



Informatieboekje

2024-2025

Groep 4

Beste ouder(s)/verzorger(s) van de Rietvest,

Hierbij vindt u het infoboekje voor schooljaar 2024-2025. U leest o.a. hoe wij het onderwijs op de Rietvest in de betreffende groepen gaan vormgeven.

De afgelopen schooljaren heeft er binnen de Rietvest een verschuiving plaatsgevonden van enkele groepen naar combinatiegroepen. Dit vraagt een andere manier van werken en denken.

We kijken naar kansen, mogelijkheden voor alle kinderen en gaan terug naar *een goede basis en professionaliteit*. Een goede basis voor ieder kind, passend bij zijn of haar mogelijkheden. We willen graag het maximale uit ieder kind halen met als belangrijkste doel, ieder kind tot bloei te laten komen. Dit doen wij door als professionals samen te werken en van elkaar te leren. Onze kernwaarden: Samen, veiligheid en respect zijn een belangrijk onderdeel hierbij.

Samen

Wij werken en leren samen met de leerlingen, medewerkers, ouders en externe partners. Door het delen van kennis, ervaringen en ideeën sluiten wij aan bij de ontwikkeling van iedere leerling en medewerker om zo optimale ontwikkelingskansen te realiseren. Wij geloven dat samenwerking leidt tot vernieuwende ideeën en creatieve, innovatieve oplossingen voor kleine en grote vraagstukken.

Veiligheid

De Rietvest biedt kinderen passend onderwijs in een veilige omgeving en inspirerende passende leer- en ontwikkelingsomgeving om in te groeien en samen te werken naar elke mogelijkheden, waarbij zowel kennis en vaardigheden als creativiteit centraal staan.

Respect

We verzorgen onderwijs vanuit onze Rooms-Katholieke levensovertuiging, waarbij wij open staan en respect hebben voor de persoonlijke levensovertuiging van kinderen en ouders. Zonder waardeoordeel willen we elkaars uniek zijn omarmen en leren hoe we optimaal gebruik kunnen maken van elkaar en onze persoonlijke krachten. Het accent ligt bij ons op school op omgaan met jezelf, een ander en je omgeving.

Kijkend naar wat de Rietvest de komende tijd nodig heeft, hebben wij het accent gelegd op een aantal speerpunten. Aan deze speerpunten wordt, in een doorgaande lijn, komend schooljaar gewerkt (vanaf groep 1 t/m 8):

- Een goede basis: Sociale veiligheid/groepsvorming met extra focus op goed klassenmanagement (heldere gedragsverwachtingen, afspraken in iedere groep.)
- Een goede basis: Extra focus op de vakken rekenen en begrijpend lezen. We kijken kritisch naar ons onderwijsaanbod voor deze vakken en gebruiken in doorgaande lijn het lesmodel EDI.
- Een goede basis: Burgerschap; werken aan een fijne schoolomgeving, we gebruiken hier o.a. de methode KWINK voor en de uitgangspunten van PBS.
- Professioneel: Professionele cultuur; onze school hecht veel waarde aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Dit doen wij door bij elkaar op bezoek te gaan in de klas en elkaar gericht feedback te geven.
- Een goede basis: We besteden aandacht aan digitale geletterdheid, waar het onderdeel mediawijsheid een belangrijk onderdeel wordt.
- Professioneel: we verzorgen goed onderwijs vanuit hoge verwachtingen. We bieden een kansrijke omgeving, waarbij we ons onderwijs afstemmen op wat leerlingen nodig hebben.

Samen met een enthousiast team gaan wij voor onze opdracht: het samen geven van kwalitatief goed onderwijs voor alle kinderen, want wij zijn *samen onderweg met aandacht voor iedereen!*

Hartelijke groeten, namens team de Rietvest,

Kimberly van Aart
Directeur



Nieuwe schooljaar 2024-2025

Het schooljaar 2024-2025 is weer begonnen. Een schooljaar om naar uit te kijken. Een nieuw jaar, een nieuwe klas en misschien ook nog een nieuwe juf of meneer. Aan de ene kant allemaal nieuw en spannend, aan de andere kant voor veel leerlingen toch ook weer vertrouwd. Voor u als ouder zal het onderwijs van nu waarschijnlijk niet zo bekend zijn. Het huidige onderwijs is namelijk niet meer te vergelijken met vroeger. U bent dus van harte welkom om regelmatig op school kennis te maken met het onderwijs dat aan uw kind wordt gegeven. We informeren u daar uiteraard regelmatig over.

Wat doet uw kind nu de gehele dag op school?

In dit informatieboekje proberen de leerkrachten van uw kind om u een algemene indruk van de klas, van de manier van lesgeven, maar ook van zichzelf als leerkracht te geven. Dat is best lastig, maar u bent natuurlijk altijd van harte welkom om bij onduidelijkheden of vragen een afspraak met de leerkracht of zo nodig Interne Begeleidster (zorg) of directie (organisatie) te maken om een antwoord te krijgen op al uw vragen.

