



Informatieboekje

2023-2024

Groep 3

Beste ouder(s)/verzorger(s) van de Rietvest,

Het schooljaar 2023-2024 is weer begonnen. Een schooljaar om naar uit te kijken. Een nieuw jaar, een nieuwe klas en misschien ook nog een nieuwe juf of meneer. Aan de ene kant allemaal nieuw en spannend, aan de andere kant voor veel leerlingen toch ook weer vertrouwd. Voor u als ouder zal het onderwijs van nu waarschijnlijk niet zo bekend zijn. Het huidige onderwijs is namelijk niet meer te vergelijken met vroeger. U bent dus van harte welkom om regelmatig op school kennis te maken met het onderwijs dat aan uw kind wordt gegeven. We informeren u daar uiteraard regelmatig over.

Wat doet uw kind nu de gehele dag op school?

In dit informatieboekje proberen de leerkrachten van uw kind om u een algemene indruk van de klas, van de manier van lesgeven, maar ook van zichzelf als leerkracht te geven. Dat is best lastig, maar u bent natuurlijk altijd van harte welkom om bij onduidelijkheden of vragen een afspraak met de leerkracht of zo nodig Interne Begeleidster (zorg) of directie (organisatie) te maken om een antwoord te krijgen op al uw vragen.

Leerlingvolgsysteem

Van elk kind wordt in onze leerlingvolgsystemen een (digitale) map bijgehouden met daarin zijn/haar vorderingen op taal, rekenen, lezen en op sociaal-emotioneel gebied. Vooral voor kinderen met leer- of gedragsproblemen is deze map belangrijk. In overleg met de IB-er kunnen er activiteiten ontplooid worden om problemen op te lossen.

Ontwikkeling op school:

In dit schooljaar zal het team van de Rietvest in nascholing, in overlegmomenten en vergaderingen aandacht schenken aan:

- Uitbreiding van samenwerkingsvormen in school/tussen groepen (collegiale consultaties);
- Uitbreiding van samenwerkingsvormen tussen de scholen in Klundert (ontwikkeling naar één leergemeenschap in Klundert);
- Het creëren van zelforganiserende teams en verdere ontwikkeling van coachend leren;
- Het verder borgen en aanpassen van alle afspraken van de afgelopen jaren omtrent lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen;
- Het werken aan cultuur op school n.a.v. het cultuurplan en het jaarplan;
- Het gebruik van een jeugdbibliotheek op de Rietvest;
- Het geven van technieklessen in alle groepen en aan alle leerlingen;
- Verdere ontwikkeling van opbrengstgericht werken en ontwikkelgesprekken (vooraf met leerlingen en ouders aan doelen en resultaten werken i.p.v. achteraf werken aan herstel);
- Een verbetering van de communicatie en contacten (nieuwsflits, oudergesprekken);
- Het verder ontwikkelen van kwalitatief goede lessen met betrekking tot lezen, woordenschat, spelling en begrijpend lezen door middel van de aanpak van leerKRACHT;
- Het gebruik van de methode van "Onderbouwd" in groep 1-2;
- Het gebruik van de muziekmethode Zing123;
- Het gebruik van de methode 'Topontdekkers' voor de groepen 5 t/m 8.
- Het gebruik van chromebooks (o.a. platform SNAPPET) in de groepen 4 t/m 8 (en eind groep 3), waarbij elk kind via persoonlijke groei wordt uitgedaagd om zich optimaal te ontwikkelen (op eigen niveau met directe feedback);

- Het gebruik van tablets en chromebooks in de groepen 1 t/m 3, zodat leerlingen in deze groepen al op jonge leeftijd kennismaken met ICT;
- Implementatie van het rekenprogramma en -didactiek van 'Met Sprongen Vooruit';
- Implementatie van SchoolWide Positive Behavior Support (PBS);
- Implementatie van wekelijks Pleintjessport door MeerMoerdijk (inzet jongerenmedewerker) en uitvoering gymlessen door vakdocent;
- Het gebruik van nieuwe CITO toetsen.

We hopen samen met elkaar (leerlingen, leerkrachten en ouders) er een mooi, gezellig en ook een leerzaam jaar van te maken, waarbij iedereen het gevoel heeft zich thuis te voelen op de Rietvest.

Met vriendelijke groet,

Het team van RKBS de Rietvest

Beste ouder/verzorger,

Door middel van dit boekje proberen we u een overzicht te geven van het reilen en zeilen in groep 3. Dit boekje is geen compleet overzicht van alles wat er in groep 3 gebeurt, maar het geeft vooral een indruk.

Mocht u na het lezen van deze informatie nog vragen hebben of meer willen weten over de gang van zaken in groep 3, dan kunt u uiteraard terecht bij de leerkracht of de directie van de school.

Met vriendelijke groeten,
Juf Lisa

Algemeen:

De overgang van groep 2 naar groep 3 is voor sommige kinderen erg groot. Het is natuurlijk ook erg spannend een nieuwe juf, een nieuwe klas, een eigen plaatsje en natuurlijk leren lezen! Gelukkig hebben alle kinderen er erg veel zin in en merken ze vanzelf dat er in groep 3 ook nog tijd is voor vrij spelen, spelletjes en zelf werkjes kiezen die passen bij het lees en reken onderwijs. Ze merken ook dat we meer doen dan alleen leren lezen. We leren ook rekenen, schrijven, verkeer en nog veel meer.

