



Informatieboekje 2024-2025

Groep 8

Beste ouder(s)/verzorger(s) van de Rietvest,

Hierbij vindt u het infoboekje voor schooljaar 2024-2025. U leest o.a. hoe wij het onderwijs op de Rietvest in de betreffende groepen gaan vormgeven.

De afgelopen schooljaren heeft er binnen de Rietvest een verschuiving plaatsgevonden van enkele groepen naar combinatiegroepen. Dit vraagt een andere manier van werken en denken.

We kijken naar kansen, mogelijkheden voor alle kinderen en gaan terug naar *een goede basis en professionaliteit*. Een goede basis voor ieder kind, passend bij zijn of haar mogelijkheden. We willen graag het maximale uit ieder kind halen met als belangrijkste doel, ieder kind tot bloei te laten komen. Dit doen wij door als professionals samen te werken en van elkaar te leren. Onze kernwaarden: Samen, veiligheid en respect zijn een belangrijk onderdeel hierbij.

Samen

Wij werken en leren samen met de leerlingen, medewerkers, ouders en externe partners. Door het delen van kennis, ervaringen en ideeën sluiten wij aan bij de ontwikkeling van iedere leerling en medewerker om zo optimale ontwikkelingskansen te realiseren. Wij geloven dat samenwerking leidt tot vernieuwende ideeën en creatieve, innovatieve oplossingen voor kleine en grote vraagstukken.

Veiligheid

De Rietvest biedt kinderen passend onderwijs in een veilige omgeving en inspirerende passende leer- en ontwikkelingsomgeving om in te groeien en samen te werken naar elke mogelijkheden, waarbij zowel kennis en vaardigheden als creativiteit centraal staan.

Respect

We verzorgen onderwijs vanuit onze Rooms-Katholieke levensovertuiging, waarbij wij open staan en respect hebben voor de persoonlijke levensovertuiging van kinderen en ouders.

Zonder waardeoordeel willen we elkaars uniek zijn omarmen en leren hoe we optimaal gebruik kunnen maken van elkaar en onze persoonlijke krachten. Het accent ligt bij ons op school op omgaan met jezelf, een ander en je omgeving.

Kijkend naar wat de Rietvest de komende tijd nodig heeft, hebben wij het accent gelegd op een aantal speerpunten. Aan deze speerpunten wordt, in een doorgaande lijn, komend schooljaar gewerkt (vanaf groep 1 t/m 8):

- Een goede basis: Sociale veiligheid/groepsvorming met extra focus op goed klassenmanagement (heldere gedragsverwachtingen, afspraken in iedere groep.)
- Een goede basis: Extra focus op de vakken rekenen en begrijpend lezen. We kijken kritisch naar ons onderwijsaanbod voor deze vakken en gebruiken in doorgaande lijn het lesmodel EDI.
- Een goede basis: Burgerschap; werken aan een fijne schoolomgeving, we gebruiken hier o.a. de methode KWINK voor en de uitgangspunten van PBS.
- Professioneel: Professionele cultuur; onze school hecht veel waarde aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Dit doen wij door bij elkaar op bezoek te gaan in de klas en elkaar gericht feedback te geven.
- Een goede basis: We besteden aandacht aan digitale geletterdheid, waar het onderdeel mediawijsheid een belangrijk onderdeel wordt.
- Professioneel: we verzorgen goed onderwijs vanuit hoge verwachtingen. We bieden een kansrijke omgeving, waarbij we ons onderwijs afstemmen op wat leerlingen nodig hebben.

Samen met een enthousiast team gaan wij voor onze opdracht: het samen geven van kwalitatief goed onderwijs voor alle kinderen, want wij zijn *samen onderweg met aandacht voor iedereen!*

Hartelijke groeten, namens team de Rietvest,

Kimberly van Aart

Directeur



Algemeen:

Middels dit boekje willen wij u inzicht geven in wat er, onder andere, allemaal aan bod komt in 8. De opbouw, structuur en werkwijze zal goed aansluiten bij de kennis en vaardigheden die zijn opgedaan in de vorige leerjaren. Veel zaken zullen dan ook wellicht bekend voorkomen, toch zijn er ook wat veranderingen. Mochten er toch nog vragen ontstaan na het lezen van het informatieboekje mag u natuurlijk altijd contact opnemen.

