



Rooms Katholieke Basisschool De Rietvest

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s),

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Mocht u na het lezen van deze schoolgids nog vragen hebben, bent u uiteraard van harte welkom om langs te komen voor een gesprek en/of een rondleiding. U kunt hiervoor een afspraak maken met Kimberly van Aart (directeur) of Pauline Windmeijer (intern begeleider).

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team en medezeggenschapsraad van Basisschool De Rietvest,

Kimberly van Aart
Directeur De Rietvest

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool De Rietvest
Keenestraat 7
4791AM Klundert

☎ 0168402871
🌐 <https://derietvest.dewaarden.nl/>
✉ info.rietvest@dewaarden.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kimberly van Aart	info.rietvest@dewaarden.nl

Schoolbestuur

Stichting De Waarden
Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 2421
🌐 <http://www.dewaarden.nl>

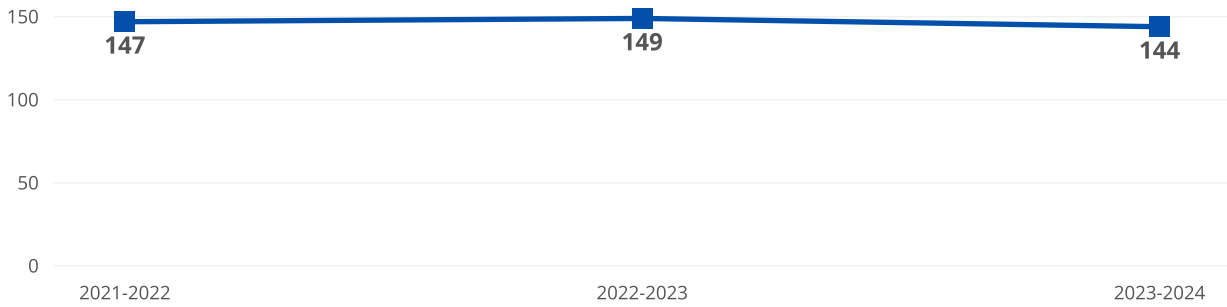
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Roosendaal-Moerdijk e.o.

Aantal leerlingen

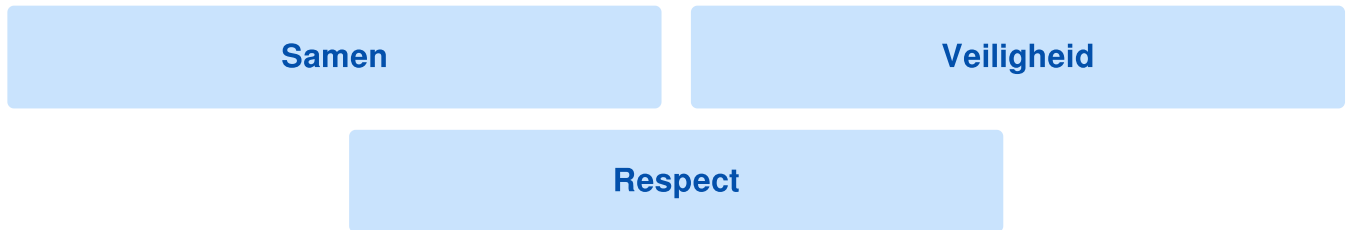
2023-2024
 144

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze missie

“Samen onderweg met aandacht voor iedereen”

De Rietvest is een school, waar wij onderwijs verzorgen vanuit onze Rooms Katholieke levensovertuiging, waarbij wij open staan en respect hebben voor de persoonlijke levensovertuiging van de kinderen en hun ouders.

De Rietvest biedt alle kinderen passend onderwijs, onderwijs op maat, adaptief en gepersonaliseerd, in een veilige omgeving, inspirerende passende leer- en ontwikkelingsomgeving om in te groeien en samen te werken naar elke mogelijkheden, waarbij zowel kennis als vaardigheden als creativiteit centraal staan.

Dat doen wij omdat wij een grote passie hebben voor kinderen en onderwijs, waarbij we onszelf erg betrokken voelen bij alle kinderen op onze school met het uiteindelijke doel om kinderen uit te dagen het beste uit zichzelf en elkaar te halen.

Onze leerlingen ontwikkelen hun eigen persoonlijkheid en worden zelfredzaam in de maatschappij.

De Rietvest staat dan ook voor de volgende kernwaarden:

Samen, veiligheid, respect

Waarbij voor ons handelen de volgende uitgangspunten belangrijk zijn:

- Een Rooms-Katholieke identiteit
- Vrijheid en gelijkheid
- Verantwoordelijkheid
- Kwaliteit
- Enthousiasme
- Omgeving

Visie

Ons onderwijs is erop gericht samen betekenisvol (contextrijk) te leren binnen een vastgestelde kennisbasis waarmee leerlingen een kritische, pro-actieve rol en houding ten opzichte van de (huidige en toekomstige) maatschappij ontwikkelen. Leerkrachten leiden het leerproces en richten dit als begeleiders, vanuit **hoge verwachtingen**, zo efficiënt mogelijk in.

We werken vanuit het principe dat hoge verwachtingen tot hoger leerrendement leiden. De meest waardevolle kennis bestaat uit de kennis, vaardigheden en attitudes die van de leerling een proactieve deelnemer aan de maatschappij maken.