Ook nieuw is gym in de sporthal, daar gaan we op maandag met de bus naar toe. Hier krijgen de kinderen spellessen maar ook wordt er met materialen gewerkt zoals ballen, klimrekken, touwen enz. Zorg dat uw kind deze dag gemakkelijke kleding en stevige gymschoenen meeneemt. De bus vertrekt om 12.30-12.45u en we zijn om 14.30 u weer terug op school. Mocht uw kind niet mee kunnen doen, dan horen wij dat graag van u middels een parro berichtje.

Wilt u verlof aanvragen voor uw kind(eren), dan moet u dit altijd schriftelijk doen. Verlofbriefjes voor langere vakantie/verlof periodes, zijn bij de directeur te verkrijgen.

Een belangrijke dag voor de kinderen is hun verjaardag. We maken er hier in groep 3 ook een gezellig feestje van in de klas. Vanaf groep 3 is het feestje zonder ouders maar natuurlijk maken we wel leuke foto's van dit bijzondere moment. Maakt u wel even een afspraak met de leerkracht over de datum/tijd.

Effectieve start in de groep

In alle groepen op de Rietvest werken we vanuit het principe 'Klaar om te leren'. Daar verstaan we onder dat de leerlingen eigenaar zijn over hun eigen leerproces zijn en vanaf het eerste moment van de dag op school begeleid worden door hun leerkracht(en). De interactie met de leerkracht is van essentieel belang en onderwijstijd heeft een grote invloed op een effectieve start.

We verwachten de leerlingen tussen 8.25u en 8.30u in de klas. De leerkrachten ontvangen de leerlingen in de klas. De leerlingen kunnen direct gericht aan de klas met hun programma, terwijl de leerkrachten de begeleiding uitvoeren. Voorbeelden van activiteiten waar de leerlingen mee starten tijdens de effectieve start kunnen zijn: herhaling, pre-teaching, zelfstandige verwerking, verbeteren van werk. De leerkrachten en eventuele onderwijsassistenten begeleiden de leerlingen op dat moment zelfstandig of geclusterd in groepen en werken vanuit de principes van EDI (bijvoorbeeld controle van begrip). Het is een dynamisch geheel, maar strak georganiseerd.

De effectieve start gaat vervolgens vanaf 8.45u over naar de overige lessen van de dag.

Organisatie

In groep 3 werkt dit jaar juf Lisa.

Op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag zal juf Lisa voor de groep staan.

De schooltijden zijn:

Maandag	Ochtend 8.30 - 14.30 uur
Dinsdag	Ochtend 8.30 - 14.30 uur
Woensdag	Ochtend 8.30 - 12.30 uur
Donderdag	Ochtend 8.30 - 14.30 uur
Vrijdag	Ochtend 8.30 - 12.00 uur

Tussen 8.25 uur en 8.30-8.45 uur beginnen we op de Rietvest met de effectieve start. De kinderen komen dan zelf naar binnen en er is even tijd voor een spelletje of een praatje met de klasgenoten of de leerkracht. Als de bel om 8.30 uur gaat, gaan we beginnen met de lesdag!

Belangrijk om op tijd te zijn. De klas inlopen om 8.40u is te laat en school is verplicht om dit in het systeem te noteren. De leerplichtambtenaar controleert hier i.o.v. de schoolinspectie streng op.

Iedere dag hebben we les tot 14.30 uur, behalve op woensdagochtend dan gaan we door tot 12:30 uur en op vrijdag tot 12.00 uur. De kinderen eten met de eigen leerkracht of onderwijsassistent van 12.00 tot 12.20 uur en gaan daarna gaan de kinderen 20 minuten buiten spelen.

Als de school uit is, worden de kinderen door de leerkracht in de rij mee naar buiten genomen naar het plein. De leerkracht wacht daar met de kinderen tot ze allemaal zijn opgehaald.

Lokalen:

Groep 3-4 maakt dit schooljaar gebruik van een lokaal op de bovenverdieping. We gebruiken i.v.m. de veiligheid van de kinderen de (dichte) stenen trap.

Zelfstandigheid

Wij streven ernaar om de kinderen zo zelfstandig mogelijk te maken. Zelf spullen opruimen, controleren van eigen werk en zorg dragen voor het leerwerk. Maar ook (niet geheel onbelangrijk): eigen verantwoordelijkheid voor het gedrag.

Laat uw kind thuis ook al bedenken of het vandaag gymles is zodat de juiste spullen worden meegenomen.

Huiswerk:

In groep 3 is er nog niet veel huiswerk maar de kinderen krijgen soms wel leesbladen mee naar huis die ze met u en zonder u mogen oefenen. Ook bestaat er de mogelijkheid dat kinderen die iets lastig vinden wat extra oefenmateriaal meekrijgen. Dit kan op verzoek van ouders of leerkracht zijn maar altijd in overleg met elkaar.

