens het zelfstandig werken krijgen deze kinderen extra ondersteuning door de leerkracht. Deze extra hulp noemen we “verlengde instructie”. Ook wordt bekeken of er leerlingen zijn die direct zelfstandig aan de slag kunnen, zonder klassikale instructie; “versnelde instructie”. Elke leerkracht beschrijft van elke leerling de kindkenmerken die van invloed kunnen zijn op het leerproces en die kenmerkend zijn voor dit kind. De leerkracht maakt hiervan notities na observatie van de leerling of een individueel gesprek met de leerling. Resultaten en onderwijsbehoeften van elk kind, worden ook geregistreerd en besproken met de intern begeleider van de school. Alle gegevens bij elkaar worden met u besproken in het kennismakingsgesprek in september.

Door het toetsen en/of observeren van de kinderen op vaste momenten, kunnen we controleren of de kinderen de aangeboden lesstof beheersen. We maken gebruik van methode gebonden toetsen en onafhankelijke toetsen (CITO). We nemen de cognitieve test NIO (IQ) af in groep 8. Deze gegevens worden verder aangevuld met het vooraf benoemen van lesdoelen, procesgerichte feedback (bijvoorbeeld het benoemen van juist toepassen van strategieën) en het bespreken of het (les)doel behaald is. Het gaat dan om een analyse van de vorderingen, het nagaan van de effecten van de aangeboden hulp/instructie. Dit wordt met u besproken tijdens de rapportgesprekken. Door in de driehoek ouder-kind-school de lijnen kort te houden, is er sprake van mede-verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het leerproces van het kind. Soms is er een extra gesprek waarbij de intern begeleider aansluit om de ontwikkeling van uw kind te bespreken.

Als de school de ondersteuning bij het leerproces zelf niet (voldoende) kan bieden en aangeeft dat een kind het beste naar een andere school kan gaan, zullen experts vanuit o.a. het expertisecentrum van De Waarden betrokken worden en moet de school na overleg met u zorgen dat er een school gevonden wordt die wel een passend aanbod kan doen en dit kind kan toelaten.

### **Communicatie met ouders:**

#### **Algemeen:**

Een goed contact tussen school en thuis vinden wij op de Rietvest heel belangrijk. Een goede samenwerking en contact tussen schoolteam en ouders bevorderen het welbevinden van het kind en vergroot de betrokkenheid van de ouders bij het schoolleven. Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken, maar ook over het wel en wee van uw kind. We stellen het erg op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt.

#### **Parnassys**

Wanneer uw kind op school ziek wordt, of er is iets gebeurd. Dan is het belangrijk dat we u of iemand anders kunnen bereiken. Wij vragen u dan ook aan het begin van het schooljaar goed te gegevens in Parnassys Ouderportaal te controleren.

Het is de bedoeling dat u hiervoor een link per mail ontvangt om te kunnen inloggen. Mocht u die niet hebben ontvangen zodra uw kind op school zit, dan kunt u deze bij de directie per mail opvragen.

### **Parro (app)**

We gaan ook dit schooljaar weer gebruik maken van Parro Talk. Parro Talk is een social media tool voor het onderwijs. Met Parro willen wij alle ouders/verzorgers regelmatig via app op de hoogte houden van (leuke) activiteiten die in de groep plaatsvinden, om op deze manier de communicatie tussen school en thuis leuker, makkelijker & veiliger te maken. Voortaan ontvangt u dus de leukste kiekjes, kleine tekstberichten of vragen vanuit de klas direct via Parro.

Parro is een gesloten en veilige omgeving en dat is wel zo fijn! De leerkrachten bepalen wie de klas kan volgen en wat de interactiemogelijkheden zijn per bericht. De berichten uit de klas zijn alleen toegankelijk voor de volgers (en dat zijn dus de ouders/verzorgers van de leerlingen) die door de leerkrachten zijn geaccepteerd.