De leerling heeft een growth mindset. Je neemt verantwoordelijkheid om nieuwe ervaringen op te doen en te groeien.

Leren gebeurt het best in de vorm van kennisoverdracht, hoogwaardige kennislessen, waar algemene ontwikkeling, elementaire taal- en rekenvaardigheden leerlingen naar een hoger niveau tilt. De leerling wordt op de juiste manier gestimuleerd om tot (persoonlijke) ontwikkeling te komen.

Evaluatie is gericht op de mogelijkheden van de individuele leerling en gaat na in hoeverre de leerling het maximale uit zichzelf haalt om vervolgens het onderwijs daarop aan te passen. Met evalueren om te leren beperk je je niet tot het vaststellen van wat leerlingen hebben opgestoken van het onderwijs maar richt je je vooral op het ondersteunen van het leerproces

Evalueren om te leren is onderdeel van de dagelijkse praktijk in de klas. Dat is nodig omdat je met deze vorm van evalueren wil beslissen waar de leerlingen staan in hun leerproces, waar ze naar toe gaan en hoe ze daar kunnen komen.

Deze visie zie je terug in de volgende ontwerpprincipes:

Wij vinden een **effectieve instructie** essentieel voor het overdragen van kennis en het uitleggen van de opdracht. Omdat leren een actief proces is, waarbij studenten leren wat ze op dat moment toe moeten kunnen passen/toe kunnen passen is leren door doen een passende onderwijsvorm voor onze kinderen.

Het toepassen van goede **reflectie en feedback** helpt leerkrachten bij het volgen en vaststellen van het leren van de leerlingen. We gebruiken reflectie en feedback bij het plannen van vervolgstappen in het leerproces.

In ons schoolplan hebben wij de visie op lesgeven, professionalisering, burgerschap en onderwijskwaliteit expliciet beschreven.

Identiteit

Als Rooms-Katholieke basisschool willen wij, op basis van wederzijds respect, openstaan voor alle kinderen en ouders met christelijke of andere culturele of religieuze achtergrond, zonder daarbij onze eigen identiteit te verliezen. Wij willen het respect bevorderen tussen kinderen onderling, niet alleen in mooie woorden, maar in heel het doen en laten.

Het accent ligt bij ons op school op het omgaan met jezelf, een ander en de omgeving. In ons onderwijs besteden we geïntegreerd aandacht aan levensbeschouwing en geestelijke stromingen en religieuze feesten.

Hierbij vinden we actief burgerschap en sociale cohesie van groot belang.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2














































































Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuigelijke en lichamelijke oefening	4 u 30 min	4 u 30 min
Taalactiviteiten	5 u 15 min	5 u 15 min
Schrijven		
Rekenen en wiskunde	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	5 u 30 min	5 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min
Zelfstandig werken	3 u 52 min	3 u 52 min
Burgerschap	0 u 45 min	0 u 45 min

Een doorlopende leerlijn in de voor- en vroegschoolse periode, goede pedagogisch medewerkers, leerkrachten én onderwijsassistenten (en de samenwerking tussen deze) zijn belangrijk om kinderen extra ontwikkelmogelijkheden te bieden voordat ze in het derde onderwijsleerjaar starten met het formele leren. Spel en gerichte observatie is de enige methode om jonge kinderen te coachen en te stimuleren.

Met behulp van de methode van Onderbouwd realiseren we een doorgaande lijn voor kinderen van 2 tot 7 jaar in de peutergroep en de onderbouw van de basisschool. Onderbouwd volgt peuters en kleuters in hun ontwikkeling door middel van spelaanbod.

Het educatieve ontwikkelingsmateriaal wordt door middel van directe instructie aangeboden. Daarbij wordt gebruik gemaakt van handpoppen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 5 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 6 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Engelse taal	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Effectieve start van de dag	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Schrijven	 1 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
automatiseren	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 1 u 19 min
sociaal emotioneel leren en burgerschap	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
leerdoelentijd	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap. In ons schoolplan kunt u lezen dat het accent de komende periode vooral ligt op het reken en leesonderwijs.

Voor taal onderwijs gebruiken we de methode onderbouwd (groep 1 en 2), Veilig Leren Lezen (groep 3), Estafette/Nieuwsbegrip (groep 4 t/m 8) en taal in beeld/spelling in beeld (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Getal en Ruimte Junior (groep 2-8).

Aan het vak Engels wordt aandacht besteed vanaf groep 3 middels de methode Take it Easy.

Burgerschap en sociaal emotionele ontwikkeling zit geïntegreerd in ons onderwijs (zie burgerschapsplan Rietvest), maar komt ook expliciet terug in de methode KWINK en KWINK burgerschap. Deze methode zullen we schooljaar 2024-2025 implementeren om burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling nog steviger neer te zetten op De Rietvest.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Plusklas, voor meer- en hoogbegaafde kinderen
- speellokaal
- leerplein



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Er is een (interne) vervangingspool binnen Stichting de Waarden en in veel gevallen wordt verlof intern opgevangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *VSO en BSO*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kibeo en Kinderopvang de Cocon*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De afgelopen schooljaren heeft er binnen de Rietvest een verschuiving plaatsgevonden van enkele groepen naar combinatiegroepen.

Dit vraagt een andere manier van werken en denken. We kijken naar kansen, mogelijkheden voor alle kinderen en gaan terug naar **een goede basis en professionaliteit**.