Parro Talk:

Op de Rietvest maken wij als school gebruik van de app Parro Talk. U kent ondertussen de verschillende functies van de app zoals bijvoorbeeld de mededelingen, de schoolkalender, het zelf inplannen van rapportgesprekken, de chatfunctie en ook de nieuwsflits ontvangt u via deze app. Ook de privacy-voorkeuren dient u (eenmalig) in te vullen.

Zowel ouders als leerkrachten zijn erg positief over het gebruik van Parro Talk en we kunnen ons bijna niet meer voorstellen dat er tot voorheen enkel maandelijks een statische nieuwsbrief werd verstuurd.

Soms is nog wel onduidelijk waarvoor Parro Talk nu wel of niet geschikt is en hoe we daarmee omgaan, met name de chatfunctie van de app. We zien veel verschil in woordkeuze en toon. Niet altijd even constructief van aard!

En het geldt nog steeds dat met een respectvolle communicatie de beste resultaten geboekt worden. Daarom hebben we de afspraken onder elkaar gezet. Deze gelden zowel voor ouders als voor leerkrachten.

Waarvoor gebruiken we Parro:

- Een korte vraag of mededeling, aanvragen van gesprek (graag met vermelding van het gespreksonderwerp!), vraag om hulpouders.
Vooraf: contactleggen.
- Ziekmelding/absentiemelding 's morgens vóór 08.00 uur
(dit mag natuurlijk ook altijd telefonisch)

Niet over: inhoudelijk over incidenten in en om de klas/voortgang bespreken m.b.t. uw kind. Uitsluitend berichten waarvan woordkeuze en toon respectvol en open zijn, worden beantwoord. *Om inhoudelijk zaken te bespreken kunt u beter een (telefonische)afpraak maken met de leerkracht na schooltijd.*

Regelmatig wordt er een nieuwsbrief via Parro gestuurd. Probeer deze altijd goed door te lezen want behalve leuke dingen, bevat deze nieuwsbrief ook belangrijke informatie voor u. Let op: we hanteren de privacy-voorkeuren zoals u die in de maand september heeft doorgegeven in de app Parro Talk.

Wanneer worden berichten gestuurd/gelezen/beantwoord:

- We streven ernaar groepsberichten zoveel mogelijk te versturen op werkdagen tussen 7.00u en 17.00u.
- Informatieberichten (nieuwsflits of info voor de gehele school) vanuit school zullen overdag of tussen 19.00u en 20.00u verstuurd worden.
Deze zijn gepland, maar zullen niet beantwoord worden.
- Leerkrachten streven ernaar een reactie te geven op hun werkdagen binnen 48 uur.
Dit hoeft geen inhoudelijke reactie te zijn, maar kan ook een ontvangstbevestiging van het bericht zijn.
- Onder lestijd is de leerkracht met volle aandacht bij de kinderen en de lesstof en zal deze meestal geen berichten kunnen beantwoorden.
- Ontvangt u buiten werktijd een bericht, dan kunt u ervan uitgaan dat dit een gepland bericht is. Op dat moment is de leerkracht dus niet actief online.
- Slechts in een noodgeval is het noodzakelijk om later op de avond, in het weekend of in vakanties een bericht naar leerkrachten/directie te sturen.
Leerkracht/directie/IB zullen deze berichten alleen bij uitzondering beantwoorden als deze onder de noemer 'noodgeval' vallen.
Deze werkwijze heeft ook betrekking op berichten die in het weekend gestuurd worden.

Tot slot: Het is onze gezamenlijke verantwoordelijkheid dat we er samen op letten dat schrijfwijze van berichten correct/netjes blijft. Het is bijvoorbeeld vriendelijk om een bericht te openen en te sluiten.

We moeten beseffen dat geschreven woorden soms een andere lading krijgen of anders overkomen dan wanneer er een gesprek plaatsvindt.

Bent u nieuw op deze school? Vraag dan de informatie op bij de leerkracht m.b.t. Parro Talk.

Facebook en Instagram

De Rietvest kunt u ook volgen op Facebook (<https://www.facebook.com/derietvest>) of Instagram (<https://www.instagram.com/rkbsderietvest/>) Regelmatig worden hier berichtjes op geplaatst.

Ouderportaal van ParnasSys

Het ouderportaal van ParnasSys is het platform waar u notities, absenties, gespreksverslagen en resultaten kunt bekijken. U kunt een gespreksverslag voorzien van vragen, aanvullingen of ondertekenen.

Heel belangrijk is dat we het ouderportaal raadplegen om medische gegevens (zoals eventuele allergieën) te gebruiken en noodnummers te vinden. Zorgt u ervoor dat alle contactgegevens, noodnummers en eventuele medische bijzonderheden (zoals allergieën) correct in het Ouderportaal van ParnasSys staan? Via het ouderportaal kunt u aanpassingen doorgeven.

Bent u nieuw op deze school? Vraag dan de inlogcode bij de directie van school.

Hoofdluis:

Door het hele schooljaar, na iedere vakantie, worden alle kinderen van de school gecontroleerd op luizen. Dit gebeurt door een vaste groep ouders. Mocht er geconstateerd worden dat uw kind luizen of neten heeft, dan wordt er contact met u opgenomen. Het is belangrijk dat uw kind meteen wordt behandeld met de daarvoor bestemde middelen verkrijgbaar bij de apotheek.