Leerlingvolgsysteem

Van elk kind wordt in onze leerlingvolgsystemen een (digitale) map bijgehouden met daarin zijn/haar vorderingen op taal, rekenen, lezen en op sociaal-emotioneel gebied. Vooral voor kinderen met leer- of gedragsproblemen is deze map belangrijk. In overleg met de IB-er kunnen er activiteiten ontplooid worden om problemen op te lossen.

Ontwikkeling op school:

In dit schooljaar zal het team van de Rietvest in nascholing, in overlegmomenten en vergaderingen aandacht schenken aan:

- Uitbreiding van samenwerkingsvormen in school/tussen groepen (collegiale consultaties);
- Uitbreiding van samenwerkingsvormen tussen de scholen in Klundert (ontwikkeling naar één leergemeenschap in Klundert);
- Het creëren van zelforganiserende teams en verdere ontwikkeling van coachend leren;
- Het verder borgen en aanpassen van alle afspraken van de afgelopen jaren omtrent lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen;
- Het werken aan cultuur op school n.a.v. het cultuurplan en het jaarplan;
- Het gebruik van een jeugdbibliotheek op de Rietvest;
- Het geven van technieklessen in alle groepen en aan alle leerlingen;
- Verdere ontwikkeling van opbrengstgericht werken en ontwikkelgesprekken (vooraf met leerlingen en ouders aan doelen en resultaten werken i.p.v. achteraf werken aan herstel);
- Een verbetering van de communicatie en contacten (nieuwsflits, oudergesprekken);
- Het verder ontwikkelen van kwalitatief goede lessen met betrekking tot lezen, woordenschat, spelling en begrijpend lezen door middel van de aanpak van leerKRACHT;
- Het gebruik van de methode van "Onderbouwd" in groep 1-2;
- Het gebruik van de muziekmethode Zing123;
- Het gebruik van de methode 'Topontdekkers' voor de groepen 5 t/m 8.
- Het gebruik van chromebooks (o.a. platform SNAPPET) in de groepen 4 t/m 8, waarbij elk kind via persoonlijke groei wordt uitgedaagd om zich optimaal te ontwikkelen (op eigen niveau met directe feedback);

- Het gebruik van tablets en chromebooks in de groepen 1 t/m 3, zodat leerlingen in deze groepen al op jonge leeftijd kennismaken met ICT;
- Implementatie van het rekenprogramma en -didactiek van 'Met Sprongen Vooruit';
- Implementatie van SchoolWide Positive Behavior Support (PBS) gekoppeld aan Kwink;
- Implementatie van wekelijks Pleintjessport door MeerMoerdijk (inzet jongerenmedewerker) en uitvoering gymlessen door vakdocent;
- Het gebruik van nieuwe CITO toetsen.

We hopen samen met elkaar (leerlingen, leerkrachten en ouders) er een mooi, gezellig en ook een leerzaam jaar van te maken, waarbij iedereen het gevoel heeft zich thuis te voelen op de Rietvest.

Met vriendelijke groet,

Het team van RKBS de Rietvest

Beste ouder(s)/verzorger(s) van de Rietvest,

Door middel van dit boekje proberen we u een overzicht te geven van het reilen en zeilen in groep 4. Dit boekje is geen compleet overzicht van alles wat er in groep 4 gebeurt, maar het geeft vooral een indruk.

Mocht u na het lezen van deze informatie nog vragen hebben of meer willen weten over de gang van zaken in groep 4, dan kunt u uiteraard terecht bij de leerkracht of de directie van de school.

Met vriendelijke groeten,
Juf Kim en Juf Ellen

Algemeen:

In groep 4 besteden we veel aandacht aan lezen, rekenen, taal en spelling, de basis van ons onderwijs. Daarnaast geven we de kinderen steeds meer eigen verantwoordelijkheid en gaan we samenwerken.

Wilt u verlof aanvragen voor uw kind(eren), dan moet u dit altijd schriftelijk doen. Verlofbriefjes voor langere vakantie/verlof periodes, zijn bij de directeur te verkrijgen.

Een belangrijke dag voor de kinderen is hun verjaardag. We maken er hier in groep 4 ook een gezellig feestje van in de klas. Vanaf groep 3-4 is het feestje zonder ouders maar natuurlijk maken we wel leuke foto's van dit bijzondere moment. Maakt u wel even een afspraak met de leerkracht over de datum/tijd?