Een goede basis voor ieder kind, passend bij zijn of haar mogelijkheden. Uiteindelijk is het doel om het maximale uit ieder kind te halen met als belangrijkste doel, ieder kind tot bloei te laten komen.

Dit doen wij door als professionals samen te werken en van elkaar te leren.

Onze kernwaarden: Samen, veiligheid en respect zijn een belangrijk onderdeel hierbij.

Samen

Wij werken en leren samen met de leerlingen, medewerkers, ouders en externe partners. Door het delen van kennis, ervaringen en ideeën sluiten wij aan bij de ontwikkeling van iedere leerlingen en medewerker om zo optimale ontwikkelingskansen te realiseren. Wij geloven dat samenwerking leidt tot vernieuwende ideeën en creatieve, innovatieve oplossingen voor kleine en grote vraagstukken.

Veiligheid

De Rietvest biedt kinderen passend onderwijs in een veilige omgeving en inspirerende passende leer- en ontwikkelingsomgeving om in te groeien en samen te werken naar elke mogelijkheden, waarbij zowel kennis en vaardigheden als creativiteit centraal staan.

Respect

We verzorgen onderwijs vanuit onze Rooms-Katholieke levensovertuiging, waarbij wij open staan en respect hebben voor de persoonlijke levensovertuiging van kinderen en ouders. Zonder waardeoordeel willen we elkaars uniek zijn omarmen en leren hoe we optimaal gebruik kunnen maken van elkaar en onze persoonlijke krachten. Het accent ligt bij ons op school op omgaan met jezelf, een ander en je omgeving.

Kijkend naar wat de Rietvest de komende tijd nodig heeft, hebben wij het accent gelegd op een aantal speerpunten. Aan deze speerpunten wordt, in een doorgaande lijn, komend schooljaar gewerkt (vanaf groep 1 t/m 8):

Een goede basis: Sociale veiligheid/groepsvorming met extra focus op goed klassenmanagement (heldere gedragsverwachtingen, afspraken in iedere groep.)

Een goede basis: Extra focus op de vakken rekenen en begrijpend lezen. We kijken kritisch naar ons onderwijsaanbod voor deze vakken en gebruiken in doorgaande lijn het lesmodel EDI.

Een goede basis: Burgerschap; werken aan een fijne schoolomgeving, we gebruiken hier o.a. de methode KWINK voor en de uitgangspunten van PBS.

Professioneel: Professionele cultuur; onze school hecht veel waarde aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Dit doen wij door bij elkaar op bezoek te gaan in de klas en elkaar gericht feedback te geven.

Een goede basis: We besteden aandacht aan digitale geletterdheid, waar het onderdeel mediawijsheid een belangrijk onderdeel wordt.

Professioneel: we verzorgen goed onderwijs vanuit hoge verwachtingen. We bieden een kansrijke omgeving, waarbij we ons onderwijs afstemmen op wat leerlingen nodig hebben.

Hoe bereiken we deze doelen?

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. We werken cyclisch middels de methodiek van leerKRACHT. A.d.h.v. onze ambities stellen we jaarlijks een jaarbord op middels een jaarbordsessie. Op het jaarbord is zichtbaar aan welk thema er per periode gewerkt wordt, aan het eind van een periode reflecteren we aan de hand van een retrospectieve. In het jaarverslag blikken we terug of onze actiepunten gerealiseerd zijn en doelen behaald zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Verder monitoren we via het kwaliteitssysteem WMK in Parnassys en werken we met zo werken wij kaarten. Door klassenbezoeken af te leggen, monitoren wij in hoeverre het pedagogisch/didactisch handelen m.b.t. ambities van de leerkrachten zich vertalen naar de werkvloer.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

HB (hoogbegaafdheid) onderwijs

Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong wordt voor passend onderwijs gezorgd. Dit onderwijs vindt meestal plaats in de eigen klas van de leerling. Door middel van een Levelmap met uitdagende opdrachten kunnen leerlingen zelfstandig werken aan vaardigheden als doorzetten en omgaan met frustratie. Ook wordt er door middel van psycho-educatie gewerkt aan zelfkennis en -ontwikkeling van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Reflecteren op gemaakt werk doen de leerlingen deels zelfstandig en deels onder begeleiding van een leerkracht.

Binnen het netwerk Klundert werken we daarnaast met een Groeilab. Ook de Rietvest geeft leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong de mogelijkheid om hier aan deel te nemen.

Het onderwijs van het Groeilab wordt gegeven door een leerkracht gespecialiseerd op het gebied van meer-en hoogbegaafdheid. Er wordt één ochtend per week in een relatief kleine groep gewerkt aan allerlei vaardigheden. Er wordt gebruik gemaakt van methodes en boeken die ontwikkeld zijn voor (hoog)begaafde kinderen. Ook wordt er projectmatig gewerkt, om executieve vaardigheden verder te ontwikkelen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor de Rietvest is het belangrijk om, vanuit het schoolondersteuningsprofiel, waar mogelijk nog beter Passend Onderwijs vorm en inhoud te geven. We hebben als doel daarbij optimale afstemming tussen de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen en leerstof.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- specialist jonge kind

Onze school kan indien nodig een beroep doen op het expertise centrum van Stichting de Waarden.