Het is uiteraard van zeer groot belang om uw kind zelf regelmatig thuis te controleren op de aanwezigheid van luizen of neten. Mocht u luizen of neten constateren dan verzoeken wij u vriendelijk dit meteen door te geven aan de leerkracht zodat we extra alert kunnen zijn. Er gaat dan een bericht via Parro uit (zonder daarbij namen te noemen) naar alle gezinnen van de groep of de gehele school, zodat iedereen alert kan zijn. Luizen krijgen is heel vervelend, maar niets om je voor te generen. Luizen komen op alle haartypen voor, op schone haren het liefst! Schroom dus niet om het ons te melden.

Eten en drinken:

In de ochtend is er altijd een moment dat we gezamenlijk een gezond tussendoortje (in stukjes gesneden en geschild fruit of groenten) eten en drinken. Onze voorkeur gaat uit naar bekertjes met drinken. Dit om de "afvalberg" te beperken in de klas. Ook willen wij u verzoeken uw kind niet te veel mee te geven aan eten of drinken. Het is tenslotte maar een gezond tussendoortje en geen maaltijd.

De kinderen hangen bij binnenkomst hun jas en tas aan de kapstok. De bekertjes en bakjes mogen in de tas blijven zitten.

Kennismakingsgesprek en rapportgesprekken

Tijdens deze gesprekken, die wij minimaal 2 keer per schooljaar met alle ouders/verzorgers houden, praten wij samen met u als ouder/verzorger niet alleen over de ontwikkeling van uw kind, maar proberen we ook aan te geven waar uw kind goed in is, waar het nog moeite mee heeft en vooral wat we als doel stellen om in dit schooljaar in de ontwikkeling van uw kind te bereiken en een gezamenlijke ambitie te bepalen. De data wanneer deze gesprekken zijn kunt u terugvinden op de jaarkalender. U krijgt van ons een uitnodiging op welke dag en tijdstip u voor een gesprek met de leerkracht(en) van uw kind wordt verwacht op school. We proberen ook rekening te houden met tijdstippen van meerdere oudergesprekken binnen een gezin. Mocht u tussentijds nog contact met de leerkracht van uw kind willen dan is dit altijd mogelijk. Als u daar behoefte aan heeft kunt u een afspraak met de leerkracht maken.

Schoolgids

De schoolgids is te vinden en tevens te downloaden op de website van de school: www.derietvest.nl.

In deze schoolgids staat uitgebreide en belangrijke informatie over de school. Het is ook raadzaam om deze gids goed door te lezen en bewaren, zodat u bepaalde zaken die u wilt weten, nog eens kunt opzoeken.

Schoolkalender

De schoolkalender staat als PDF op de website van school, maar ook in de app Parro Talk. Deze laatste versie is het meest up to date.

Schoolkrant "(P)Rietpraat"

Onze schoolkrant komt 3x per jaar uit. De redactie bestaat uit een enthousiast team van ouders en leerkrachten, welke er iedere uitgave weer iets geweldigs van maken. Alle groepen van de school leveren allemaal op hun eigen manier een aandeel aan deze schoolkrant.

Speelgoed:

In principe mogen de kinderen geen speelgoed mee naar school brengen. Uitzonderingen worden gemaakt voor de kinderen van groep 1 t/m 4. Zij mogen alleen na Sinterklaas en op hun verjaardag een cadeautje aan hun klasgenoten laten zien.

Gevonden voorwerpen

Het kan gebeuren dat er onverhoopt toch spullen kwijtraken van uw kind. Het is dan ook raadzaam om alles duidelijk te voorzien met de naam van uw kind, dan is het makkelijker om het aan de juiste persoon terug te brengen als verloren spullen worden gevonden. Op school is een bak waar alle gevonden voorwerpen in terecht komen. Deze bak staat op de hoek van het podium in de hal van de school. Wij gooien de gevonden voorwerpen niet weg, maar bewaren dit geruime tijd. Aan het eind van het jaar (Kerst) en het schooljaar (juli) worden de gevonden voorwerpen echter wel "opgeruimd".

Hulpouders bij activiteiten:

Vele ouders helpen, ondersteunen, begeleiden en organiseren bij een groot aantal activiteiten op onze school. Het gaat dan zowel om lesgebonden als recreatieve activiteiten. Het team en de ouders werken dan samen als eenheid om de activiteiten voor de kinderen leerzaam, leuk en zo gezellig mogelijk te maken. Om maar enkele voorbeelden te noemen waar ouders bij helpen: sportdag, schoolreis, hulp in

de klas, hulp bij klusjes, schoonmaken, feesten organiseren, versieren van de school, etc. Voelt u zich geroepen om ook een steentje bij te dragen, als hulp of bij het organiseren in een werkgroep, dan kunt u dit aan de leerkracht van uw kind kenbaar maken. Vaak worden ouders gevraagd om te helpen via Parro.

Wat hebben de kinderen van groep 3 nodig?

- Elasto-map (a4)
- Koptelefoon
- Eventueel een muis

Wij willen u vragen om alle persoonlijke spullen van uw kind te voorzien van naam a.u.b.

Dit voorkomt een hoop zoekwerk voor iedereen.

De vakgebieden:

Leren lezen via 'kernen'.