Effectieve start in de groep

In alle groepen op de Rietvest werken we vanuit het principe 'Klaar om te leren'. Daar verstaan we onder dat de leerlingen eigenaar zijn over hun eigen leerproces zijn en vanaf het eerste moment van de dag op school begeleid worden door hun leerkracht(en). De interactie met de leerkracht is van essentieel belang en onderwijstijd heeft een grote invloed op een effectieve start.

We verwachten de leerlingen tussen 8:20 uur en 8:30 uur in de klas. De leerkrachten ontvangen de leerlingen in de klas. De leerlingen kunnen direct gericht aan de klas met hun programma, terwijl de leerkrachten de begeleiding uitvoeren. Voorbeelden van activiteiten waar de leerlingen mee starten tijdens de effectieve start kunnen zijn: herhaling, pre-teaching, zelfstandige verwerking, verbeteren van werk. De leerkrachten en eventuele onderwijsassistenten begeleiden de leerlingen op dat moment zelfstandig of geclusterd in groepen en werken vanuit de principes van EDI (bijvoorbeeld controle van begrip). Het is een dynamisch geheel, maar strak georganiseerd.

De effectieve start gaat vervolgens vanaf 8:45 uur over naar de overige lessen van de dag.

Organisatie

In groep 4 staan juf Kim en Juf Ellen voor de klas.

Op maandag en dinsdag geeft juf Kim de lessen. Op woensdag, donderdag en vrijdag geeft juf Ellen de lessen. Op maandag en dinsdag is juf Ellen er ook, maar dan begeleidt zij de kinderen individueel of in groepjes.

De schooltijden zijn:

Maandag	Ochtend 8.30 - 14.30 uur
Dinsdag	Ochtend 8.30 - 14.30 uur
Woensdag	Ochtend 8.30 - 12.30 uur
Donderdag	Ochtend 8.30 - 14.30 uur
Vrijdag	Ochtend 8.30 - 14.30 uur

Tussen 8:20 uur en 8:30 uur beginnen we op de Rietvest met de inloop. De kinderen komen dan zelf naar binnen en er is even tijd voor een praatje met de klasgenoten of de leerkracht. Als de bel om 8:30 uur gaat, gaan we beginnen met de lesdag!

Het is belangrijk om op tijd te zijn. De klas inlopen na 8:30 uur is te laat en school is verplicht om dit in het systeem te noteren. De leerplichtambtenaar controleert hier i.o.v. de schoolinspectie streng op.

De kinderen eten met de eigen leerkracht of onderwijsassistent van 12.00 tot 12.20 uur en gaan daarna 20 minuten buiten spelen.

Als de school uit is, worden de kinderen door de leerkracht in de rij mee naar buiten genomen naar het plein. De leerkracht wacht daar met de kinderen tot ze allemaal zijn opgehaald.

Lokalen:

Groep 3-4 maakt dit schooljaar gebruik van een lokaal op de bovenverdieping. We gebruiken i.v.m. de veiligheid van de kinderen de (dichte) stenen trap.

Zelfstandigheid

Wij streven ernaar om de kinderen zo zelfstandig mogelijk te maken. Zelf spullen opruimen, controleren van eigen werk en zorg dragen voor het leerwerk. Maar ook (niet geheel onbelangrijk): eigen verantwoordelijkheid voor het gedrag.

Laat uw kind thuis ook al bedenken of het vandaag gymles is zodat de juiste spullen worden meegenomen.

Huiswerk:

In groep 4 is er nog niet veel huiswerk maar de kinderen krijgen rond november/december een huiswerkboekje mee naar huis die zij 1x per week moeten maken. Dit huiswerkboekje gebruiken wij om de tafelsommen thuis verder te automatiseren.

Parro Talk:

Op de Rietvest maken wij als school gebruik van de app Parro Talk. U kent ondertussen de verschillende functies van de app zoals bijvoorbeeld de mededelingen, de schoolkalender, het zelf inplannen van rapportgesprekken, de chatfunctie en ook de nieuwsflits ontvangt u via deze app. Ook de privacy-voorkeuren dient u (eenmalig) in te vullen.

Zowel ouders als leerkrachten zijn erg positief over het gebruik van Parro Talk en we kunnen ons bijna niet meer voorstellen dat er tot voorheen enkel maandelijks een statische nieuwsbrief werd verstuurd.

Soms is nog wel onduidelijk waarvoor Parro Talk nu wel of niet geschikt is en hoe we daarmee omgaan, met name de chatfunctie van de app. We zien veel verschil in woordkeuze en toon. Niet altijd even constructief van aard!

En het geldt nog steeds dat met een respectvolle communicatie de beste resultaten geboekt worden. Daarom hebben we de afspraken onder elkaar gezet. Deze gelden zowel voor ouders als voor leerkrachten.