Via het Expertisecentrum van Stichting de Waarden is de volgende expertise beschikbaar:

- specialisten van het SBO, zoals de intern begeleider, gedragsspecialist, psycholoog en orthopedagoog
- HB-specialist en HB-coaches op de scholen
- co-teachers met diverse specialisaties waar onder het jonge kind
- coaches o.g.v. specifieke methodieken zoals coöperatief leren
- interne specialisten op gebied van didactiek, pedagogisch klimaat, onderwijs op leerlijnen
- specialisten op gebied van onderwijsvernieuwing, zoals werken volgens LeerKRACHT
- specialisten op gebied van groepsdynamiek, zoals Rots&Water
- trainersspecialisten op gebied van de sociaal- emotionele ontwikkeling
- specialisten op didactisch gebied, zoals ernstige leesproblemen en dyslexie, ernstige rekenproblemen en dyscalculie
- specialisten op gebied van onderwijs aan anderstaligen
- trajectbegeleiders voor de ondersteuning van trajecten waarbij externe partners betrokken zijn.

Daarnaast werken wij nauw samen met het CJG (centrum voor jeugd en gezin) en het samenwerkingsverband.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- HB-coach

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist jonge kind

Zie beschrijving boven

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Leerkracht bewegingsonderwijs

Om de kwalitatief goed bewegingsonderwijs te verzorgen hebben wij vanaf groep 3 een leerkracht bewegingsonderwijs.

Deze leerkracht geeft samen met de leerkrachten de lessen bewegingsonderwijs in een doorgaande lijn vanaf groep 3 t/m 8.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Rietvest werken met de schoolbrede benadering vanuit PBS (positive behaviour support). De sociaal-emotionele methode Kwink gebruiken we in doorgaande lijn hierbij en ondersteunt deze benadering.

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Kwink is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

We besteden extra aandacht aan de gouden weken bij aanvang van het schooljaar en daarnaast doen we in september in alle groepen mee aan de week tegen pesten. Dit zit verweven in de methode Kwink, maar daarnaast bieden we in elke groep extra activiteiten en lessen aan gericht op het voorkomen van pesten.

Daarnaast is er een anti-pest coördinator aanwezig.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

WMK wordt jaarlijst afgenomen en geanalyseerd.

We hanteren daarnaast 'Leerling in beeld' als gestandaardiseerd instrument om te monitoren hoe het met het welbevinden en veiligheid van leerlingen op school staat.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. E. Tetteroo	e.tetteroo@dewaarden.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. E. Tetteroo	e.tetteroo@dewaarden.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. P. Windmeijer	p.windmeijer@dewaarden.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen school en thuis vinden wij op de Rietvest heel belangrijk. Een goede samenwerking en contact tussen het team en de ouders bevordert het welbevinden van het kind en vergroot de betrokkenheid van de ouders bij het dagelijkse schoolleven. We vinden de volgende drie facetten van ouderbetrokkenheid van groot belang:

- **Betrokkenheid op de school als (waarden-gemeenschap):** De school is er niet alleen voor een individueel kind, maar voor alle leerlingen. Het is een gemeenschap van kinderen, ouders en andere volwassenen. Professionals, ouders en kinderen zorgen samen voor een veilige omgeving waarin kinderen (individueel en als groep) zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit kan alleen wanneer er binnen die gemeenschap waarden en normen zijn bepaald, gedeeld en worden nageleefd.
- **Betrokkenheid op de ontwikkeling van het eigen kind: de educatieve driehoek:** U heeft als ouder(s) kennis van de ontwikkeling en leerprocessen van uw kind. Vanuit die rol bent u in de educatieve driehoek betrokken. In de educatieve driehoek tussen kind, ouder en leraar is iedereen gelijkwaardig op basis van erkende ongelijkheid.
- **Thuisbetrokkenheid:** het faciliteren en stimuleren van de ontwikkeling thuis. U stimuleert uw kind in de thuissituatie bij de ontwikkeling. Indien gewenst, adviseert de school hierbij.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We gebruiken schoolbreed de Parro Talk app. Deze app is een complete oudercommunicatie-app welke u kunt downloaden op uw telefoon. De app vervangt mail, nieuwsbrieven en zelfs voor een deel de schoolwebsite. Het is een besloten app.

Via deze app houden de leerkrachten u op de hoogte van o.a. belangrijke groep specifieke zaken. Daarnaast plaatsen we ook algemene informatie, zoals een nieuwsbrief vanuit directie. Via de agenda functie houden we u op de hoogte van alle belangrijke activiteiten en gebeurtenissen gedurende het schooljaar.

Naast de Parro app hebben we nog een aantal andere contactmomenten gedurende het schooljaar:

