



Informatieboekje 2023 -2024

Groep 5

Beste ouder(s)/verzorger(s) van de Rietvest,

Het schooljaar 2023-2024 is weer begonnen. Een schooljaar om naar uit te kijken. Een nieuw jaar, een nieuwe klas en misschien ook nog een nieuwe juf of meneer. Aan de ene kant allemaal nieuw en spannend, aan de andere kant voor veel leerlingen toch ook weer vertrouwd. Voor u als ouder zal het onderwijs van nu waarschijnlijk niet zo bekend zijn. Het huidige onderwijs is namelijk niet meer te vergelijken met vroeger. U bent dus van harte welkom om regelmatig op school kennis te maken met het onderwijs dat aan uw kind wordt gegeven. We informeren u daar uiteraard regelmatig over.

Wat doet uw kind nu de gehele dag op school?

In dit informatieboekje proberen de leerkrachten van uw kind om u een algemene indruk van de klas, van de manier van lesgeven, maar ook van zichzelf als leerkracht te geven. Dat is best lastig, maar u bent natuurlijk altijd van harte welkom om bij onduidelijkheden of vragen een afspraak met de leerkracht of zo nodig Interne Begeleidster (zorg) of directie (organisatie) te maken om een antwoord te krijgen op al uw vragen.

Leerlingvolgsysteem

Van elk kind wordt in onze leerlingvolgsystemen een (digitale) map bijgehouden met daarin zijn/haar vorderingen op taal, rekenen, lezen en op sociaal-emotioneel gebied. Vooral voor kinderen met leer- of gedragsproblemen is deze map belangrijk. In overleg met de IB-er kunnen er activiteiten ontplooid worden om problemen op te lossen.

Ontwikkeling op school:

In dit schooljaar zal het team van de Rietvest in nascholing, in overlegmomenten en vergaderingen aandacht schenken aan:

- Uitbreiding van samenwerkingsvormen in school/tussen groepen (collegiale consultaties);
- Uitbreiding van samenwerkingsvormen tussen de scholen in Klundert (ontwikkeling naar één leergemeenschap in Klundert);
- Het creëren van zelforganiserende teams en verdere ontwikkeling van coachend leren;
- Het verder borgen en aanpassen van alle afspraken van de afgelopen jaren omtrent lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen;
- Het werken aan cultuur op school n.a.v. het cultuurplan en het jaarplan;
- Het gebruik van een jeugdbibliotheek op de Rietvest;
- Het geven van technieklessen in alle groepen en aan alle leerlingen;
- Verdere ontwikkeling van opbrengstgericht werken en ontwikkelgesprekken (vooraf met leerlingen en ouders aan doelen en resultaten werken i.p.v. achteraf werken aan herstel);
- Een verbetering van de communicatie en contacten (nieuwsflits, oudergesprekken);
- Het verder ontwikkelen van kwalitatief goede lessen met betrekking tot lezen, woordenschat, spelling en begrijpend lezen door middel van de aanpak van leerKRACHT;
- Het gebruik van de methode van "Onderbouwd" in groep 1-2;
- Het gebruik van de muziekmethode Zing123;
- Het gebruik van de methode 'Topontdekkers' voor de groepen 5 t/m 8.
- Het gebruik van chromebooks (o.a. platform SNAPPET) in de groepen 4 t/m 8 (en eind groep 3), waarbij elk kind via persoonlijke groei wordt uitgedaagd om zich optimaal te ontwikkelen (op eigen niveau met directe feedback);

- Het gebruik van tablets en chromebooks in de groepen 1 t/m 3, zodat leerlingen in deze groepen al op jonge leeftijd kennismaken met ICT;
- Implementatie van het rekenprogramma en -didactiek van 'Met Sprongen Vooruit';
- Implementatie van SchoolWide Positive Behavior Support (PBS);
- Implementatie van wekelijks Pleintjessport door MeerMoerdijk (inzet jongerenmedewerker) en uitvoering gymlessen door vakdocent;
- Het gebruik van nieuwe CITO toetsen.

We hopen samen met elkaar (leerlingen, leerkrachten en ouders) er een mooi, gezellig en ook een leerzaam jaar van te maken, waarbij iedereen het gevoel heeft zich thuis te voelen op de Rietvest.

Met vriendelijke groet,

Het team van RKBS de Rietvest

Beste ouder/verzorger,

Door middel van dit boekje proberen we u een overzicht te geven van het reilen en zeilen in groep 5. Dit boekje is geen compleet overzicht van alles wat er in groep 5 gebeurt, maar het geeft vooral een indruk.