Bij Veilig leren lezen wordt het jaar opgedeeld in 13 zogeheten kernen. Iedere kern begint met een verhaal dat past in een bepaald thema. Aan de hand van zogenaamde structureerwoorden leren kinderen nieuwe letters. In de eerste zeven kernen leren de kinderen alle letters lezen. Een nieuwe letter wordt altijd aangeboden via een woord waarvan de andere letters al bekend zijn. Hierdoor gaat alle aandacht uit naar de ene nieuwe letter die centraal staat. Per kern leert een leerling 3 tot 5 nieuwe letters.

Tot en met kern 6 oefent een leerling vooral met woordjes van één lettergreep die bestaan uit een medeklinker-klinker-medeklinker, een medeklinker-klinker of een klinker-medeklinker, zoals: vis, is, zee. Dit zijn alleen klankzuivere woorden: woorden die je schrijft zoals ze klinken, dus niet bijvoorbeeld: ja of bed. De letters in de eerste 6 kernen:

Vanaf kern 7 leest een leerling ook woordjes waarin twee of meer medeklinkers achter elkaar staan, woorden die bestaan uit meerdere lettergrepen en woorden die niet klankzuiver zijn, zoals sla en lopen.

Kinderen in de zongroep, die een snellere leesontwikkeling hebben dan de kinderen in de basislijn ('maan') lezen vanaf het begin woordjes van het type medeklinker-klinker-medeklinker met alle letters en al vanaf kern 2 ook moeilijkere woordtypen.

Kernen en thema's

Elke kern begint met een voorleesverhaal waarmee de leerkracht het thema van de kern introduceert.

De thema's:

kern Start: Jij en ik

kern 1: Beestenboel

kern 2: Dag en nacht

kern 3: Hoe voel jij je?

kern 4: Waar woon jij?
kern 5: Mag dat wel?
kern 6: Verhalen in je buik
kern 7: Spannend!
kern 8: Wat kan jij?
kern 9: Hoe kan dat?
kern 10: Kijk eens om je heen
kern 11: Wat bewaar jij?
kern Afsluiting: Een wereld vol boeken

Kern Start t/m 6

De kern Start maken de leerlingen kennis met een plein waarop zeven huizen staan. Ook dat van Kim en haar opa en hun geit Gekkie. Opa heeft een opvallende pet. Dat is zijn 'verzinsels- pet', waaruit hij de verhalen tovert die gaan over de mensen die aan het plein wonen. Tot en met kern 6 volgen de kinderen de belevenissen op dit plein in de seizoenen zomer, herfst en winter.

Kern 7 t/m 11

In kern 7-11 leest de leerkracht losstaande verhalen voor. De verhalen bij kern 7 tot en met 11 zijn geschreven door verschillende schrijvers en hebben dan ook verschillende hoofdpersonen. Bij de kern Afsluiting hoort weer een verhaal met Kim en opa.

Kern Afsluiting

De laatste kern (Afsluiting) wordt teruggekeken en herhaald wat de kinderen in het afgelopen schooljaar hebben geleerd, zodat ze een goede basis hebben voor groep 4. Een heel belangrijk doel van deze kern is om kinderen te stimuleren om óók in de zomervakantie te blijven lezen. Dit om het zogenoemde zomerverval te voorkomen.

Huiswerk/toetsen

De kinderen krijgen elke kern het veilig en vlot boekje mee naar huis om thuis te oefenen. Dit boekje staat vol met woorden en zinnen. Aan het einde van elke kern mogen de kinderen laten horen hoe goed ze kunnen lezen dit doen we door de veilig en vlot toets af te nemen. 1 minuut lang mogen ze zoveel mogelijk woorden lezen. Hier komt dan een bepaalde score uit. Extra toets momenten vinden plaats tijdens de herfstsignalering, wintersignalering en lentesignalering. We streven ernaar om in januari AVI midden 3 te behalen en in juni AVI eind 3.

Elk kind is uniek

Elk kind is uniek en leert op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Binnen Veilig leren lezen is voldoende ruimte voor verschillen tussen kinderen. We werken op 3 niveaus.

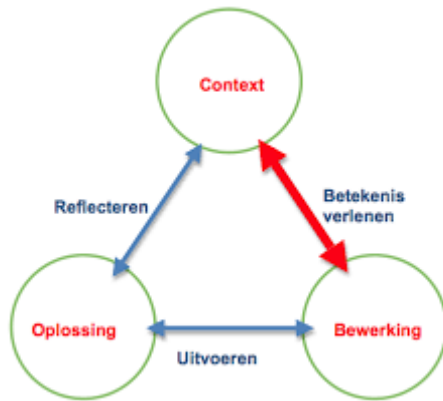
- * De ster-kinderen hebben extra tijd en aandacht nodig.
- * De maan-kinderen ontwikkelen zich op het gewenste niveau.
- * De zon-kinderen ontwikkelen zich sneller en kunnen een hoger niveau aan.

Rekenen:

Getal & Ruimte Junior:

Getal en Ruimte Junior is een heldere gestructureerde rekendidactiek met aandacht voor één onderwerp, en duidelijke en altijd werkende strategieën. Leerlingen gaan in kleine stapjes van oefenen naar toepassen. Met elke dag tijd voor instructie, automatiseren en memoriseren. Elke week wordt voorkennis opgehaald en is er veel aandacht voor de strategie.