- **Informatieavonden:** In het begin van het schooljaar wordt er voor ouders van leerlingen uit de groepen 3, 4 en 8 een avond gepland, waarop u informatie krijgt over het onderwijs van uw kind. Specifieke informatie en praktische zaken van de groep waar uw kind in zit is te lezen in het informatieboekje van de betreffende groep. Informatieboekjes zijn te downloaden op de website van onze school: derietvest.dewaarden.nl
- **Startgesprekken:** Aan het begin van elk schooljaar in september (startgesprek groep 2 t/m 8) en rond februari/maart praten ouders en leerkracht over de ontwikkelingen, de stappen die wij samen met uw kind in dat schooljaar willen bereiken. Tegelijk bespreken we daarbij de factoren en onderwijsbehoeften die voor uw kind van belang zijn om tot goed leren te komen. Deze ontwikkelgesprekken kunnen gecombineerd worden met de 10-minutengesprekken. Vanaf groep 5 zijn de leerlingen aanwezig bij de gesprekken.
- **Ontwikkelgesprekken:** Tijdens deze gesprekken praten wij samen over de ontwikkeling van uw kind. In februari/maart over de resultaten die uw kind heeft behaald. In juni wordt er (indien wenselijk/nodig) ook nog een gespreksronde gehouden voor kinderen.
- **Oudergroepsbezoeken:** Drie keer per jaar mogen ouders op bezoek in de groep. U mag komen sfeer proeven in de klas van uw zoon of dochter en uw kind(eren) mogen dan werkjes waar zij trots op zijn aan u laten zien.
- **Koffie-inloop:** Een aantal keer per jaar organiseren we een koffie-inloop. Vanaf 8:30 uur zijn ouders welkom hierbij. De thema's zullen variëren van een gesprek met de directeur of een korte presentatie van externen.
- **Ouderinbreng avonden:** Daarnaast organiseren we indien van toepassing ouderinbreng avonden om bijv. mee te denken over de ontwikkeling van de school. Zo is het schoolplan 2024-2028 met o.a. de inbreng van ouders tot stand gekomen.

Klachtenregeling

Natuurlijk doen wij er als school alles aan om het onderwijs en het contact met ouders en verzorgers zo goed mogelijk te laten verlopen.

We vinden het belangrijk dat kinderen, ouders en verzorgers tevreden zijn.

Onze school staat voor goed en kwalitatief onderwijs. Wij leren uw kind waar het goed in is.

Toch kan het gebeuren dat er iets mis gaat. Wij vinden het van belang om uw opmerkingen, voorstellen tot verbetering of klachten te horen. Mocht u onverhoopt toch een klacht hebben, dan vragen wij u die in eerste instantie te richten tot de betreffende leerkracht of de vertrouwenscontactpersoon op school.

Indien uw klacht niet (naar tevredenheid) wordt opgelost kunt u terecht bij de schooldirectie.

Komt u er samen met de directeur van de school van uw kind niet uit? Dan kunt u uw klacht melden bij het College van Bestuur van Stichting de Waarden.

Waar meldt u een klacht?

U heeft eerst een melding bij school gedaan.

Indien dit niet het geval is verwijst het College van Bestuur u terug naar de betreffende school.

Een klacht over schoolse zaken bespreekt u met de leerkracht en/of directeur van de school van uw kind. Samen probeert u tot een oplossing te komen.

Is uw probleem op school niet verholpen en u wil hierover verder in gesprek?

Dan kunt u uw klacht melden bij het College van Bestuur van Stichting de Waarden.

Geen oplossing?

Is uw klacht na contact en een eventueel gesprek met het College van Bestuur niet naar tevredenheid afgehandeld? Dan kunt u als ouder een beroep doen op onze klachtenregeling.

Meer informatie hierover vindt u hier:

Klachtenregeling – Stichting de Waarden (www.dewaarden.nl – beleid en kwaliteit – klachtenregeling).

Alle scholen van Stichting de Waarden zijn aangesloten bij de landelijke klachtencommissie GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs)

Postbus 394

3440 AJ Woerden

T: 070-3861697

E: info@gcbo.nl

W: www.gcbo.nl

Binnen onze school is een vertrouwenspersoon aangesteld die onderwerpen van vertrouwelijke aard met u bespreekt.

De vertrouwenspersoon van de Rietvest is mevrouw Tetteroo. Zij is te bereiken via e.tetteroo@dewaarden.nl

Onderwijsinspectie

De inspectie van het onderwijs wordt geïnformeerd over een klacht. De inspectie neemt zelf geen individuele klachten in behandeling, maar hoort het wel graag als er iets mis is. Op deze manier bouwt de inspectie dossier op en kan zij eventueel haar toezicht verscherpen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Handvaardigheid hulp in de klas
- Hulp bij de sportdag, schoolreisorganisatie
- Hulp bij onderhoud van de schoolplein
- Hulp bij het zorgen voor veilig verkeer- hoofdluiscontrole
- Hulp bij diverse feesten en vieringen
- Hulp bij de schoolbibliotheek
- Versiering/aankleding van de school

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Extra activiteiten gedurende het schooljaar
- Traktaties
- Versieringen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