Mocht u na het lezen van deze informatie nog vragen hebben of meer willen weten over de gang van zaken in groep 5, dan kunt u uiteraard terecht bij de leerkracht of de directie van de school.

Met vriendelijke groeten,
Juf Erika en Meneer Toon.

Algemeen:

De stof die dit jaar aan bod komt, sluit netjes aan op de stof van vorig jaar. Dit jaar krijgen de kinderen ook zaakvakken (natuur/techniek, aardrijkskunde en geschiedenis) en studievaardigheden gebundeld in de methode 'Topontdekkers'.

Effectieve start in de groep

In alle groepen op de Rietvest werken we vanuit het principe 'Klaar om te leren'. Daar verstaan we onder dat de leerlingen eigenaar zijn over hun eigen leerproces zijn en vanaf het eerste moment van de dag op school begeleid worden door hun leerkracht(en). De interactie met de leerkracht is van essentieel belang en onderwijstijd heeft een grote invloed op een effectieve start.

We verwachten de leerlingen tussen 8.25u en 8.30u in de klas. De leerkrachten ontvangen de leerlingen in de klas. De leerlingen kunnen direct gericht aan de klas met hun programma, terwijl de leerkrachten de begeleiding uitvoeren. Voorbeelden van activiteiten waar de leerlingen mee starten tijdens de effectieve start kunnen zijn: herhaling, pre-teaching, zelfstandige verwerking, verbeteren van werk. De leerkrachten en eventuele onderwijsassistenten begeleiden de leerlingen op dat moment zelfstandig of geclusterd in groepen en werken vanuit de principes van EDI (bijvoorbeeld controle van begrip). Het is een dynamisch geheel, maar strak georganiseerd.

De effectieve start gaat vervolgens vanaf 8.45u over naar de overige lessen van de dag.

Verlof:

Wilt u verlof aanvragen voor uw kind(eren), dan moet u dit altijd schriftelijk doen. Verlofbriefjes voor langere vakantie/verlof periodes, zijn bij de directeur te verkrijgen.

AVG:

Let op: we hanteren de privacy-voorkeuren zoals u die in de maand september heeft doorgegeven in de app Parro Talk. Zorgt u ervoor dat alle contactgegevens, noodnummers en eventuele medische bijzonderheden (zoals allergieën) correct in het Ouderportaal van ParnasSys staan?

Regelmatig wordt er een nieuwsbrief via Parro gestuurd. Probeer deze altijd goed door te lezen, want behalve leuke dingen, bevat deze nieuwsbrief ook belangrijke informatie voor u.

Organisatie:

In groep 5 werken dit jaar meneer Toon en Juf Erika.

Meneer Toon staat op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag voor de groep, juf Erika op woensdag. Ik mag dit schooljaar een Lio studente Samantha Sträter begeleiden. Samantha zal les gaan geven op dinsdag. Na de kerstvakantie zal Samantha les geven op maandag t/m woensdag, zodat Juf Erika en ik kinderen die extra zorg nodig hebben kunnen begeleiden.

De kinderen krijgen elke week gymles op vrijdagochtend van 9.15 tot 11.15 uur in de Niervaert. We lopen om 9.15 uur hier naar toe.

Zorg dat uw kind deze dag gemakkelijke kleding en stevige gym schoenen meeneemt. Mocht uw kind niet mee kunnen doen, dan horen wij dat graag van u middels een Parro berichtje.

Groep 5 zit in het eerste lokaal als u de brede trap gebruikt.

Continuurooster

Vanaf dit schooljaar gaan we starten met het continuurooster. De schooltijden zijn:

Maandag	Ochtend 8.30 - 14.30 uur
Dinsdag	Ochtend 8.30 - 14.30 uur
Woensdag	Ochtend 8.30 - 12.30 uur
Donderdag	Ochtend 8.30 - 14.30 uur
Vrijdag	Ochtend 8.30 - 14.30 uur

Iedere dag hebben we les tot 14.30 uur, behalve op woensdagochtend dan gaan we door tot 12:30 uur. De kinderen eten met de eigen leerkracht of onderwijsassistent van 12.00 tot 12.20 uur en gaan daarna gaan de kinderen 20 minuten buiten spelen.

Als de school uit is, worden de kinderen door de leerkracht in de rij mee naar buiten genomen naar het plein.

Binnenkomen

Tussen 8.25 uur en 8.30 uur is er een inloop. De kinderen komen dan zelfstandig naar boven, wassen hun handen en maken een praatje met de klasgenoten of de leerkracht, zodat de lessen om 8.30 kunnen starten. Het is niet de bedoeling, dat leerlingen tijdens de inloop verplicht een lesje afmaken of werk inhalen. Als ze er zelf voor kiezen is het geen punt. Werk wat niet af is, wordt om 14.30 uur gemaakt of het kan mee naar huis gegeven worden.