Zo kunnen leerlingen zich de rekenvaardigheid echt eigen maken voordat ze gaan toepassen. Het stappenplan is volledig gebaseerd op het drieslagmodel. (zie hieronder)



We werken met leerwerkboeken én digitaal lesmateriaal.

Rekenmuurtje

Vanaf komend schooljaar gaan we de vaardigheden van de kinderen op gebied van automatiseren in kaart brengen met behulp van het rekenmuurtje van Bareka. De kinderen maken daarvoor verschillende online rekentoetsen om te kijken welke vaardigheden de kinderen beheersen m.b.t. hoofdrekenen.

Leren rekenen is als het metselen van een muur, er zijn bouwstenen nodig en cement om een stevige muur te bouwen. Rekenen is dus een 'stapelvak'. De bouwstenen bij het rekenen bevatten vaardigheden.

De onderste bouwstenen van het rekenmuurtje moeten goed worden beheerst, zodat er daarna weer gewerkt kan worden aan een nieuwe laag. Om procentsommen op te kunnen lossen, is bijvoorbeeld het uit het hoofd kennen van de (deel)tafels tot 10 nodig.

We gebruiken deze informatie om vervolgens middels rekensprint (oefenprogramma) en de materialen van 'met sprongen vooruit' en extra instructies vanuit de leerkracht de kinderen verder te helpen hun rekenmuurtje te bouwen.



Laag 5	Lengte	Inhoud en gewicht	Omtrek en opp.	Geld	Tijd	Grafieken		
	Verhoudingen	Breuken	Procenten	Kommagetallen				
Laag 4	Optellen	Vermenigvuldigen	Delen	Aftrekken				
	Getalbegrip tot 10.000	Getalbegrip tot 100.000	Getalbegrip tot 1.000.000					
Laag 3	Optellen	56+28	7 x 80	7 x 8	12 : 4	56 : 8	76-28	Aftrekken
	Getalbegrip tot 1000							
Laag 2	65+22	56+20	76 + 8	3 x 4	56 - 8	76-20	67-22	
	65+12	50+20	80+4	76 +..=80	56 -..=50	50-2	70-20	67-12
Getalbegrip tot 100								
Laag 1	15 + 2	6 + 8	16 - 8	17 - 2				
	5 + 2	10 + 4	6 +..=10	8	16 -..=10	10 - 2	7 - 2	
Getalbegrip tot 10				8	4	4		
Getalbegrip tot 20								

Levensbeschouwing:

De Rietvest is een katholieke school. Wij willen aandacht besteden aan onze identiteit door de activiteiten en de bijbel verhalen aan te bieden via de methode 'Houvast op school'. Er is binnen dit aanbod ook ruimte voor andere levensbeschouwelijke onderwerpen. Wij vinden het belangrijk om de kinderen een 'brede kijk' op het leven mee te geven en zoeken daarin en goede balans tussen onze geloofsidentiteit en tussen wat er actueel is in de maatschappij.

Met Houvast op School volgen leerlingen de kringloop van jaarlijkse terugkerende christelijke feestdagen en dagen van heiligen zoals Sint Nicolaas. Ze horen het verhaal achter deze mooie momenten en vertellen elkaar over hun eigen tradities en gewoonten.

Met Houvast op School doen leerlingen ervaringen op en delen ervaringen uit hun dagelijks leven. We verbinden hun ervaringen met de ervaringen van de mensen in de verhalen. Zo komen verhalen tot leven krijgen betekenis voor kinderen van vandaag.

2x per week lezen we de verhalen van Houvast voor tijdens het fruit eten.

PBS

De Rietvest is "Gezonde school". We hebben namelijk bewezen dat we hard gewerkt hebben aan het welbevinden van onze leerlingen. Dit schooljaar werken we op De Rietvest wederom met PBS. Deze methode heeft in diverse landen (o.a. in Amerika, Noorwegen, Denemarken en Zweden) grote resultaten geboekt en is bewezen effectief in het verminderen van gedragsproblemen en het verbeteren van de leerprestaties. De schoolbrede benadering van PBS zorgt ervoor dat verschillen in

pedagogisch handelen binnen een schoolteam afnemen en dat alle teamleden vaardig worden in het omgaan met (moeilijk) gedrag.

Onder begeleiding van een PBS-coach van Verus is er een PBS-team binnen de school samengesteld.

Vanuit gemeenschappelijke waarden (zoals respect, veiligheid, verantwoordelijkheid) bepaalt het schoolteam gezamenlijk welk gedrag van kinderen wordt verwacht. Voor alle plekken in en om de school worden deze gedragsverwachtingen duidelijk in succescriteria benoemd en visueel gemaakt. Dus niet alleen in de klas, maar ook in de gangen, op het schoolplein, tijdens de overblijf en bij activiteiten buiten de school, weten de leerlingen welk gedrag er van hen verwacht wordt.