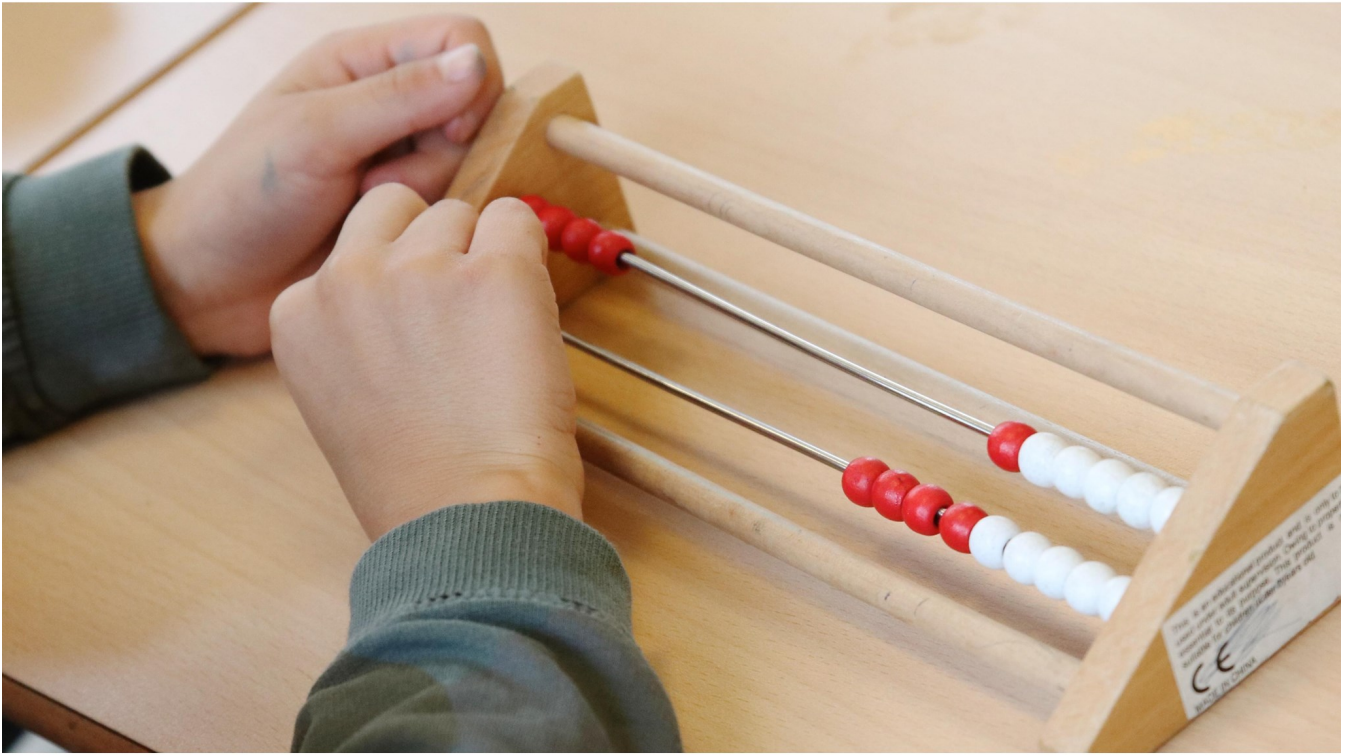
Wij vragen jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00.

Er zijn daarnaast overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- schoolreis van groep 1 t/m 8
- schoolkamp groep 8

De kosten van deze activiteiten worden jaarlijks opnieuw vastgesteld.

Wanneer ouders/verzorgers de ouderbijdrage c.q. de bijdragen voor verplichte schoolactiviteiten zoals schoolreis en of schoolkampen niet kunnen betalen bestaat de mogelijkheid om contact op te nemen met de stichting Leergeld. Deze stichting is landelijk actief. De stichting Leergeld zorgt in dit soort gevallen voor het voldoen van (een deel van) de gevraagde bijdrage. U kunt hiervoor contact opnemen met de schooldirecteur of intern begeleider van de school.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer een leerling wegens ziekte niet op school kan komen kunt u ziekmelden via Parro absenties. Uw ziekmelding komt dan automatisch bij de leerkracht van uw kind.

Wilt u ervoor zorgen dat uw kind en de school altijd weten wie hij/zij kan bereiken, wanneer hij/zij ziek wordt, of een ongeval overkomt?

Noodnummers kunt u in het ouderportaal van ParnasSys invoeren.

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de [Rijksoverheid](http://www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor [verlof buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Extra vakantieverlof

Dit is vakantieverlof buiten de normale schoolvakanties om. Extra vakantieverlof kan alleen worden toegestaan als de omstandigheden daartoe aanleiding geven. Dit kan zijn:

- Als door de specifieke aard van het beroep van een van de ouders/verzorgers slechts mogelijk is om buiten de normale schoolvakanties op vakantie te gaan. Dit moet echter aangetoond worden door bijvoorbeeld een werkgeversverklaring. We verzoeken u om dit 8 weken van tevoren aan te vragen.
- Als er bijzondere persoonlijke of sociale omstandigheden zijn.
- Als het kind tijdens de schooluren plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst/levensbeschouwing. Een verzoek om extra (vakantie)verlof mag slechts eenmaal per jaar worden verleend. Het verlof mag niet vallen in de eerste twee weken van het schooljaar. Redenen als verkeersdrukte, geen boekingsmogelijkheden, goedkope tarieven, gelden niet als argument voor het vakantieverlof. Bijzonder verlof In de hierna genoemde omstandigheden bestaat recht op bijzonder verlof:
- Voor het voldoen van een wettelijke verplichting voor zover dit niet kan gebeuren buiten de normale lestijden om.
- Voor verhuizing voor ten hoogste een dag.
- Voor het bijwonen van een huwelijk van familie (bloedverwanten t/m derde graad).
- Bij ernstige ziekte of overlijden van een van de ouders of familie.
- Bij 25-,40-,50-jarig ambtsjubileum of het 12½-,25-,40-,50-, of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders.
- Voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen.

Het aanvraagformulier voor verlof treft u op onze [website](#).