Effectieve start in de groep

In alle groepen op de Rietvest werken we vanuit het principe 'Klaar om te leren'. Daar verstaan we onder dat de leerlingen eigenaar zijn over hun eigen leerproces zijn en vanaf het eerste moment van de dag op school begeleid worden door hun leerkracht(en). De interactie met de leerkracht is van essentieel belang en onderwijstijd heeft een grote invloed op een effectieve start.

We verwachten de leerlingen tussen 8.20u en 8.30u in de klas. De leerkrachten ontvangen de leerlingen in de klas. De leerlingen kunnen direct gericht aan de klas met hun programma. Voorbeelden van activiteiten waar de leerlingen mee starten tijdens de effectieve start kunnen zijn: herhaling, pre-teaching, zelfstandige verwerking, verbeteren van werk. De leerkrachten en eventuele onderwijsassistenten begeleiden de leerlingen op dat moment zelfstandig of geclusterd in groepen en werken vanuit de principes van EDI (bijvoorbeeld controle van begrip). Het is een dynamisch geheel, maar strak georganiseerd.

De effectieve start gaat vervolgens vanaf 8.45u over naar de overige lessen van de dag.

Verlof:

Wilt u verlof aanvragen voor uw kind(eren), dan moet u dit altijd schriftelijk doen. Verlofbriefjes voor langere vakantie/verlof periodes, zijn bij de directeur te verkrijgen.

AVG:

Let op: we hanteren de privacy-voorkeuren zoals u die in de maand september heeft doorgegeven in de app Parro Talk. Zorgt u ervoor dat alle contactgegevens, noodnummers en eventuele medische bijzonderheden (zoals allergieën) correct in het Ouderportaal van ParnasSys staan?

-

Organisatie:

We starten dit schooljaar met 22 kinderen.

Werkdagen van de leerkrachten:

Juf Lianne: maandag, donderdag en vrijdag.

Juf Marie-Claire: maandag, dinsdag en woensdag

Daarnaast verzorgt juf Jasmijn het groeilab op dinsdagochtend, geeft meneer Djordi de gymlessen op vrijdag en ondersteunt juf Anke ook af en toe bij ons in de klas.

Continuurooster en inloop:

De schooltijden zijn:

Maandag t/m vrijdag 08.30 – 14.30 - deur open om 8.20

Woensdag 08.30 – 12.30

De lessen beginnen om 8.30 uur. Tussen 8.20 uur en 8.30 uur is er een inloop. De kinderen komen dan zelfstandig naar boven, hangen hun jas op en leggen vervolgens hun spullen klaar, zodat de lessen ook echt om 8.30 kunnen starten.

Het is belangrijk om op tijd te zijn. De klas pas binnenlopen om 8.30 uur is te laat en school is verplicht om dit in het systeem te noteren. De leerplichtambtenaar controleert hier i.o.v. de schoolinspectie streng op.

Parro Talk:

Afspraken oudercommunicatie (via Parro Talk)

Op de Rietvest maken wij als school gebruik van de app Parro Talk. U kent ondertussen de verschillende functies van de app zoals bijvoorbeeld de mededelingen, de schoolkalender, het zelf inplannen van rapportgesprekken, de chatfunctie en ook de nieuwsflits ontvangt u via deze app.



Ook de privacy-voorkeuren dient u (eenmalig) in te vullen.

Soms is nog wel onduidelijk waarvoor Parro Talk nu wel of niet geschikt is en hoe we daarmee omgaan, met name de chatfunctie van de app. We zien veel verschil in woordkeuze en toon. Niet altijd even constructief van aard!

En het geldt nog steeds dat met een respectvolle communicatie de beste resultaten geboekt worden.

Daarom hebben we de afspraken onder elkaar gezet. Deze gelden zowel voor ouders als voor leerkrachten.

Informatieboekje De Rietvest 2024-2025 groep 8

Waarvoor gebruiken we Parro:

Een korte vraag of mededeling, aanvragen van gesprek (graag met vermelding van het gespreksonderwerp!), vraag om hulpouders.

Vooraf: contactleggen.