Alle medewerkers worden betrokken bij de uitvoering van de verschillende interventies. Zo wordt gewenst gedrag bekrachtigd door de leerkracht in de klas, maar ook door bijvoorbeeld de conciërge. School heeft een beloningssysteem ontwikkeld om gewenst gedrag structureel te stimuleren. Wanneer een leerling niet aan een gedragsverwachting voldoet, volgt een consequentie. Er is eenduidigheid binnen de school over de consequenties die gehanteerd worden bij ongewenst gedrag, zodat voor leerlingen en leerkrachten duidelijk is hoe die consequenties eruitzien.

Een belangrijk en uniek element binnen PBS is dat een actieve samenwerking tussen school, ouders en (jeugd)zorg, w.o. Meermoedijk gestimuleerd wordt. Het gedrag van alle leerlingen wordt schoolbreed geregistreerd en in kaart gebracht in ons systeem. Zo kunnen we gerichte beslissingen en acties ondernemen.

Lentekriebels:

Op De Rietvest werken we met het lespakket Relaties & Seksualiteit. Het lespakket bestaat uit vier leskaternen: groep 1 & 2, groep 3 & 4, groep 5 & 6 en groep 7 & 8. In elk leskatern wordt op een leeftijdsadequate manier invulling gegeven aan vier hoofdthema's: Lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld

1. Voortplanting en gezinsvorming
2. Sociale en emotionele ontwikkeling
3. Seksuele weerbaarheid

Zo wordt in de onderbouw aandacht besteed aan verschillen tussen jongens en meisjes en aan de vraag hoe een baby in de buik groeit. In de middenbouw gaat het om een eigen lichaamsbeeld, vriendschap, voortplanting en zwangerschap en de bewustwording van eigen en andermans grenzen. In de bovenbouw is er ook aandacht voor de puberteit, veilig vrijen en grenzen. Het lespakket houdt rekening met verschillende culturen en religies en heeft aandacht voor uiteenlopende leefvormen.

Verkeer:

Voor verkeer gebruiken we de methode: "Rondje Verkeer" van VNN. Met de kijkplaten van Rondje Verkeer leren leerlingen van groep 1, 2 en 3 spelenderwijs de eerste verkeersafspraken als passagier, voetganger en fietser. Ook de jongste kinderen komen al in verkeerssituaties terecht. Komt er in een gesprek iets naar voren dat bij de kinderen leeft, dan spelen wij daar eenvoudig op in door een van de thema's er bij te pakken.

Muziek:

Voor muziekonderwijs gebruiken we de methode 123ZING. 123ZING is een digitale muziekmethode voor groep 1t/m 8 van het waarmee we structureel én met veel plezier muziekles kunnen geven. De methode biedt aansprekende liedjes en lessen waarbij alle muzikale domeinen en genres aan bod komen. Van pop- en elektronische muziek tot wereldmuziek, jazz en klassiek.

Tekenen en handvaardigheid:

Deze vakken komen ook één keer per week aan bod. De onderwerpen sluiten aan bij de seizoenen of bij een ander onderwerp wat aan bod komt bijv. sinterklaas, kerst en vakantie. We proberen bij deze vakken de kinderen kennis te laten maken met verschillende technieken en materialen.

Schrijven:

Onze schrijfmethode heet Pennenstreken en sluit aan bij Veilig Leren Lezen. De kinderen leren meteen de letters of de woorden schrijven die zij in de leesles hebben leren lezen. Op deze manier wordt technisch schrijven ook voor de kinderen een functionele vaardigheid. Zo kunnen de kinderen het geleerde meteen in praktijk brengen. Probeer thuis goed te letten op hoe uw kind pen of potlood vasthoudt. Het potlood wordt vastgehouden tussen en duim en zijkant van het eerste vingerkootje van de middelvinger terwijl de wijsvinger er losjes op rust. De wijsvinger is iets gebogen. In groep 3 schrijven we met potlood. Halverwege groep 4 gaan de kinderen met een vulpen schrijven.

Bewegingsonderwijs:

We hebben ook een methode voor de gymlessen. Hierbij leren de kinderen, door een opbouw in de lessen, verschillende vaardigheden. De kinderen hebben elke week een spelles of een les waarbij gewerkt wordt met verschillende materialen. De groep wordt in drie groepen verdeeld en elk groepje is met zijn of haar onderdeel bezig. Op deze manier zijn de kinderen echt bezig en staan ze maar weinig stil. Na enige tijd wisselen de groepen zodat alle kinderen elk materiaal of spel beoefenen tijdens de les.

De gymles in groep 3 is op maandagmiddag. Om 12:30-12.45 worden de kinderen met de bus opgehaald en om 14:30 zijn we weer terug op school.

Techniek:

In de hal van de school staan Techniektorens. De kinderen van groep 3 gaan tijdens techniek uren aan de slag met deze technieklessen. De belangrijkste thema's zijn constructie, transport, productie en communicatie.

Topontdekkers

Topontdekkers is een thematische zaakvakmethode voor de groepen 1 t/m 8. Leerlingen leren zichzelf kennen en ontdekken de wereld. Door thematisch onderwijs te combineren met leuke werkvormen komen de leerlingen tot nieuwe inzichten en ontwikkelen ze nieuwe vaardigheden.