Het is de bedoeling om de kinderen zo veel mogelijk te laten leren en hen zodoende zelfvertrouwen en autonomie bij te brengen. Dat betekent soms hard werken maar bij ons mogen kinderen daarnaast vooral ook kind en zichzelf zijn.

Het is belangrijk om op tijd te zijn. De klas inlopen om 8.30 is te laat en school is verplicht om dit in het systeem te noteren. De leerplichtambtenaar controleert hier i.o.v. de schoolinspectie streng op.



Parro Talk:

Regelmatig wordt er een nieuwsbrief via Parro gestuurd. Probeer deze altijd goed door te lezen want behalve leuke dingen, bevat deze nieuwsbrief ook belangrijke informatie voor u.

Let op: we hanteren de privacy-voorkeuren zoals u die in de maand september heeft doorgegeven in de app Parro Talk. Zorgt u ervoor dat alle contactgegevens, noodnummers en eventuele medische bijzonderheden (zoals allergieën) correct in het Ouderportaal van ParnasSys staan?

Wilt u verlof aanvragen voor uw kind(eren), dan moet u dit altijd schriftelijk doen. Verlofbriefjes voor langere vakantie/verlof periodes, zijn bij de directeur te verkrijgen.

Zowel ouders als leerkrachten zijn erg positief over het gebruik van Parro Talk en we kunnen ons bijna niet meer voorstellen dat er tot voorheen enkel maandelijks een statische nieuwsbrief werd verstuurd.

Soms is nog wel onduidelijk waarvoor Parro Talk nu wel of niet geschikt is en hoe we daarmee omgaan, met name de chatfunctie van de app. We zien veel verschil in woordkeuze en toon. Niet altijd even constructief van aard!

En het geldt nog steeds dat met een respectvolle communicatie de beste resultaten geboekt worden. Daarom hebben we de afspraken onder elkaar gezet. Deze gelden zowel voor ouders als voor leerkrachten.

Waarvoor gebruiken we Parro:

Een korte vraag of mededeling, aanvragen van gesprek (graag met vermelding van het gespreksonderwerp!), vraag om hulpouders.

Vooraf: Contactleggen.

Ziekmelding/absentiemelding 's morgens vóór 08.00 uur

Niet over: inhoudelijk over incidenten in en om de klas/voortgang bespreken m.b.t. uw kind.

Uitsluitend berichten waarvan woordkeuze en toon respectvol en open zijn, worden beantwoord.

Om inhoudelijk zaken te bespreken kunt u beter een (telefonische)afspraken maken met de leerkracht na schooltijd.

Wanneer worden berichten gestuurd/gelezen/beantwoord:

We streven ernaar groepsberichten zoveel mogelijk te versturen op werkdagen tussen 7.00u en 17.00u.

Informatieberichten ('Nieuwsflits' of info voor de gehele school) vanuit school zullen overdag of tussen 19.00 uur en 20.00 uur verstuurd worden. Deze zijn gepland, maar zullen niet beantwoord worden.

Leerkrachten streven ernaar een reactie te geven op hun werkdagen binnen 48 uur.

Dit hoeft geen inhoudelijke reactie te zijn, maar kan ook een ontvangstbevestiging van het bericht zijn.

Onder lestijd is de leerkracht met volle aandacht bij de kinderen en de lesstof en zal deze meestal geen berichten kunnen beantwoorden.

Ontvangt u buiten werktijd een bericht, dan kunt u ervan uitgaan dat dit een ingepland bericht is. Op dat moment is de leerkracht dus niet actief online.

Slechts in een noodgeval is het noodzakelijk om later op de avond, in het weekend of in vakanties een bericht naar leerkrachten/directie te sturen.

Leerkracht/directie/IB zullen deze berichten alleen bij uitzondering beantwoorden als deze onder de noemer 'noodgeval' vallen.

Deze werkwijze heeft ook betrekking op berichten die in het weekend gestuurd worden.

Stuur a.u.b. berichten aan de leerkracht die op de betreffende dag voor de groep van Uw kind staat. Denk hierbij ook aan ziekmeldingen.

Tot slot: Het is onze gezamenlijke verantwoordelijkheid dat we er samen op letten dat schrijfwijze van berichten correct/netjes blijft. Het is bijvoorbeeld vriendelijk om een bericht te openen en te sluiten. We moeten beseffen dat geschreven woorden soms een andere lading krijgen of anders overkomen dan wanneer er een gesprek plaatsvindt.