Ziekmelding/absentiemelding: Ouders kunnen een ziekmelding per dag invoeren in Parnassys. Is uw kind voor de tweede dag oprij ziek, dan moet dit opnieuw worden ingevoerd via Parnassys. Ziekmelden mag ook telefonisch of via een bericht naar de leerkracht voor 8.00 uur.

We gebruiken Parro niet om de voortang van uw kind te bespreken of inhoudelijk in te gaan op incidenten op school.

Om inhoudelijk zaken te bespreken kunt u beter een (telefonische)afspraken maken met de leerkracht na schooltijd.

Wanneer worden berichten gestuurd gelezen/beantwoord:

We streven ernaar groepsberichten zoveel mogelijk te versturen op werkdagen tussen 7.00u en 17.00u.

Informatieberichten (nieuwsflits of info voor de gehele school) vanuit school zullen meestal op vrijdag rond 12.00uur verstuurd worden.

Leerkrachten streven ernaar een reactie te geven op hun werkdagen binnen 48 uur.

Dit hoeft geen inhoudelijke reactie te zijn, maar kan ook een ontvangstbevestiging van het bericht zijn.

Onder lestijd is de leerkracht met volle aandacht bij de kinderen en de lesstof en zal deze meestal geen berichten kunnen beantwoorden.

Ontvangt u buiten werktijd een bericht, dan kunt u ervan uitgaan dat dit een ingepland bericht is. Op dat moment is de leerkracht dus niet actief online.

Slechts in een noodgeval is het noodzakelijk om later op de avond, in het weekend of in vakanties een bericht naar leerkrachten/directie te sturen.

Leerkracht/directie/IB zullen deze berichten alleen bij uitzondering beantwoorden als deze onder de noemer 'noodgeval' vallen. _

Overige afspraken:

Stuur als ouder berichten in het 'kindgesprek' van uw kind. Daarin zitten alle leerkrachten van uw kind. Dit scheelt ouders en leerkrachten extra onderlinge communicatie. De leerkracht die deze dag werkt zal uw bericht beantwoorden.

Tot slot: Het is onze gezamenlijke verantwoording dat we er samen op letten dat schrijfwijze van berichten correct/netjes blijft. Het is bijvoorbeeld vriendelijk om een bericht te openen en te sluiten. We moeten beseffen dat geschreven woorden soms een andere lading krijgen of anders overkomen dan wanneer er een gesprek plaatsvindt.

Ouderportaal van ParnasSys

Het ouderportaal van ParnasSys is het platform waar u notities, absenties, gespreksverslagen en resultaten kunt bekijken. U kunt een gespreksverslag voorzien van vragen, aanvullingen of ondertekenen.

Heel belangrijk is dat we het ouderportaal raadplegen om medische gegevens (zoals eventuele allergieën) te gebruiken en noodnummers te vinden.

Zorgt u dat u de gegevens correct zijn? Via het ouderportaal kunt u aanpassingen doorgeven.

Bent u nieuw op deze school? Vraag dan de inlogcode bij de directie van school.

Huiswerk:

In groep 8 zal ook dit jaar weer huiswerk worden meegegeven.

De kinderen krijgen een paar keer per week een opdracht om te maken thuis. Huiswerk gaat mee voor rekenen, taal en spelling en zal, indien mogelijk, zoveel mogelijk aangepast worden op het niveau van het kind.

De kinderen maken het huiswerk bijna altijd op papier, maar soms hebben zij ook een computer met goede internetverbinding. Mocht dat niet lukken thuis, kan uw kind dit aangeven en mag het huiswerk tussen 14.30 en 15.00 uur gemaakt worden op school.

Huiswerk mag altijd eerder op school worden ingeleverd in de 'huiswerkbak'.

De kinderen noteren zelf in hun **agenda** wat er gemaakt moet worden. De leerkracht noteert het daarnaast ook in de klas, op het whiteboard. Groep 8 is zelf (mede) verantwoordelijk om na een periode van ziekte en/ of afwezigheid te controleren of er nog werk ingehaald moet worden.

Agenda:

Alle kinderen hebben een agenda nodig. De kinderen moeten de agenda dagelijks mee naar school brengen en ook weer mee naar huis nemen. Op die manier kunt u als ouder ook zien of er huiswerk is opgegeven en wanneer het af moet zijn. Tevens staat het huiswerk genoteerd op het bord in de klas zodat het voor iedereen zichtbaar is.