In groep 3 zullen we kaarten gebruiken van Topontdekkers met daarop bepaalde opdrachten die aansluiten bij de lessen en het thema van Onderbouwd. Het staat niet vast op ons rooster, maar door hier al bij de kleuters mee bezig te zijn, hebben we een mooie doorlopende leerlijn binnen de school.

Executieve functies

Vanaf het schooljaar 2023-2024 gaan wij op de Rietvest in groep 1 t/m 4 werken met de methode Breinhelden.

Een ingewikkelde term voor de sturende of uitvoerende functies in je brein die zorgen dat je je gedachten en gedrag bewust kunt sturen. Deze hersenprocessen helpen je bijvoorbeeld om je impulsen onder controle te houden, je aandacht vast te houden of om op tijd te komen. Deze functies bepalen in hoge mate je schoolsucces. Belangrijk dus om kinderen te leren hoe zij hun executieve functies kunnen herkennen en ontwikkelen. Alleen, als executieve functies voor ons al een lastig begrip is, hoe bespreek je dit dan met kinderen? Wij zijn op zoek gegaan naar een methode die de executieve functies heel praktisch en in een taal die kinderen begrijpen beschrijft. Deze hebben wij gevonden in: Breinhelden.

Breinhelden

Breinhelden is een programma om gedurende twintig weken per jaar gericht bezig te zijn met het versterken van executieve functies in je groep. Dit is een abstracte term, daarom heten de executieve functies bij het programma Breinkrachten. Elke breinkracht heeft zijn eigen symbool, verbalisering (spreuk) en teken (beweging). Op deze manier wordt het voor veel kinderen toegankelijker om over de executieve functies te praten.

De breinkrachten worden gerelateerd aan zaken die dicht bij de belevingswereld van kinderen liggen, waardoor executieve functies ineens erg toegankelijk zijn.

In totaal zijn er tien diverse Breinkrachten. Aan iedere kracht besteden we aandacht door middel van speelse activiteiten en tips om de functie te versterken.

Effi en Furon komen van de Breinheldenplaneet. Zij hebben speciale Breinkrachten. Met deze Breinkrachten helpen ze de kinderen om hun eigen Breinkrachten te ontwikkelen en zo zélf een Breinheld te worden. Effi en Furon groeien met de kinderen mee! Dat betekent dat ze in elk deel een stukje ouder zijn.

Breinkrachten

- Onthoud- en doekracht (werkgeheugen)
- Buigkracht (flexibiliteit)
- Stopkracht (responsinhibitie)
- Plan- en regelkracht (planning en organisatie)
- Tijdkracht (timemanagement)
- Gevoelskracht (emotieregulatie)
- Aandachtkracht (volgehouden aandacht)
- Doorzetkracht (doelgericht doorzettingsvermogen)
- Startkracht (taakinisiatie)
- Spiegelkracht (metacognitie)



Ondersteuning:

Op De Rietvest proberen we zoveel mogelijk aan te sluiten bij het niveau van de kinderen. Valt een kind uit op een bepaald onderdeel dan kijken we of we in welke niveaugroep uw kind het best past. Tijdens het zelfstandig werken krijgen deze kinderen extra ondersteuning door de leerkracht. Deze extra hulp noemen we “verlengde instructie”. Ook wordt bekeken of er leerlingen zijn die direct zelfstandig aan de slag kunnen, zonder klassikale instructie; “versnelde instructie”. Elke leerkracht beschrijft van elke leerling de kindkenmerken die van invloed kunnen zijn op het leerproces en die

kenmerkend zijn voor dit kind. De leerkracht maakt hiervan notities na observatie van de leerling of een individueel gesprek met de leerling. Resultaten en onderwijsbehoeften van elk kind, worden ook geregistreerd. Alle gegevens bij elkaar worden met u besproken in het kennismakingsgesprek in september.

Ook komend schooljaar richten we ons op opbrengstgericht werken. Door het toetsen van de kinderen op vaste momenten, kunnen we controleren of de kinderen de aangeboden lesstof beheersen. We maken gebruik van methode gebonden toetsen en onafhankelijke toetsen (CITO). We nemen de cognitieve test NIO (IQ) af in groep 8. Deze gegevens worden verder aangevuld met het vooraf benoemen van lesdoelen, procesgerichte feedback (bijvoorbeeld het benoemen van juist toepassen van strategieën) en het bespreken of het (les)doel behaald is. Het gaat dan om een analyse van de vorderingen, het nagaan van de effecten van de aangeboden hulp/instructie. Dit wordt met u besproken tijdens de ambitiegesprekken. Door in de driehoek ouder-kind-school de lijnen kort te houden, is er sprake van medeverantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het leerproces van het kind.

Als de school de ondersteuning bij het leerproces zelf niet (voldoende) kan bieden en aangeeft dat een kind het beste naar een andere school kan gaan, zullen experts vanuit o.a. het expertise centrum van De Waarden betrokken worden en moet de school na overleg met u zorgen dat er een school gevonden wordt die wel een passend aanbod kan doen en dit kind kan toelaten.

Wij hopen dat het voor u een beetje duidelijker is geworden wat de kinderen dit jaar gaan doen in groep 3.

Mocht u echter toch nog vragen hebben over het gebeuren in groep 3, dan kunt u altijd (na het maken van een afspraak) even langskomen.

Met vriendelijke groeten,

Juf Lisa