### **Website**

Onze school heeft ook een eigen website. Op deze website kunt u informatie vinden en lezen over de school en vindt u tevens de jaarkalender. Website: [www.derietvest.nl](http://www.derietvest.nl)

### **Facebook en Instagram**

De Rietvest kunt u ook volgen op Facebook ( <https://www.facebook.com/derietvest> ) of Instagram ( <https://www.instagram.com/rkbsderietvest/> ) Regelmatig worden hier berichtjes op geplaatst.

### **Kennismakingsgesprek en Ouder gesprekken**

Tijdens deze gesprekken, die wij minimaal 2 keer per schooljaar met alle ouders/verzorgers houden, praten wij samen met u als ouder/verzorger niet alleen over de ontwikkeling van uw kind, maar proberen we ook aan te geven waar uw kind goed in is, waar het nog moeite mee heeft en vooral wat we als doel stellen om in dit schooljaar in de ontwikkeling van uw kind te bereiken en een gezamenlijke ambitie te bepalen. De data wanneer deze gesprekken zijn kunt u terugvinden op de jaarkalender. U krijgt van ons een uitnodiging op welke dag en tijdstip u voor een gesprek met de leerkracht(en) van uw kind wordt verwacht op school. Mocht u tussentijds nog contact met de leerkracht van uw kind willen dan is dit altijd mogelijk. Als u daar behoefte aan heeft kunt u een afspraak met de leerkracht maken.

### **Schoolgids**

De schoolgids is te vinden en tevens te downloaden op de website van de school: [www.derietvest.nl](http://www.derietvest.nl). In deze schoolgids staat uitgebreide en belangrijke informatie over de school. Het is ook raadzaam om deze gids goed door te lezen en bewaren, zodat u bepaalde zaken die u wilt weten, nog eens kunt opzoeken.

### **Schoolkalender**

De schoolkalender staat als PDF op de website van school, maar ook in de app Parro Talk. Deze laatste versie is het meest up to date.

### **Mededelingen van huishoudelijke aard:**

#### **Lezen:**

Zodra uw kind belangstelling gaat tonen voor letters en het schrijven van de eigen naam, wilt u daar thuis natuurlijk ook aandacht aan besteden.

Bij het benoemen van de letters dient u alleen **de klank** uit te spreken en niet de naam van de hoofdletter: b spreekt u uit als 'buh' in plaats van 'bee'. f spreekt u uit als 'fff' in plaats van 'ef'

#### **Bibliotheekbezoek:**

Sinds een aantal jaar heeft de school zelf een jeugdbibliotheek op locatie. Naast boeken lenen wordt

er ook regelmatig voorgelezen of leesprojecten gehouden. In groep 1-2 staat het prentenboek centraal.

### **Speelgoed:**

In principe mogen de kinderen geen speelgoed mee naar school brengen. Uitzonderingen worden gemaakt voor de kinderen van groep 1 t/m 4. Zij mogen alleen na Sinterklaas en op hun verjaardag een cadeautje aan hun klasgenoten laten zien.

### **Verjaardag vieren op school en trakteren:**

Een kind viert zijn/haar verjaardag graag op school. De vijfde en zesde verjaardag worden in groep 1-2 dan ook uitgebreid gevierd met allerlei vaste rituelen in de groep. U bent als ouder van een kind uit groep 1-2 van harte welkom bij het vieren van de verjaardag in de klas, maar wilt u van tevoren a.u.b. wel even overleggen met de leerkracht wanneer dit het beste uitkomt? Er mag getrakteerd worden aan alle kinderen van de groep. Als er getrakteerd wordt, verzoeken wij u dat bescheiden te houden en indien mogelijk voor een gezonde traktatie te zorgen. Na het vieren van de verjaardag is het de bedoeling dat ouders weer naar huis gaan en de leerkracht en de kinderen het normale dagprogramma van de groep weer kunnen volgen.