Leren van toetsen:

Voor Engels en voor Topo krijgen de kinderen leerwerk mee naar huis.

Huiswerk op school maken:

Als kinderen drie keer hun huiswerk niet hebben gemaakt, worden de kinderen verwacht de daaropvolgende week op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag na schooltijd van 14.30 tot 15.00uur te werken aan hun huiswerk. U krijgt daarvoor altijd een brief mee, deze zien we graag ondertekend terug.

Snappet:

Op De Rietvest werken alle leerlingen op een chromebook. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de software van Snappet. Diverse lesmethoden waar wij nu mee werken worden door Snappet ondersteund. In groep 7-8 werken wij momenteel voor taal en spelling op het Chromebook i.c.m. Snappet.

Ieder kind kan werken op zijn eigen niveau en krijgt direct feedback. De leerkracht krijgt duidelijk overzicht van onderwerpen waar de kinderen vastlopen en kan veel gericht ingrijpen en bijsturen.

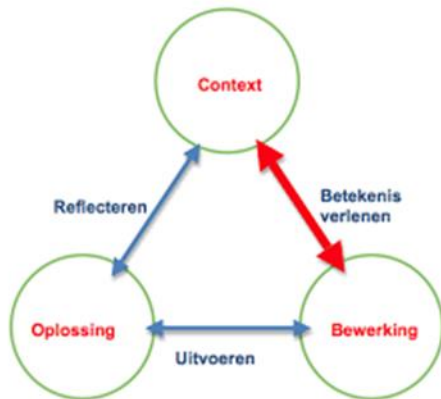
De vakgebieden**Getal & Ruimte Junior: nieuwe rekenmethode**

Een heldere gestructureerde rekendidactiek met aandacht voor één onderwerp, en duidelijke en altijd werkende strategieën. Dát is Getal & Ruimte Junior.

Leerlingen gaan in kleine stapjes van oefenen naar toepassen. Met elke dag tijd voor instructie,

automatiseren en memoriseren. Elke week wordt voorkennis opgehaald en is er veel aandacht voor de strategie.

Zo kunnen leerlingen zich de rekenvaardigheid echt eigen maken voordat ze gaan toepassen. Het stappenplan is volledig gebaseerd op het drieslagmodel. (zie hieronder)



We werken met leerwerkboeken én digitaal lesmateriaal.

Taal:

We maken gebruik van de methode taal in beeld binnen Snappet.

Er wordt gewerkt in vier domeinen: Woordenschat, Grammatica en Taalbegrip, Schrijfvaardigheid en Mondelinge taalvaardigheid.



Een aantal van de doelen waar we aan werken in groep 8 zijn:

- Woordsoorten benoemen: zelfstandige naamwoorden, bijvoeglijk naamwoord, lidwoord, voorzetsels, telwoorden, persoonlijk voornaamwoord, bezittelijk voornaamwoord, bijwoord
- Zinsdelen benoemen: persoonsvorm, onderwerp, gezegde, lijdend voorwerp, meewerkend voorwerp en bepaling.
- Woordenschat: We leren nieuwe woorden binnen diverse thema's
- Schrijven: schrijven van een instructie, verslag, kort-verhaal
- Spoken: een beschrijving geven, een verhaal voordragen

Spelling

Informatieboekje De Rietvest 2024-2025 groep 8

De spellingslessen bestaan uit blokken waarbij een blok 9 lessen heeft en de leerlingen instructie krijgen aan de hand van het stappenplan. De leerkracht start de les met de uitleg en de kinderen krijgen daarna een kort dictee van vijf woorden en één zin. Daarna maken de kinderen de les zelfstandig. Aan het einde van de les maken de kinderen 20 opdrachten bij de “plus”-knop en vervolgens aan alle toetsdoelen in het “werkpakket”.

Voor het goed leren vervoegen van werkwoorden moet er veel worden geoefend! Daarom hebben we naast de methode nog een oefenboekje voor werkwoordspelling.