Ouderportaal van ParnasSys

Het ouderportaal van ParnasSys is het platform waar u notities, absenties, gespreksverslagen en resultaten kunt bekijken. U kunt een gespreksverslag voorzien van vragen, aanvullingen of ondertekenen.

Heel belangrijk is dat we het ouderportaal raadplegen om medische gegevens (zoals eventuele allergieën) te gebruiken en noodnummers te vinden.

Zorgt u dat u de gegevens correct zijn? Via het ouderportaal kunt u aanpassingen doorgeven.

Bent u nieuw op deze school? Vraag dan de inlogcode bij de directie van school.

Huiswerk:

In groep 5 krijgen de kinderen huiswerk mee naar huis. Dit kan werk op papier of online zijn.

Er is een onderscheid te maken in 'maakwerk' en 'leerwerk'. Het huiswerk zal waar mogelijk worden aangepast aan het niveau van de kinderen.

De kinderen krijgen thuiswerk voor rekenen in de vorm van tafeltjes leren. Op maandagmiddag hebben we tafeltjesmiddag. De geleerde tafel wordt dan getoetst in een automatiseringstoets op papier. Dit houdt in dat uw kind in 4 minuten 40 sommetjes maakt van de geleerde tafel met een foutmarge van 2. Om thuis te oefenen krijgt uw kind een tafelposter mee naar huis.

Handige sites om thuis te oefenen zijn: www.tafelsoefenen.nl en www.redactiesommen.nl Deze laatste site is handig omdat veel sommen uit cito's van groep 5 hierin worden behandeld.

De kinderen krijgen voor hun Engelse toetsen woordenlijsten Nederlands - Engels en Engels-Nederlands mee naar huis om te leren.

De kinderen krijgen elke dinsdag 'Nieuwsbegrip'.

Na de les kunnen de kinderen thuis inloggen om voor de volgende dinsdag een andere tekst op 'NieuwsbegripXL' te maken. De kinderen hebben een computer met goede internetverbinding nodig voor 'Nieuwsbegrip'. Mocht dat thuis niet lukken kan uw kind dit aangeven en mag het huiswerk tussen 14.30 en 15.00 uur op school worden gemaakt.

Leren voor toetsen:

De dictees en de toetsen van taal, spelling en rekenen kunnen in diezelfde week plaatsvinden.

Daarnaast ook voor Engels. Daarbij leren de kinderen de woorden van het hoofdstuk.

Er zit tenminste één week tussen de eerste keer meegeven van het leerwerk en het maken van een toets. Er wordt zoveel mogelijk geprobeerd in een week slechts één proefwerk te plannen. Soms is aan meer toetsen per week niet te ontkomen, omdat bepaalde tijdstippen aan methodes gebonden zijn.

De kinderen bereiden thuis hun spreekbeurt en werkstuk voor. Zij krijgen hiervoor tijdig een stappenplan mee.

Agenda

Het is handig wanneer kinderen een agenda te hebben. De kinderen moeten de agenda dagelijks mee naar school brengen en ook weer mee naar huis nemen. Op die manier kunt u als ouder ook zien of er huiswerk is opgegeven en wanneer het af moet zijn.

Er is regelmatig leerhuiswerk voor toetsen.

In groep 5 komen daar de presentatie van een afbeelding/voorwerp en spreekbeurt met PowerPoint presentatie bij.

Snappet:



Op de Rietvest werken alle leerlingen op een Chromebook. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de software van Snappet. Diverse lesmethoden waar wij nu mee werken worden door Snappet ondersteund. In groep 5 werken wij momenteel voor (rekenen) spelling, taal en woordenschat op de Chromebook i.c.m. Snappet. Ieder kind kan werken op zijn eigen niveau en krijgt direct

feedback. De leerkracht krijgt een duidelijk overzicht van onderwerpen waar de kinderen vastlopen en kan gericht ingrijpen en bijsturen.

Vakken:

Taal & Spelling

Voor taal en spelling worden de methodes “Taal in Beeld” en “Spelling in Beeld” gebruikt.

Taal in Beeld:

Onze methode voor taal is Taal in Beeld, versie 2.

Deze methode is compleet, compact en flexibel.

- Compleet omdat de methode alle kerndoelen bevat.
- Compact omdat de benodigde materialen overzichtelijk zijn en de benodigde Lestijd gemakkelijk haalbaar is (geen tijdsdruk).
- Flexibel omdat er in verschillende organisatievormen mee gewerkt kan worden (Individueel, samenwerkend en klassikaal).

Er wordt gewerkt in vier domeinen: Woordenschat, Grammatica en Taalbegrip, Schrijfvaardigheid en Mondelinge taalvaardigheid. De domeinen komen in elk blok van 12 lessen terug. Deze lessen worden in 4 weken doorgewerkt, waarna er toetsing plaatsvindt.