4.4 Toelatingsbeleid

Wij hebben vaste afspraken voor een kennismaking en inschrijving. Graag verzorgen we eerst een rondleiding door de school en vertellen we wie we zijn, wat we belangrijk vinden en hoe we met onze leerlingen werken. Bij interesse ontvangt u daarna een inschrijfformulier.

Na aanmelding start een periode van 6 weken waarin de school informatie ophaalt over de toekomstige leerling. Dit betekent dat er aanvullende informatie over de leerling aan de ouders wordt gevraagd. Met toestemming van ouders benaderen we daarvoor ook de eventuele kinderopvangorganisatie, vorige school, consultatiebureau, trajectbegeleider, eventuele behandelaars. Met de verkregen informatie schatten we in of wij de leerling op de juiste manier kunnen begeleiden. Soms hebben we meer tijd nodig en verlengen deze zogenaamde onderzoeksperiode met maximaal 4 weken. Meestal kunnen we juist eerder ouders informeren over de beslissing om een leerling wel of niet te kunnen inschrijven.

Na inschrijving volgt contact over de praktische punten zoals startdatum.
Jongste leerlingen stromen niet in in de maanden juni, juli, december.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school werken we vanuit zes onderwijskundige uitgangspunten. Deze hebben betrekking op het realiseren van opbrengstgericht en passend onderwijs op een wijze die voor leerkrachten behapbaar en betekenisvol is. De gelijknamige denken en werkwijze steekt als volgt in elkaar: De start wordt gevormd door te redeneren van **eind naar begin**. Dit uitgangspunt toont zich in de formulering van de schoolambities op de vak- en vormingsgebieden waarop wij gericht opbrengsten nastreven. Om deze te bereiken, nemen we op school- en op leerjaarniveau de **groep leerlingen met gemiddeld niveau als vertrekpunt** van ons didactisch handelen. Onze didactische standaarden zijn per doelgroep vastgelegd in onderwijsplannen. Deze vormen de basis onder het denken en handelen van **school> naar(niveau-)groep> naar leerling**. Als het nodig is wordt de didactische standaard aangepast aan de onderwijsbehoeften van een groep of van een individuele leerling.

We gaan dus uit van **overeenkomsten in onderwijsbehoeften**, omdat we van mening zijn dat leerlingen van en met elkaar moeten (en kunnen) leren. Om het onderwijs passend te maken én om leren van en met elkaar mogelijk te maken, **differentiëren we zoveel mogelijk rondom dezelfde leerdoelen** (basis/verrijkt/intensief) en pas als het echt niet anders kan, laten we leerlingen versnellen of vertragen: eerst convergent dan divergent. Om te beoordelen of passend onderwijs voor een leerling bereikt is, gaan we uit van wat onder **respons op instructie** wordt verstaan: als een leerling op drie indicatoren voldoende scoort, is dit een feit geweest. We gaan dan door met wat we deden. Deze drie indicatoren worden halfjaarlijks in een groepsoverzicht genoteerd: **vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing en betrokkenheid**.

Om opbrengstgericht en passend onderwijs te realiseren, sluiten we qua planmatig handelen aan bij de werkwijze die wel 'Groepsplanloos Werken' wordt genoemd. Dit bestaat uit een viertal waarborgen:
het onderwijsplan (bevat het standaard aanbod),
het schooloverzicht (bevat de schoolambities en de school- en groepsopbrengsten),
het groepsoverzicht (bevat de indicatoren van passend onderwijs) en de schoolbespreking.

Tijdens meerdere schoolbesprekingen formuleren we teambrede verbeteraanpakken en groepsinterventies die voortkomen uit verschillen die we waarnemen tussen de schoolambities, het aanbod en het rendement. Als aanbod, schoolambities en rendement in een lijn liggen, gaan we door met wat we deden. De uitkomsten van de schoolbesprekingen worden vastgelegd en tussentijds geëvalueerd.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

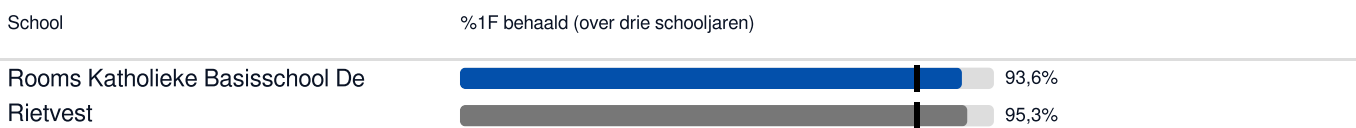
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Rooms Katholieke Basisschool De Rietvest	45,5%
	57,9%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Op de Rietvest werken we aan opbrengsten met als doel het maximale uit elke leerling te halen. Bij het bepalen van het VO-advies en de overgang naar het VO maken we gebruik van De Plaatsingswijzer. De (voorlopige) VO-adviezen voor de leerlingen in groep (7 & 8) worden jaarlijks zorgvuldig bepaald in een breed overleg waaraan de leerkrachten van groep 7 & 8, de IB-er en de directeur deelnemen. De adviezen worden conform de richtlijnen uit de Plaatsingswijzer gebaseerd op de resultaten van tussentoetsen uit het leerlingvolgsysteem in groep 6, 7 en 8, aangevuld met kindkenmerken als concentratievermogen en werkhouding. Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past, hebben we geregeld contact met de scholen waaraan we onze leerlingen leveren. Door deze 'warme overdrachtsgesprekken' en tussentijdse up-dates m.b.t. cijfers in de eerste drie jaar van het VO krijgen we inzicht in waar onze leerlingen terecht komen na groep 8 en wat ze (extra) nodig hebben om succesvol te zijn in het voortgezet onderwijs.