Lezen en begrijpend lezen:

Voor het *technisch en begrijpend lezen* maken we gebruik van de methode “Estafette”. We zetten Estafette 3x per week in, waarbij leerkrachtgebonden lessen (basisles) en de zelfstandig werken lessen (vervolgles) elkaar afwisselen.

Daarnaast maken we gebruik van de methode Nieuwsbegrip. Deze methode geeft elke week een actuele tekst op het juiste niveau.

De kinderen leren onder meer:

- samenvatten van een tekst
- afleiden van begrippen uit de context
- beoordelen van een tekst
- waarderen van een tekst



Schrijven:

Per week wordt er één bladzijde uit de methode “Pennenstreken” geschreven. De accenten waarop gelet wordt tijdens het schrijven zijn de hellingshoek, grootte en het gebruik van de lijnen. Kinderen leren een redelijk schrijftempo ontwikkelen. Daarnaast zijn de kinderen bezig met blokschrift en sierschrift. Ook staan er creatieve bladzijdes in het schrift.

Engels:

Groep 8 heeft 1 keer in de week Engels. Wij werken met de methode Take it Easy.

Dit is een methode die al vanaf groep 1 wordt aangeboden en een doorgaande lijn door alle leerjaren heeft. In elke les wordt er schriftelijk en mondeling geoefend.

Elk hoofdstuk bestaat uit 4 lessen. Hierna wordt er een toets afgenomen. Daarvoor leren de kinderen de woorden van het hoofdstuk EN-NL en NL-EN.

Verkeer:

We werken met de jeugdverkeerskrant van Veilig Verkeer Nederland. De onderwerpen van de kranten sluiten aan bij de actualiteiten. In de klas zal hier aan gewerkt worden, maar het kan voorkomen dat de kinderen ook een opdracht krijgen die ze thuis uit moeten voeren.

Daarbuiten worden voor verkeer diverse activiteiten gerealiseerd door de verkeerswerkgroep.

Topontdekkers:

We werken (vanaf groep 5) met de methode Topontdekkers. Dit is geïntegreerd zaakvakonderwijs. Tijdens deze lessen gaan we aan de slag met aardrijkskunde, geschiedenis en natuur.



De leerlingen gaan onderzoekend en ontdekkend leren aan de hand van verschillende thema's die aan bod komen. Er zijn in totaal 12 thema's die over 2 leerjaren verdeeld worden. Dit schooljaar werken we aan thema 1 t/m 6.

De thema's 1 t/m 6	De thema's 7 t/m 12:
Vakantie en verkeer	Vriendschap en cultuur
Huis en thuis	Voeding en sport
School en werk	Natuur en seizoenen
Vroeger en nu	Mens en lichaam
Boerderij	Techniek en wetenschap
Beestenbende	Nederland en de wereld.

Elk thema duurt 6 weken en heeft een map met kaarten waar de leerlingen in tweetallen, groepjes of individueel aan gaan werken. In eerste instantie zal de leerkracht de keuze nog beperken, maar in de loop van het schooljaar gaan de leerlingen steeds meer hun eigen keuze maken.

Soorten kaarten per thema:

- 15 opdrachtkaarten.
- *Hulpkaarten:* op deze kaarten staat stap voor stap aangegeven hoe ze naar hun eindproduct komen. Bijv. lapbook, filmpje etc.

- *Doelenkaarten*: op deze kaarten staan de doelen en vaardigheden die de leerlingen hebben opgedaan na het behandelen van een opdrachtkaart.

Naast de kaarten kunnen de leerlingen inloggen op een digitale leeromgeving. Hier staan per thema alle kaarten, maar kunnen ze ook artikelen lezen, filmpjes bekijken, een werkblad gebruiken en kindvriendelijke digitale bronnen. Per thema is er een collectie digitale boeken waar de leerlingen gebruik van mogen maken.

We maken ook gebruik van het werkboek 'TopCanon', dit boek krijgen de leerlingen in groep 5 en gaat mee tot en met groep 8. Op deze manier besteden we extra aandacht aan de 50 meest belangrijke onderwerpen van de Nederlandse geschiedenis. De leerlingen mogen zelf een kaart kiezen waar ze mee aan het werk gaan. Dit doen ze individueel of in tweetallen.