De ervaring leert dat leerlingen meer leerresultaat bereiken als ze vaker op hun eigen niveau oefenen. De sterke leerlingen krijgen zo voldoende uitdaging en de taalzwakke leerlingen komen voldoende toe aan oefening op hun eigen niveau.

Elke les heeft daarom een bepaalde opbouw:

1. Een klassikale instructie.
2. Het zelfstandig oefenen van de stof. Terwijl de leerkracht de vorderingen meteen kan volgen in het leerkrachtdashboard.
3. Een verlengde instructie voor de kinderen die daar behoefte aan hebben.
4. De zelfstandige verwerking op het eigen niveau. Eerst werken aan het lesdoel in de “plus”-knop en vervolgens aan alle toetsdoelen in het “werkpakket”.

Spelling in Beeld:



Dit is de methode voor spelling. Spelling in Beeld richt zich zowel op het juist spellen van zoveel mogelijk woorden als op het spellingsproces daarvan. Hierdoor leren de kinderen op de juiste wijze de spelling van een woord bepalen. Daarom wordt er veel aandacht besteed aan spellingstrategieën. In groep 5 maken de kinderen kennis met werkwoordspelling. Elk blok wordt afgesloten met een controledictee waar de kinderen een cijfer voor krijgen.

In groep 5 maken de kinderen kennis met werkwoordspelling en leren de kinderen de drie persoonsvormen van de tegenwoordige tijd correct te schrijven. De drie persoonsvormen zijn: ik-vorm (stam), hij-vorm (ik-vorm + t of stam + t) en de wij-vorm (het hele werkwoord).

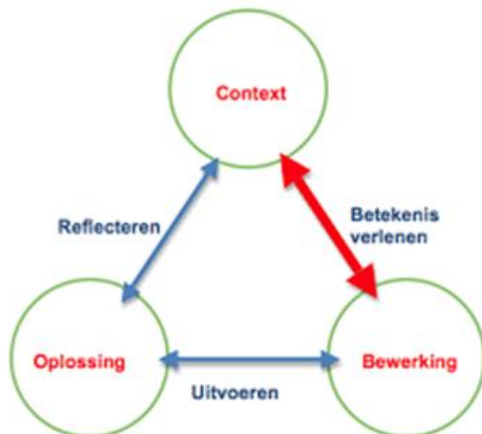
Rekenen:

Getal & Ruimte Junior: nieuwe rekenmethode



Een heldere gestructureerde rekendidactiek met aandacht voor één onderwerp, en duidelijke en altijd werkende strategieën. Dát is Getal & Ruimte Junior. Leerlingen gaan in kleine stapjes van oefenen naar toepassen. Met elke dag tijd voor instructie, automatiseren en memoriseren. Elke week wordt voorkennis opgehaald en is er veel aandacht voor de strategie.

Zo kunnen leerlingen zich de rekenvaardigheid echt eigen maken voordat ze gaan toepassen. Het stappenplan is volledig gebaseerd op het drieslagmodel. (zie hieronder)



We werken met leerwerkboeken én digitaal lesmateriaal.

Rekenmuurtje:

Vanaf komend schooljaar gaan we de vaardigheden van de kinderen op gebied van automatiseren in kaart brengen met behulp van het rekenmuurtje van Bareka. De kinderen maken daarvoor verschillende online rekentoetsen om te kijken welke vaardigheden de kinderen beheersen m.b.t. hoofdrekenen.

Leren rekenen is als het metselen van een muur, er zijn bouwstenen nodig en cement om een stevige muur te bouwen. Rekenen is dus een ‘stapelvak’. De bouwstenen bij het rekenen bevatten vaardigheden.

De onderste bouwstenen van het rekenmuurtje moeten goed worden beheerst, zodat er daarna weer gewerkt kan worden aan een nieuwe laag. Om procentsommen op te kunnen lossen, is bijvoorbeeld het uit het hoofd kennen van de (deel)tafels tot 10 nodig.

We gebruiken deze informatie om vervolgens middels rekensprint (oefenprogramma) en de materialen van ‘met sprongen vooruit’ en extra instructies vanuit de leerkracht de kinderen verder te helpen hun rekenmuurtje te bouwen.

Het Bareka rekenmuurtje

© 2021 P.Bandstra www.bareka.nl Bandstra Speciaal Rekenadvies

En nu ...
... naar 1F en 1S!