Waarvoor gebruiken we Parro:

- Een korte vraag of mededeling, aanvragen van gesprek (graag met vermelding van het gespreksonderwerp!), vraag om hulpouders.
Vooraf: contactleggen.
- Ziekmelding/absentiemelding 's morgens vóór 08.00 uur
(dit mag natuurlijk ook altijd telefonisch)

Niet over: inhoudelijk over incidenten in en om de klas/voortgang bespreken m.b.t. uw kind. Uitsluitend berichten waarvan woordkeuze en toon respectvol en open zijn, worden beantwoord. *Om inhoudelijk zaken te bespreken kunt u beter een (telefonische)afpraak maken met de leerkracht na schooltijd.*

Regelmatig wordt er een nieuwsbrief via Parro gestuurd. Probeer deze altijd goed door te lezen want behalve leuke dingen, bevat deze nieuwsbrief ook belangrijke informatie voor u. Let op: we hanteren de privacy-voorkeuren zoals u die in de maand september heeft doorgegeven in de app Parro Talk.

Wanneer worden berichten gestuurd/gelezen/beantwoord:

- We streven ernaar groepsberichten zoveel mogelijk te versturen op werkdagen tussen 07:00-08:30 uur en 14:30-17:00 uur.
- Leerkrachten streven ernaar een reactie te geven op hun werkdagen binnen 48 uur. Dit hoeft geen inhoudelijke reactie te zijn, maar kan ook een ontvangstbevestiging van het bericht zijn.
- Onder lestijd is de leerkracht met volle aandacht bij de kinderen en de lesstof en zal deze geen berichten kunnen beantwoorden.

Tot slot: Het is onze gezamenlijke verantwoordelijkheid dat we er samen op letten dat schrijfwijze van berichten correct/netjes blijft. Het is bijvoorbeeld vriendelijk om een bericht te openen en te sluiten. We moeten beseffen dat geschreven woorden soms een andere lading krijgen of anders overkomen dan wanneer er een gesprek plaatsvindt.

Bent u nieuw op deze school? Vraag dan de informatie op bij de leerkracht m.b.t. Parro Talk.

Facebook en Instagram

De Rietvest kunt u ook volgen op Facebook (<https://www.facebook.com/derietvest>) of Instagram (<https://www.instagram.com/rkbsderietvest/>) Regelmatig worden hier berichtjes op geplaatst.

Ouderportaal van ParnasSys

Het ouderportaal van ParnasSys is het platform waar u notities, absenties, gespreksverslagen en resultaten kunt bekijken. U kunt een gespreksverslag voorzien van vragen, aanvullingen of ondertekenen.

Heel belangrijk is dat we het ouderportaal raadplegen om medische gegevens (zoals eventuele allergieën) te gebruiken en noodnummers te vinden. Zorgt u ervoor dat alle contactgegevens, noodnummers en eventuele medische bijzonderheden (zoals allergieën) correct in het Ouderportaal van ParnasSys staan? Via het ouderportaal kunt u aanpassingen doorgeven.

Bent u nieuw op deze school? Vraag dan de inlogcode bij de directie van school.

Hoofdluis:

Door het hele schooljaar, na iedere vakantie, worden alle kinderen van de school gecontroleerd op luizen. Dit gebeurt door een vaste groep ouders. Mocht er geconstateerd worden dat uw kind luizen of neten heeft, dan wordt er contact met u opgenomen. Het is belangrijk dat uw kind meteen wordt behandeld met de daarvoor bestemde middelen verkrijgbaar bij de apotheek.

Het is uiteraard van zeer groot belang om uw kind zelf regelmatig thuis te controleren op de aanwezigheid van luizen of neten. Mocht u luizen of neten constateren dan verzoeken wij u vriendelijk dit meteen door te geven aan de leerkracht zodat we extra alert kunnen zijn. Er gaat dan een bericht via Parro uit (zonder daarbij namen te noemen) naar alle gezinnen van de groep of de gehele school, zodat iedereen alert kan zijn. Luizen krijgen is heel vervelend, maar niets om je voor te generen. Luizen komen op alle haartypen voor, op schone haren het liefst! Schroom dus niet om het ons te melden.

Eten en drinken:

In de ochtend is er altijd een moment dat we gezamenlijk een gezond tussendoortje (in stukjes gesneden en geschild fruit of groenten) eten en drinken. Onze voorkeur gaat uit naar bекers met drinken. Dit om de "afvalberg" te beperken in de klas. Ook willen wij u verzoeken uw kind niet te veel mee te geven aan eten of drinken. Het is tenslotte maar een gezond tussendoortje en geen maaltijd.

De kinderen hangen bij binnenkomst hun jas en tas aan de kapstok. De бекers en bakjes mogen in de tas blijven zitten.