De doorstroomtoets

Sinds schooljaar 2023-2024 gaan alle basisscholen voor het eerst de doorstroomtoets in groep 8 aanbieden. De naam 'eindtoets' verandert omdat het woordje "eind" lijkt aan te geven dat je hiermee aan het eind van groep 8 zou zijn. Terwijl de toets wordt afgenomen halverwege het schooljaar. Het eind van de basisschool is uiteraard wel in zicht, maar de ontwikkeling van de kinderen gaat daarna nog wel enkele maanden door! Op de Rietvest maken we gebruik van de doorstroomtoets vanuit leerling in beeld.

Begin groep 8 worden tijdens het eerste oudergesprek met u en uw kind de resultaten van CITO in de "Plaatsingswijzer" besproken. De Plaatsingswijzer is een hulpmiddel om tot een goed doordacht en goed onderbouwd advies te komen op basis van de gegevens uit toetsresultaten van CITO. De Plaatsingswijzer berekent de ontwikkelingslijn en het uitstroomniveau van uw kind aan de hand van de CITO resultaten uit het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6 centraal. Er wordt gekeken naar de ontwikkeling van de leerling bij begrijpend lezen, rekenen & wiskunde, technisch lezen en spelling. De eerste twee onderdelen tellen hierbij het zwaarst.

Er is in groep 7 tijdens het oudergesprek al een kijkrichting aangegeven voor het vervolgonderwijs aan de hand van bevindingen van de leerkracht en gegevens uit de plaatsingswijzer. Begin groep 8 krijgt u het pré-advies te horen. Ook wordt er in november bij alle leerlingen de capaciteitentest NIO afgenomen. Zo kunnen u en uw kind in november nog gericht kijken op de scholenmarkt. Op de scholenmarkt presenteren de scholen uit de omgeving zich en kunt u vragen stellen aan leerkrachten en leerlingen. De groep 8-leerkracht geeft het definitieve schooladvies pas na de uitslag van de doorstroomtoets. Ieder kind in Nederland meldt zich in dezelfde week aan op de gewenste middelbare school. Zo krijgt elk kind gelijke kansen op plaatsing op de gewenste school.

Alle stappen van de route vindt u op de website van de [rijksoverheid](#).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,2%
vmbo-b / -k	16,7%
vmbo-k	4,2%
vmbo-k / -(g)t	29,2%
vmbo-(g)t / havo	25,0%
havo / vwo	20,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Samen

Respect

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

We gebruiken hiervoor de principes vanuit PBS (positive behaviour support) en gebruiken daarnaast de methode 'Kwink' welke aansluit bij deze principes.

KWINK gaat er vanuit dat gewenst sociaal gedrag aan te leren valt. Om dit te monitoren gebruiken we de vragenlijsten uit leerling beeld.

Dit instrument bestaat uit digitale vragenlijsten voor leerkrachten én leerlingen. Omdat zowel de leerling als de leerkracht vragenlijsten invullen, kun je een gesprek aangaan over de signaleringen. Hoe staan de leerlingen er zelf in en komt dat overeen met hoe je er als leerkracht naar kijkt? Dat bevordert het eigenaarschap. Het instrument geeft inzicht in het zelfbeeld, welbevinden en het sociale gedrag van leerlingen.

Wanneer een kind meer ondersteuning nodig heeft, dan kan er begeleiding gestart worden vanuit onze gespecialiseerde collega's. Die begeleiding kan individueel, maar ook groepsgewijs worden ingezet en kan vlot starten wanneer er zich een situatie voordoet die daarom vraagt. Er is steeds een terugkoppeling naar de groepsleerkracht. In een aantal groepen wordt een speciale training gestart.

Goed klassenmanagement

Daarnaast vinden wij een goed klassenmanagement een voorwaarde voor goede sociale opbrengsten. Om tot leren te komen hebben leerlingen een ondersteunende, gestructureerde, en veilige omgeving nodig. Een omgeving waarin leerlingen zich geaccepteerd voelen, ontdekken dat ze steeds meer taken aankunnen en hun leergedrag zelf kunnen sturen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Bij de kleuters gebruiken we de methode Onderbouwd. De leerkrachten vullen op regelmatige basisobservaties in en volgen zo de ontwikkelingen van de kleuters op veel ontwikkelingsgebieden, waaronder de sociale ontwikkeling.

Voor de groepen 3 t/m 8 gebruiken wij de methode Leerling in Beeld. Deze lijsten worden 2 x per jaar ingevuld en er wordt een plan van aanpak gemaakt als de leerling uitvalt op het gebied van sociale opbrengsten.

Ook wordt er een sociogram ingevuld.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: Groepen 1-2-3 zijn vanaf 12.00u vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kibeo** en **Kinderopvang De Cocon**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kibeo** en **Kinderopvang De Cocon**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2024	27 oktober 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	01 maart 2025	09 maart 2025
Goede vrijdag	18 april 2025	
Meivakantie	19 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	
Zomervakantie	05 juli 2025	17 augustus 2025