Laag 5	Lengte	Inhoud en gewicht	Omtrek en opp.		Geld	Tijd	Grafieken
	Verhoudingen	Breuken	Procenten		Kommagetallen		
Laag 4	Optellen	Vermenigvuldigen		Delen	Aftrekken		
	Getalbegrip tot 10.000		Getalbegrip tot 100.000		Getalbegrip tot 1.000.000		
Laag 3	Optellen	56+28	7 x 80	7 x 8	12 : 4	56 : 8	76-28
	Getalbegrip tot 1000						
Laag 2	65+22	56+20	76 + 8	3 x 4	56 - 8	76-20	67-22
	65+12	50+20	80+4	76 +..=80	56 -..=50	50-2	70-20
Getalbegrip tot 100							
Laag 1	15 + 2	6 + 8		16 - 8		17 - 2	
	5 + 2	10 + 4	6 +..=10	8	16 -..=10	10 - 2	7 - 2
Getalbegrip tot 10				8	Getalbegrip tot 20		

Technisch lezen:

Voor het *technisch lezen* maken we gebruik van de methode “Estafette” In groep 5 ligt de nadruk op technisch lezen en integreren we dit met leesbegrip, -beleving en -bevordering. We zetten Estafette 3x per week in, waarbij leerkrachtgebonden lessen (basisles) en de zelfstandig werken lessen (vervolgles) elkaar afwisselen.



Begrijpend lezen:

We werken met de methode Nieuwsbegrip. Deze methode geeft elke week een actuele tekst op het juiste niveau. In groep 5 worden de teksten op A niveau gebruikt.

De kinderen leren omgaan met teksten via o.a. de volgende onderdelen:

- begrijpen van de letterlijke tekst,
- samenvatten van een tekst,
- afleiden van begrippen uit de context,
- beoordelen van een tekst,
- waarderen van een tekst.



Schrijven:

Er wordt een schrijfles per week gegeven uit de methode “Pennenstreken”. Er wordt op de volgende aspecten gelet tijdens het schrijven: De hellingshoek, de lettergrootte, het gebruik van de lijnen, de pengreep en de zithouding.

Topontdekkers:

Dit is geïntegreerd zaakvakonderwijs. Tijdens deze lessen gaan we aan de slag met aardrijkskunde, geschiedenis en natuur. Iedere donderdagmiddag is groep 5 t/m 8 de hele middag aan het werk met Topontdekkers.

De leerlingen gaan onderzoekend en ontdekkend leren aan de hand van verschillende thema's die aan bod komen. Er zijn in totaal 12 thema's die over 2 leerjaren verdeeld worden.

De thema's:

1. Vakantie en verkeer
2. Huis en thuis
3. School en werk
4. Vroeger en nu
5. Boerderij
6. Beestenbende
7. Vriendschap en cultuur
8. Voeding en sport
9. Natuur en seizoenen
10. Mens en lichaam
11. Techniek en wetenschap
12. Nederland en de wereld.

Elk thema duurt 6 weken en heeft een map met kaarten waar de leerlingen in tweetallen, groepjes of individueel aan gaan werken. In eerste instantie zal de leerkracht de keuze nog beperken, maar in de loop van het schooljaar gaan de leerlingen steeds meer hun eigen keuze maken.

Soorten kaarten per thema:

- 15 opdrachtkaarten.
- *Hulpkaarten:* Op deze kaarten staat stap voor stap aangegeven hoe ze naar hun Eindproduct komen. Bijv. lapbook, filmpje etc.
- *Doelenkaarten:* Op deze kaarten staan de doelen en vaardigheden die de leerlingen hebben opgedaan na het behandelen van een opdrachtkaart.

Naast de kaarten kunnen de leerlingen inloggen op een digitale leeromgeving. Hier staan per thema alle kaarten, maar kunnen ze ook artikelen lezen, filmpjes bekijken, een werkblad en kindvriendelijke digitale bronnen gebruiken. Per thema is er een collectie digitale boeken waar de leerlingen gebruik van mogen maken.

We maken ook gebruik van het werkboek ‘TopCanon’, dit boek krijgen de leerlingen in groep 5 en gaat mee tot en met groep 8. Op deze manier besteden we extra aandacht aan de 50 meest belangrijke onderwerpen van de Nederlandse geschiedenis. De leerlingen krijgen een kaart aangeboden waarmee ze aan het werk gaan. Dit doen ze individueel of in tweetallen.

Engels:

Groep 5 heeft 1 keer in de week Engels. Wij werken uit de methode Take it Easy.



Dit is een methode die vanaf groep 3 wordt aangeboden en een doorgaande lijn door alle leerjaren heeft. In elke les wordt er schriftelijk en mondeling geoefend.