Kennismakingsgesprek en rapportgesprekken

Tijdens deze gesprekken, die wij minimaal 2 keer per schooljaar met alle ouders/verzorgers houden, praten wij samen met u als ouder/verzorger niet alleen over de ontwikkeling van uw kind, maar proberen we ook aan te geven waar uw kind goed in is, waar het nog moeite mee heeft en vooral wat we als doel stellen om in dit schooljaar in de ontwikkeling van uw kind te bereiken en een gezamenlijke ambitie te bepalen. De data wanneer deze gesprekken zijn kunt u terugvinden op de jaarkalender. U krijgt van ons een uitnodiging op welke dag en tijdstip u voor een gesprek met de leerkracht(en) van uw kind wordt verwacht op school. We proberen ook rekening te houden met tijdstippen van meerdere oudergesprekken binnen een gezin. Mocht u tussentijds nog contact met de leerkracht van uw kind willen dan is dit altijd mogelijk. Als u daar behoefte aan heeft kunt u een afspraak met de leerkracht maken.

Schoolgids

De schoolgids is te vinden en tevens te downloaden op de website van de school: www.derietvest.nl.

In deze schoolgids staat uitgebreide en belangrijke informatie over de school. Het is ook raadzaam om deze gids goed door te lezen en bewaren, zodat u bepaalde zaken die u wilt weten, nog eens kunt opzoeken.

Schoolkalender

De schoolkalender staat als PDF op de website van school, maar ook in de app Parro Talk. Deze laatste versie is het meest up to date.

Gevonden voorwerpen

Het kan gebeuren dat er onverhoopt toch spullen kwijtraken van uw kind. Het is dan ook raadzaam om alles duidelijk te voorzien met de naam van uw kind, dan is het makkelijker om het aan de juiste persoon terug te brengen als verloren spullen worden gevonden. Op school is een bak waar alle gevonden voorwerpen in terecht komen. Deze bak staat op de hoek van het podium in de hal van de school. Wij gooien de gevonden voorwerpen niet weg, maar bewaren dit geruime tijd. Aan het eind van het jaar (Kerst) en het schooljaar (juli) worden de gevonden voorwerpen echter wel "opgeruimd".

Hulpouders bij activiteiten:

Vele ouders helpen, ondersteunen, begeleiden en organiseren bij een groot aantal activiteiten op onze school. Het gaat dan zowel om lesgebonden als recreatieve activiteiten. Het team en de ouders werken dan samen als eenheid om de activiteiten voor de kinderen leerzaam, leuk en zo gezellig mogelijk te maken. Om maar enkele voorbeelden te noemen waar ouders bij helpen: sportdag, schoolreis, hulp in de klas, hulp bij klusjes, schoonmaken, feesten organiseren, versieren van de school, etc.

Voelt u zich geroepen om ook een steentje bij te dragen, als hulp of bij het organiseren in een werkgroep, dan kunt u dit aan de leerkracht van uw kind kenbaar maken. Vaak worden ouders gevraagd om te helpen via Parro.

Wat hebben de kinderen van groep 4 nodig?

- Koptelefoon
- Eventueel een muis

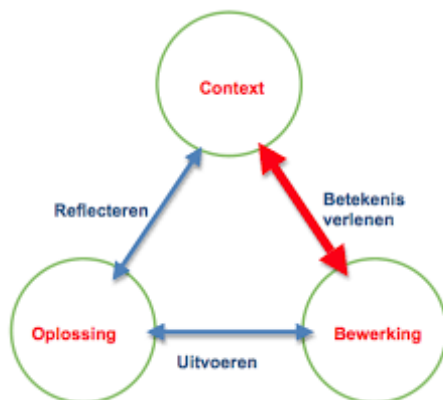
Wij willen u vragen om alle persoonlijke spullen van uw kind te voorzien van naam a.u.b.
Dit voorkomt een hoop zoekwerk voor iedereen.

De vakgebieden:

Rekenen met Getal & Ruimte Junior:

Getal en Ruimte Junior is een heldere gestructureerde rekendidactiek met aandacht voor één onderwerp, en duidelijke en altijd werkende strategieën.
Leerlingen gaan in kleine stapjes van oefenen naar toepassen. Met elke dag tijd voor instructie, automatiseren en memoriseren. Elke week wordt voorkennis opgehaald en is er veel aandacht voor de strategie.

Zo kunnen leerlingen zich de rekenvaardigheid echt eigen maken voordat ze gaan toepassen. Het stappenplan is volledig gebaseerd op het drieslagmodel. (zie hieronder)



We werken met leerwerkboeken én digitaal lesmateriaal.

Taal in Beeld

Onze methode voor taal is Taal in Beeld, versie 2.

Deze methode is compleet, compact en flexibel.

*Compleet omdat de methode alle kerndoelen bevat.

*Compact omdat de benodigde materialen overzichtelijk zijn en de benodigde lestijd gemakkelijk haalbaar is (geen tijdsdruk).