Levensbeschouwing:

De Rietvest is een katholieke school. Wij willen aandacht besteden aan onze identiteit door de activiteiten en de bijbel verhalen aan te bieden via de methode 'Houvast op school'. Er is binnen dit aanbod ook ruimte voor andere levensbeschouwelijke onderwerpen. Wij vinden het belangrijk om de kinderen een 'brede kijk' op het leven mee te geven en zoeken daarin en goede balans tussen onze geloofsidentiteit en tussen wat er actueel is in de maatschappij.

Met Houvast op School volgen leerlingen de kringloop van jaarlijkse terugkerende christelijke feestdagen en dagen van heiligen zoals Sint Nicolaas en Valentijn. Ze horen het verhaal achter deze mooie momenten en vertellen elkaar over hun eigen tradities en gewoonten.

Met Houvast op School doen leerlingen ervaringen op en delen ervaringen uit hun dagelijks leven. We verbinden hun ervaringen met de ervaringen van de mensen in de verhalen. Zo komen verhalen tot leven en krijgen betekenis voor kinderen van vandaag.

Creatief:

Op vrijdagmiddag hebben we tijd ingeruimd voor de creatieve vakken. Er wordt dan afwisselend gewerkt aan tekenen, handvaardigheid en muziek.

Bewegingsonderwijs:

De gymlessen worden verzorgd door meneer Djordi de eigen leerkrachten ondersteunen tijdens de gymles.

De kinderen moeten tijdens de les gymkleding en -schoenen (met harde zolen) dragen.

Groep 8 heeft elke **vrijdag** gymles.

PBS

De Rietvest is “Gezonde school”. We hebben namelijk bewezen dat we hard gewerkt hebben aan het welbevinden van onze leerlingen. Dit schooljaar werken we op De Rietvest wederom met PBS. Deze methode heeft in diverse landen (o.a. in Amerika, Noorwegen, Denemarken en Zweden) grote resultaten geboekt en is bewezen effectief in het verminderen van gedragsproblemen en het verbeteren van de leerprestaties. De schoolbrede benadering van PBS zorgt ervoor dat verschillen in pedagogisch handelen binnen een schoolteam afnemen en dat alle teamleden vaardig worden in het omgaan met (moeilijk) gedrag.

Vanuit gemeenschappelijke waarden (zoals respect, veiligheid, verantwoordelijkheid) bepaalt het schoolteam gezamenlijk welk gedrag van kinderen wordt verwacht. Voor alle plekken in en om de school worden deze gedragsverwachtingen duidelijk in succescriteria benoemd en visueel gemaakt. Dus niet alleen in de klas, maar ook in de gangen, op het schoolplein, tijdens de overblijf en bij activiteiten buiten de school, weten de leerlingen welk gedrag er van hen verwacht wordt.

Alle medewerkers worden betrokken bij de uitvoering van de verschillende interventies. Zo wordt gewenst gedrag bekrachtigd door de leerkracht in de klas, maar ook door bijvoorbeeld de conciërge.

School heeft een beloningssysteem ontwikkeld om gewenst gedrag structureel te stimuleren. Wanneer een leerling niet aan een gedragsverwachting voldoet, volgt een consequentie. Er is eenduidigheid binnen de school over de consequenties die gehanteerd worden bij ongewenst gedrag, zodat voor leerlingen en leerkrachten duidelijk is hoe die consequenties eruitzien.

Een belangrijk en uniek element binnen PBS is dat een actieve samenwerking tussen school, ouders en (jeugd)zorg, w.o. Meermoerdijk gestimuleerd wordt. Het gedrag van alle leerlingen wordt schoolbreed geregistreerd en in kaart gebracht in ons systeem. Zo kunnen we gerichte beslissingen en acties ondernemen.

Kwink

Kwink is een methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling.

Sociaal-emotioneel leren (SEL) kent vijf competenties. Gedragsdeskundigen stellen dat het aanleren van de volgende vijf competenties bijdraagt aan een veilige leer- en leefomgeving:

1. Besef van jezelf (ik)
2. Zelfmanagement (ik)
3. Besef van de ander (jij)
4. Relaties hanteren (jij)
5. Keuzes maken (wij)



Kwink zet deze vijf SEL-competenties uit in een leerlijn voor de hele school, verbindt die aan de groepsfasen en creëert zo de beste voorwaarden voor een veilig leer- en leefklimaat.