Wanneer uw kind een speciaal dieet volgt of bepaalde dingen niet mag hebben/ allergisch is, willen wij u vragen om op school aan te geven, zodat we daar rekening mee kunnen houden.

### **Toiletgebruik:**

We gaan er van uit dat de kinderen die naar de basisschool komen, zindelijk zijn en zelfstandig naar het toilet kunnen gaan (tenzij er medische redenen zijn). Natuurlijk kan het gebeuren dat uw kind net te laat is en een "ongelukje" heeft. Verschoonkleding is op school aanwezig. Bij opvallend veel sanitaire ongelukjes op een dag zal met de ouders een afspraak worden gemaakt om ouders/verzorgers te gaan bellen om hun kind te komen verschonen, daar dit voor de leerkrachten niet te doen is. De kinderen van groep 1-2 mogen doorgaans altijd naar het toilet. Tijdens kringactiviteiten mogen de kinderen liever niet naar het toilet, alleen als ze heel nodig moeten gaan en het anders niet meer kunnen ophouden. Na het toiletgebruik moeten de kinderen wel even goed hun handen wassen. Elke dag worden de toiletten schoongemaakt, op maandag, dinsdag en donderdag ook 's middags.

### **Gevonden voorwerpen**

Het kan gebeuren dat er onverhoopt toch spullen kwijtraken van uw kind. Het is dan ook raadzaam om alles duidelijk te voorzien met de naam van uw kind, dan is het makkelijker om het aan de juiste persoon terug te brengen als verloren spullen worden gevonden. Op school is een bak waar alle gevonden voorwerpen in terecht komen. Deze bak staat op de hoek van het podium in de hal van de school. Wij gooien de gevonden voorwerpen niet weg, maar bewaren dit geruime tijd. Aan het eind van het jaar (Kerst) en het schooljaar (juli) worden de gevonden voorwerpen echter wel "opgeruimd".

### **Hulpouders bij activiteiten:**

Vele ouders helpen, ondersteunen, begeleiden en organiseren bij een groot aantal activiteiten op onze school. Het gaat dan zowel om lesgebonden als recreatieve activiteiten. Het team en de ouders werken dan samen als eenheid om de activiteiten voor de kinderen leerzaam, leuk en zo gezellig mogelijk te maken. Om maar enkele voorbeelden te noemen waar ouders bij helpen: sportdag, schoolreis, hulp in de klas, hulp bij klusjes, schoonmaken, feesten organiseren, versieren van de school, etc.

Voelt u zich geroepen om ook een steentje bij te dragen, als hulp of bij het organiseren in een werkgroep, dan kunt u dit aan de leerkracht van uw kind kenbaar maken. Vaak worden ouders gevraagd om te helpen via Parro.

### **Externe contacten voor groep 1-2:**

Naast de bekende gezichten van de leerkrachten in de kleutergroepen, krijgen de kleuters ook te

maken met andere personen. Deze “andere personen” kunnen bijvoorbeeld stagiaires/studenten zijn van de opleiding tot leerkracht basisonderwijs of onderwijsassistent. Ook komt de schoolartsassistente van de GGD voor de screening van de kinderen van groep 2. Ruim voor de screening krijgt u hierover van de betreffende personen eerst bericht door een brief. In deze brief wordt aangegeven of u wel of niet bij de screening aanwezig hoeft te zijn.

Daarnaast komt de oefentherapeut Sandra Figueroa-Perze vanuit Cesar een screening doen d.m.v. een observatie op de motoriek. Vooraf wordt door de ouders een toestemmingsformulier en een vragenlijst ingevuld. De bevindingen van de therapeut worden later met de leerkracht besproken. De ouder ontvangt de uitslag per brief. Kinderen die opvallen of een achterstand hebben in de motoriek krijgen een advies omtrent hun motoriek. Meer informatie? Kijk op <http://www.oefentherapieklundert.nl/>

Met vriendelijke groeten,

Juf Erika, juf Nicoliene, Juf Carla en juf Guusje