*Flexibel omdat er in verschillende organisatievormen mee gewerkt kan worden (Individueel, samenwerkend en klassikaal).

Er wordt gewerkt in vier domeinen: Woordenschat, Grammatica en Taalbegrip, Schrijfvaardigheid en Mondelinge taalvaardigheid. De domeinen komen in elk blok van 12 lessen terug. Deze lessen worden in 4 weken doorgewerkt, waarna er toetsing plaatsvindt.

De ervaring leert dat leerlingen meer leerresultaat bereiken als ze vaker op hun eigen niveau oefenen. De sterke leerlingen krijgen zo voldoende uitdaging en de taalzwakke leerlingen komen voldoende toe aan oefening op hun eigen niveau.

Elke les heeft daarom een bepaalde opbouw:

1. Een klassikale instructie.
2. Het zelfstandig oefenen van de stof.
Terwijl de leerkracht de vorderingen meteen kan volgen in het Leerkrachtdashboard.
3. Een verlengde instructie voor de kinderen die daar behoefte aan hebben.
4. De zelfstandige verwerking op het eigen niveau.
Eerst werken aan het lesdoel in de “plus”-knop
En vervolgens aan alle toetsdoelen in het “werkpakket”.

Spelling in Beeld

Voor het spellingonderwijs gebruiken we Spelling in Beeld2



spelling

Spelling in Beeld loopt in gelijke tred met Taal in Beeld.

De spellingslessen bestaan uit blokken waarbij een blok 9 lessen heeft en de leerlingen instructie krijgen aan de hand van het stappenplan. De leerkracht start de les met de uitleg en de kinderen krijgen daarna een kort dictee van vijf woorden en één zin. Daarna maken de kinderen de les zelfstandig. Aan het einde van de les maken de kinderen 20 opdrachten bij de “plus”-knop en werken vervolgens aan alle toetsdoelen in het “werkpakket”.

Sommige leerlingen krijgen meer instructie dan anderen. Ieder blok wordt afgesloten met een controledictee waar de kinderen een cijfer voor krijgen.

Technisch lezen

Voor voortgezet technisch lezen werken wij met de methode “Estafette”.

De leerlingen worden bij deze methode opgedeeld in 3 niveau's:

Aanpak 1 zijn de risicolezers, aanpak 2 zijn de methodevolgers en aanpak 3 zijn de vlotte lezers. De lessen bevatten altijd een introductie die bestemd is voor alle lezers. Na de introductie gaan de vlotte lezers zelfstandig aan de slag en volgt er verdere instructie voor aanpak 1 en 2. Na deze instructie gaan ook de kinderen van aanpak 2 zelfstandig aan de slag, de leerkracht doet de verwerking samen met de aanpak 1-kinderen. De afronding van de leesles is weer voor alle 3 de niveaus.

Tussentijds worden de kinderen getoetst om te controleren of hun leesniveau is gestegen. Voor groep 4 werken we op Avi-niveau M4 en E4.

Naast de leesboeken van de methode, lezen de kinderen in boeken uit de AVI-boekenkast.

Begrijpend lezen

We werken met de methode Nieuwsbegrip. Deze methode geeft elke week een actuele tekst op het juiste niveau. Deze tekst en de bijbehorende opdrachten downloaden wij van internet.

Daarnaast kunnen de kinderen extra lessen maken op de computer. De actuele teksten zorgen ervoor dat de kinderen extra betrokken zijn bij de les.

De kinderen leren omgaan met teksten via o.a. de volgende onderdelen:

- begrijpen van de letterlijke tekst
- samenvatten van een tekst
- afleiden van begrippen uit de context
- beoordelen van een tekst
- waarderen van een tekst

Engels



We werken met de methode “Take it Easy” voor Engels. In groep 1 t/m 4 worden de lessen alleen via het digibord gegeven. De lessen zijn rond tien thema’s opgebouwd, met als belangrijkste thema “Me and my school”. Via versjes, liedjes en prentenboeken worden de onderwerpen op het digibord door een native speaker aangeboden.

Levensbeschouwing:

De Rietvest is een katholieke school. Wij willen aandacht besteden aan onze identiteit door de activiteiten en de bijbel verhalen aan te bieden via de methode ‘Houvast op school’. Er is binnen dit aanbod ook ruimte voor andere levensbeschouwelijke onderwerpen. Wij vinden het belangrijk om de kinderen een ‘brede kijk’ op het leven mee te geven en zoeken daarin en goede balans tussen onze geloofsidentiteit en tussen wat er actueel is in de maatschappij.

Met Houvast op School volgen leerlingen de kringloop van jaarlijkse terugkerende christelijke feestdagen en dagen van heiligen zoals Sint Nicolaas. Ze horen het verhaal achter deze mooie momenten en vertellen elkaar over hun eigen tradities en gewoonten.