Kwink voor burgerschap

Burgerschapsonderwijs gaat over de ontwikkeling van leerlingen om democratische burgers te worden. We leren ze een eigen mening te vormen en deze te beargumenteren.

Ondersteuning:

Op De Rietvest proberen we zoveel mogelijk aan te sluiten bij het niveau van de kinderen. Valt een kind uit op een bepaald onderdeel van ons basisaanbod dan kijken we of we in welke niveaugroep uw kind het best past. Tijdens het zelfstandig werken krijgen deze kinderen extra ondersteuning door de leerkracht. Deze extra hulp noemen we “verlengde instructie”. Ook wordt bekeken of er leerlingen zijn die direct zelfstandig aan de slag kunnen, zonder klassikale instructie; “versnelde instructie”. Elke leerkracht beschrijft van elke leerling de kind kenmerken die van invloed kunnen zijn op het leerproces en die kenmerkend zijn voor dit kind. De leerkracht maakt hiervan notities na observatie van de leerling of een individueel gesprek met de leerling. Resultaten en onderwijsbehoeften van elk kind, worden ook geregistreerd en besproken met de intern begeleider van de school. Alle gegevens bij elkaar worden met u besproken in het kennismakingsgesprek in september.

Door het toetsen en/of observeren van de kinderen op vaste momenten, kunnen we controleren of de kinderen de aangeboden lesstof beheersen. We maken gebruik van methode gebonden toetsen

en onafhankelijke toetsen (CITO). We nemen de cognitieve test NIO (IQ) af in groep 8. Deze gegevens worden verder aangevuld met het vooraf benoemen van lesdoelen, procesgerichte feedback (bijvoorbeeld het benoemen van juist toepassen van strategieën) en het bespreken of het (les)doel behaald is. Het gaat dan om een analyse van de vorderingen, het nagaan van de effecten van de aangeboden hulp/instructie. Dit wordt met u besproken tijdens de rapportgesprekken.

Door in de driehoek ouder-kind-school de lijnen kort te houden, is er sprake van medeverantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het leerproces van het kind. Soms is er een extra gesprek waarbij de intern begeleider aansluit om de ontwikkeling van uw kind te bespreken.

Als de school de ondersteuning bij het leerproces zelf niet (voldoende) kan bieden en aangeeft dat een kind het beste naar een andere school kan gaan, zullen experts vanuit o.a. het expertisecentrum van De Waarden betrokken worden en moet de school na overleg met u zorgen dat er een school gevonden wordt die wel een passend aanbod kan doen en dit kind kan toelaten.

Overgang van groep 8 naar het VO:

Meer informatie en belangrijke data worden gedeeld op de informatieavond.

Advies:

Sinds 2015 is het advies van de leerkracht leidend. Om tot een definitief advies te komen, worden een aantal onderdelen mee gewogen, namelijk de prestaties van de afgelopen schooljaren op school(methodegebonden toetsen en CITO-toetsen), inzet en werkhouding, de NIO-toets en de eindtoets.

De NIO-toets:

De NIO-toets is een soort IQ-toets, die door een expert van ons expertise centrum wordt afgenomen. De NIO-toets bestaat uit korte opdrachten, die op tijd moeten worden uitgevoerd. Deze korte opdrachten zijn op het gebied van taal en rekenen. De uitslag van NIO-toets wordt per brief medegedeeld en toegelicht door middel van een informatiebrief.

De doorstroomtoets:

Tussen 27 januari en 16 februari 2025 maken de kinderen de digitale doorstroomtoets van leerling in beeld. Voorheen heette dit de 'eindtoets', maar omdat het leerproces niet stopt na het maken van een toets, is deze term vervangen door 'doorstroomtoets'. De uitslag van deze toets wordt onder meer meegenomen in het schooladvies voor de leerlingen.

Tot slot:

We hopen dat het voor u een beetje duidelijker is geworden wat de kinderen dit jaar gaan doen in groep 8. Mocht u naar aanleiding van dit informatieboekje nog vragen hebben, stel deze dan gerust!

Met vriendelijke groet,

Juf Marie-Claire en juf Lianne