Elk hoofdstuk bestaat uit 4 lessen. Hierna wordt er een toets afgenomen. Daarvoor leren de kinderen de woorden van het hoofdstuk EN-NL en NL-EN.



Verkeer:

We werken met de jeugdverkeerskrant van Veilig Verkeer Nederland. De onderwerpen van de kranten sluiten aan bij de actualiteiten. In de klas zal hieraan gewerkt worden, maar het kan voorkomen dat de kinderen ook een opdracht krijgen die ze thuis uit moeten voeren.

Daarbuiten worden voor verkeer diverse activiteiten gerealiseerd door de verkeerswerkgroep.

Levensbeschouwing:

De Rietvest is een katholieke school. Wij willen aandacht besteden aan onze identiteit door de activiteiten en de Bijbelverhalen aan te bieden via de methode 'Houvast op school'. Er is binnen dit aanbod ook ruimte voor andere levensbeschouwelijke onderwerpen. Wij vinden het belangrijk om de kinderen een 'brede kijk' op het leven mee te geven en zoeken daarin een goede balans tussen onze geloofsidentiteit en tussen wat er actueel is in de maatschappij.

Met 'Houvast op School' volgen leerlingen de kringloop van jaarlijkse terugkerende christelijke feestdagen en dagen van heiligen zoals Sint-Nicolaas en Valentijn. Ze horen het verhaal achter deze mooie momenten en vertellen elkaar over hun eigen tradities en gewoonten.

Met 'Houvast op School' doen leerlingen ervaringen op en delen ervaringen uit hun dagelijks leven. We verbinden hun ervaringen met de ervaringen van de mensen in de verhalen. Zo komen verhalen tot leven en krijgen betekenis voor kinderen van vandaag.



Creatief:

Op vrijdagmiddag hebben we tijd ingeruimd voor de creatieve vakken. Er wordt dan afwisselend gewerkt aan tekenen, handvaardigheid en muziek. Voor muziek kunnen we dit schooljaar gebruikmaken van '123zing'.

Daarnaast maken de kinderen kennis met techniek d.m.v. de techniektorens. De lessen zijn praktijkgericht. De kinderen leren onderzoek doen bij materialen en natuurkundige verschijnselen zoals licht, geluid, elektriciteit, kracht, magnetisme en temperatuur.



PBS

De Rietvest is "Gezonde school". We hebben namelijk bewezen dat we hard gewerkt hebben aan het welbevinden van onze leerlingen. Dit schooljaar starten we op De Rietvest hierom met PBS. Deze methode heeft in diverse landen (o.a. in Amerika, Noorwegen, Denemarken en Zweden) grote resultaten geboekt en is bewezen effectief in het verminderen van gedragsproblemen en het verbeteren van de leerprestaties. De schoolbrede benadering van PBS zorgt ervoor dat verschillen in pedagogisch handelen binnen een schoolteam afnemen en dat alle teamleden vaardig worden in het omgaan met (moeilijk) gedrag.

De implementatie van PBS duurt ongeveer drie jaar. Onder begeleiding van een PBS-coach van 'Verus' is er een PBS-team binnen de school samengesteld.

Het eerste invoeringsjaar richt zich op het schoolbrede niveau. Het tweede jaar op het niveau van de groep en het derde jaar op het niveau van de individuele leerling en de samenwerking met ouders en zorg. Vanuit gemeenschappelijke waarden (zoals respect, veiligheid, verantwoordelijkheid) bepaalt het schoolteam gezamenlijk welk gedrag van kinderen wordt verwacht. Voor alle plekken in en om de school worden deze gedragsverwachtingen duidelijk in succescriteria benoemd en visueel gemaakt. Dus niet alleen in de klas, maar ook in de gangen, op het schoolplein, tijdens de overblijf en bij activiteiten buiten de school, weten de leerlingen welk gedrag er van hen verwacht wordt.

Alle medewerkers worden betrokken bij de uitvoering van de verschillende interventies. Zo wordt gewenst gedrag bekrachtigd door de leerkracht in de klas, maar ook door bijvoorbeeld de conciërge of de overblijfmoeder.

School heeft een beloningssysteem ontwikkeld om gewenst gedrag structureel te stimuleren. Wanneer een leerling niet aan een gedragsverwachting voldoet, volgt een consequentie. Er is eenduidigheid binnen de school over de consequenties die gehanteerd worden bij ongewenst gedrag, zodat voor leerlingen en leerkrachten duidelijk is hoe die consequenties eruitzien.

Een belangrijk en uniek element binnen PBS is dat een actieve samenwerking tussen school, ouders en (jeugd)zorg gestimuleerd wordt. Het gedrag van alle leerlingen wordt schoolbreed geregistreerd en in kaart gebracht in ons systeem. Zo kunnen we gerichte beslissingen en acties ondernemen.