Met Houvast op School doen leerlingen ervaringen op en delen ervaringen uit hun dagelijks leven. We verbinden hun ervaringen met de ervaringen van de mensen in de verhalen. Zo komen verhalen tot leven krijgen betekenis voor kinderen van vandaag.

PBS

De Rietvest is “Gezonde school”. We hebben namelijk bewezen dat we hard gewerkt hebben aan het welbevinden van onze leerlingen. Dit schooljaar werken we op De Rietvest wederom met PBS. Deze methode heeft in diverse landen (o.a. in Amerika, Noorwegen, Denemarken en Zweden) grote resultaten geboekt en is bewezen effectief in het verminderen van gedragsproblemen en het verbeteren van de leerprestaties. De schoolbrede benadering van PBS zorgt ervoor dat verschillen in pedagogisch handelen binnen een schoolteam afnemen en dat alle teamleden vaardig worden in het omgaan met (moeilijk) gedrag.

Onder begeleiding van een PBS-coach van Verus is er een PBS-team binnen de school samengesteld.

Vanuit gemeenschappelijke waarden (zoals respect, veiligheid, verantwoordelijkheid) bepaalt het schoolteam gezamenlijk welk gedrag van kinderen wordt verwacht. Voor alle plekken in en om de school worden deze gedragsverwachtingen duidelijk in succescriteria benoemd en visueel gemaakt. Dus niet alleen in de klas, maar ook in de gangen, op het schoolplein, tijdens de overblijf en bij activiteiten buiten de school, weten de leerlingen welk gedrag er van hen verwacht wordt.

Alle medewerkers worden betrokken bij de uitvoering van de verschillende interventies. Zo wordt gewenst gedrag bekrachtigd door de leerkracht in de klas, maar ook door bijvoorbeeld de conciërge. School heeft een beloningssysteem ontwikkeld om gewenst gedrag structureel te stimuleren. Wanneer een leerling niet aan een gedragsverwachting voldoet, volgt een consequentie. Er is eenduidigheid binnen de school over de consequenties die gehanteerd worden bij ongewenst gedrag, zodat voor leerlingen en leerkrachten duidelijk is hoe die consequenties eruitzien.

Een belangrijk en uniek element binnen PBS is dat een actieve samenwerking tussen school, ouders en (jeugd)zorg, w.o. Meermoedijk gestimuleerd wordt. Het gedrag van alle leerlingen wordt schoolbreed geregistreerd en in kaart gebracht in ons systeem. Zo kunnen we gerichte beslissingen en acties ondernemen.

Lentekriebels:

Op De Rietvest werken we met het lespakket Relaties & Seksualiteit. Het lespakket bestaat uit vier leskaternen: groep 1 & 2, groep 3 & 4, groep 5 & 6 en groep 7 & 8. In elk leskatern wordt op een leeftijdsadequate manier invulling gegeven aan vier hoofdthema's: Lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld

1. Voortplanting en gezinsvorming
2. Sociale en emotionele ontwikkeling
3. Seksuele weerbaarheid

Zo wordt in de onderbouw aandacht besteed aan verschillen tussen jongens en meisjes en aan de vraag hoe een baby in de buik groeit. In de middenbouw gaat het om een eigen lichaamsbeeld, vriendschap, voortplanting en zwangerschap en de bewustwording van eigen en andermans grenzen. In de bovenbouw is er ook aandacht voor de puberteit, veilig vrijen en grenzen. Het lespakket houdt rekening met verschillende culturen en religies en heeft aandacht voor uiteenlopende leefvormen.



Kwink VOOR SOCIAAL-EMOTIONEEL LEREN

Kwink is een methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Sociaal-emotioneel leren (SEL) kent vijf competenties. Gedragsdeskundigen stellen dat het aanleren van de volgende vijf competenties bijdraagt aan een veilige leer- en leefomgeving:

1. Besef van jezelf (ik)
2. Zelfmanagement (ik)
3. Besef van de ander (jij)
4. Relaties hanteren (jij)
5. Keuzes maken (wij)



Kwink zet deze vijf SEL-competenties uit in een leerlijn voor de hele school, verbindt die aan de groepsfases en creëert zo de beste voorwaarden voor een veilig leer- en leefklimaat.

Kwink voor burgerschap

Burgerschapsonderwijs gaat over de ontwikkeling van leerlingen om democratische burgers te worden. We leren ze een eigen mening te vormen en deze te beargumenteren.

Verkeer:



Voor verkeer gebruiken we de methode: “Rondje Verkeer” van VNN. Met de kijkplaten van Rondje Verkeer leren leerlingen van groep 1, 2 en 3 spelenderwijs de eerste verkeersafspraken als passagier, voetganger en fietser. Ook de jongste kinderen komen al in verkeerssituaties terecht. Komt er in een gesprek iets naar voren dat bij de kinderen leeft, dan spelen wij daar eenvoudig op in door een van de thema's er bij te pakken.

Muziek:

Voor muziekonderwijs gebruiken we de methode 123ZING. 123ZING is een digitale muziekmethode voor groep 1t/m 8 van het waarmee we structureel én met veel plezier muziekles kunnen geven. De methode biedt aansprekende liedjes en lessen waarbij alle muzikale domeinen en genres aan bod komen. Van pop- en elektronische muziek tot wereldmuziek, jazz en klassiek.

Tekenen en handvaardigheid:

Deze vakken komen ook één keer per week aan bod. De onderwerpen sluiten aan bij de seizoenen of bij een ander onderwerp wat aan bod komt bijv. sinterklaas, kerst en vakantie. We proberen bij deze vakken de kinderen kennis te laten maken met verschillende technieken en materialen.

Schrijven:

Onze schrijfmethode heet Pennenstreken en sluit aan bij Veilig Leren Lezen. De kinderen leren meteen de letters of de woorden schrijven die zij in de leesles hebben leren lezen. Op deze manier wordt technisch schrijven ook voor de kinderen een functionele vaardigheid. Zo kunnen de kinderen het geleerde meteen in praktijk brengen. Probeer thuis goed te letten op hoe uw kind pen of potlood vasthoudt. Het potlood wordt vastgehouden tussen en duim en zijkant van het eerste vingerkootje van de middelvinger terwijl de wijsvinger er losjes op rust. De wijsvinger is iets gebogen. In groep 4 schrijven we met potlood.

Bewegingsonderwijs:

We hebben ook een methode voor de gymlessen. Hierbij leren de kinderen, door een opbouw in de lessen, verschillende vaardigheden. De kinderen hebben elke week een spelles of een les waarbij gewerkt wordt met verschillende materialen. De groep wordt in drie groepen verdeeld en elk groepje is met zijn of haar onderdeel bezig. Op deze manier zijn de kinderen echt bezig en staan ze maar weinig stil. Na enige tijd wisselen de groepen zodat alle kinderen elk materiaal of spel beoefenen tijdens de les.

De gymles in groep 4 is op vrijdagochtend. De kinderen gaan met de bus op en neer naar de Nierveert.

Ondersteuning:

Op De Rietvest proberen we zoveel mogelijk aan te sluiten bij het niveau van de kinderen. Valt een kind uit op een bepaald onderdeel dan kijken we of we in welke niveaugroep uw kind het best past. Tijdens het zelfstandig werken krijgen deze kinderen extra ondersteuning door de leerkracht. Deze extra hulp noemen we “verlengde instructie”. Ook wordt bekeken of er leerlingen zijn die direct zelfstandig aan de slag kunnen, zonder klassikale instructie; “versnelde instructie”. Elke leerkracht beschrijft van elke leerling de kindkenmerken die van invloed kunnen zijn op het leerproces en die kenmerkend zijn voor dit kind. De leerkracht maakt hiervan notities na observatie van de leerling of een individueel gesprek met de leerling. Resultaten en onderwijsbehoeften van elk kind, worden ook geregistreerd. Alle gegevens bij elkaar worden met u besproken in het kennismakingsgesprek in september.

Ook komend schooljaar richten we ons op opbrengstgericht werken. Door het toetsen van de kinderen op vaste momenten, kunnen we controleren of de kinderen de aangeboden lesstof beheersen. We maken gebruik van methode gebonden toetsen en onafhankelijke toetsen (CITO). We nemen de cognitieve test NIO (IQ) af in groep 8. Deze gegevens worden verder aangevuld met het vooraf benoemen van lesdoelen, procesgerichte feedback (bijvoorbeeld het benoemen van juist toepassen van strategieën) en het bespreken of het (les)doel behaald is. Het gaat dan om een analyse van de vorderingen, het nagaan van de effecten van de aangeboden hulp/instructie. Dit wordt met u besproken tijdens de ambitiegesprekken. Door in de driehoek ouder-kind-school de lijnen kort te houden, is er sprake van medeverantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het leerproces van het kind.

Als de school de ondersteuning bij het leerproces zelf niet (voldoende) kan bieden en aangeeft dat een kind het beste naar een andere school kan gaan, zullen experts vanuit o.a. het expertise centrum van De Waarden betrokken worden en moet de school na overleg met u zorgen dat er een school gevonden wordt die wel een passend aanbod kan doen en dit kind kan toelaten.

Wij hopen dat het voor u een beetje duidelijker is geworden wat de kinderen dit jaar gaan doen in groep 4.

Mocht u echter toch nog vragen hebben over het gebeuren in groep 4, dan kunt u altijd (na het maken van een afspraak) even langskomen.

Met vriendelijke groeten,

Juf Kim en juf Ellen