Plusklas (combinatie met het Bastion):

We proberen meer - en/of hoogbegaafde kinderen voldoende uitdaging aan te bieden binnen haar/zijn niveau. Mochten we daar onverhoopt niet in slagen, kan dit kind aangemeld worden voor de plusklas. Hiervoor dient het kind minimaal twee keer een 1 te scoren op de cito-domeinen: Spelling, Begrijpend Lezen en Rekenen. De meer- en/of (hoog)begaafde leerlingen kunnen, als er behoefte is aan contact met ontwikkelingsgelijken, samenwerken met meer- en/of (hoog)begaafde leerlingen uit een andere klas. In de plusklas wordt gewerkt aan projectenballades, natuur en techniek, filosofie, executieve functies, etc. De plusklas wordt begeleid door juf Désiré. De plusklas voor de middenbouw is op dinsdag ochtend. De plusklas start om 8.30 uur en eindigt om 12.00 uur.

Ondersteuning:

Op De Rietvest proberen we zoveel mogelijk aan te sluiten bij het niveau van de kinderen. Valt een kind uit op een bepaald onderdeel dan kijken we of we in welke niveaugroep uw kind het best past. Tijdens het zelfstandig werken krijgen deze kinderen extra ondersteuning door de leerkracht. Deze extra hulp noemen we “verlengde instructie”. Ook wordt bekeken of er leerlingen zijn die direct zelfstandig aan de slag kunnen, zonder klassikale instructie; “versnelde instructie”. Elke leerkracht beschrijft van elke leerling de kindkenmerken die van invloed kunnen zijn op het leerproces en die kenmerkend zijn voor dit kind. De leerkracht maakt hiervan notities na observatie van de leerling of een individueel gesprek met de leerling. Resultaten en onderwijsbehoeften van elk kind, worden ook geregistreerd. Alle gegevens bij elkaar worden met u besproken in het kennismakingsgesprek in september.

Ook komend schooljaar richten we ons op opbrengstgericht werken. Door het toetsen van de kinderen op vaste momenten, kunnen we controleren of de kinderen de aangeboden lesstof beheersen. We maken gebruik van methode gebonden toetsen en onafhankelijke toetsen (CITO). We nemen de cognitieve test NIO (IQ) af in groep 8. Deze gegevens worden verder aangevuld met het vooraf benoemen van lesdoelen, procesgerichte feedback (bijvoorbeeld het benoemen van het juist toepassen van strategieën) en het bespreken of het (les)doel behaald is. Het gaat dan om een analyse van de vorderingen, het nagaan van de effecten van de aangeboden hulp/instructie. Dit wordt met u besproken tijdens de ambitiegesprekken. Door in de driehoek ouder-kind-school de lijnen kort te houden, is er sprake van medeverantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het leerproces van het kind.

Als de school de ondersteuning bij het leerproces zelf niet (voldoende) kan bieden en aangeeft dat een kind het beste naar een andere school kan gaan, zullen experts vanuit o.a. het expertise- centrum van De Waarden betrokken worden en moet de school na overleg met u zorgen dat er een school gevonden wordt die wel een passend aanbod kan doen en dit kind kan toelaten.

Lentekriebels:

Op De Rietvest werken we met het lespakket Relaties & Seksualiteit. Het lespakket bestaat uit vier leskaternen: groep 1 & 2, groep 3 & 4, groep 5 & 6 en groep 7 & 8. In elk leskatern wordt op een leeftijdsadequate manier invulling gegeven aan vier hoofdthema's:

- Lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld.
- Voortplanting en gezinsvorming.
- Sociale en emotionele ontwikkeling.
- Seksuele weerbaarheid.

Zo wordt in de onderbouw aandacht besteed aan verschillen tussen jongens en meisjes en aan de vraag hoe een baby in de buik groeit. In de middenbouw gaat het om een eigen lichaamsbeeld, vriendschap, voortplanting en zwangerschap en de bewustwording van eigen en andermans grenzen. In de bovenbouw is er ook aandacht voor de puberteit, veilig vrijen en grenzen. Het lespakket houdt rekening met verschillende culturen en religies en heeft aandacht voor uiteenlopende leefvormen.

Tot slot:

Wij hopen dat het voor u een beetje duidelijker is geworden wat de kinderen dit jaar gaan doen in groep 5.

Mocht u echter toch nog vragen hebben over het gebeuren in groep 5, dan kunt u altijd (na het maken van een afspraak) even langskomen.

Met vriendelijke groeten,

Meneer Toon van der Ven.