



Informatieboekje

2023-2024

Groep 4

Beste ouder(s)/verzorger(s) van de Rietvest,

Het schooljaar 2023-2024 is weer begonnen. Een schooljaar om naar uit te kijken. Een nieuw jaar, een nieuwe klas en misschien ook nog een nieuwe juf of meneer. Aan de ene kant allemaal nieuw en spannend, aan de andere kant voor veel leerlingen toch ook weer vertrouwd. Voor u als ouder zal het onderwijs van nu waarschijnlijk niet zo bekend zijn. Het huidige onderwijs is namelijk niet meer te vergelijken met vroeger. U bent dus van harte welkom om regelmatig op school kennis te maken met het onderwijs dat aan uw kind wordt gegeven. We informeren u daar uiteraard regelmatig over.

Wat doet uw kind nu de gehele dag op school?

In dit informatieboekje proberen de leerkrachten van uw kind om u een algemene indruk van de klas, van de manier van lesgeven, maar ook van zichzelf als leerkracht te geven. Dat is best lastig, maar u bent natuurlijk altijd van harte welkom om bij onduidelijkheden of vragen een afspraak met de leerkracht of zo nodig Interne Begeleidster (zorg) of directie (organisatie) te maken om een antwoord te krijgen op al uw vragen.

Leerlingvolgsysteem

Van elk kind wordt in onze leerlingvolgsystemen een (digitale) map bijgehouden met daarin zijn/haar vorderingen op taal, rekenen, lezen en op sociaal-emotioneel gebied. Vooral voor kinderen met leer- of gedragsproblemen is deze map belangrijk. In overleg met de IB-er kunnen er activiteiten ontplooid worden om problemen op te lossen.

Ontwikkeling op school:

In dit schooljaar zal het team van de Rietvest in nascholing, in overlegmomenten en vergaderingen aandacht schenken aan:

- Uitbreiding van samenwerkingsvormen in school/tussen groepen (collegiale consultaties);
- Uitbreiding van samenwerkingsvormen tussen de scholen in Klundert (ontwikkeling naar één leergemeenschap in Klundert);
- Het creëren van zelforganiserende teams en verdere ontwikkeling van coachend leren;
- Het verder borgen en aanpassen van alle afspraken van de afgelopen jaren omtrent lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen;
- Het werken aan cultuur op school n.a.v. het cultuurplan en het jaarplan;
- Het gebruik van een jeugdbibliotheek op de Rietvest;
- Het geven van technieklessen in alle groepen en aan alle leerlingen;
- Verdere ontwikkeling van opbrengstgericht werken en ontwikkelgesprekken (vooraf met leerlingen en ouders aan doelen en resultaten werken i.p.v. achteraf werken aan herstel);
- Een verbetering van de communicatie en contacten (nieuwsflits, oudergesprekken);
- Het verder ontwikkelen van kwalitatief goede lessen met betrekking tot lezen, woordenschat, spelling en begrijpend lezen door middel van de aanpak van leerKRACHT;
- Het gebruik van de methode van “Onderbouwd” in groep 1-2;
- Het gebruik van de muziekmethode Zing123;
- Het gebruik van de methode ‘Topontdekkers’ voor de groepen 5 t/m 8.

- Het gebruik van Chromebooks (o.a. platform SNAPPET) in de groepen 4 t/m 8 (en eind groep 3), waarbij elk kind via persoonlijke groei wordt uitgedaagd om zich optimaal te ontwikkelen (op eigen niveau met directe feedback);
- Het gebruik van tablets en Chromebooks in de groepen 1 t/m 3, zodat leerlingen in deze groepen al op jonge leeftijd kennismaken met ICT;
- Implementatie van het rekenprogramma en -didactiek van 'Met Sprongen Vooruit';
- Implementatie van SchoolWide Positive Behavior Support (PBS);
- Implementatie van wekelijks Pleintjessport door MeerMoerdijk (inzet jongerenmedewerker) en uitvoering gymlessen door vakdocent;
- Het gebruik van nieuwe CITO toetsen.

We hopen samen met elkaar (leerlingen, leerkrachten en ouders) er een mooi, gezellig en ook een leerzaam jaar van te maken, waarbij iedereen het gevoel heeft zich thuis te voelen op de Rietvest.

Met vriendelijke groet,

Het team van RKBS de Rietvest

Algemeen

Middels dit boekje willen wij u inzicht geven in het reilen en zeilen van groep 4.

Dit boekje kan geen compleet overzicht zijn van alles wat er in groep 4 gaat gebeuren. Als er vragen zijn, horen wij dat dan ook graag.

Juf Lisa is de alle dagen de juf van groep 4. In groep 4 besteden we veel aandacht aan lezen, rekenen, taal en spelling, de basis van ons onderwijs. Daarnaast geven we de kinderen steeds meer eigen verantwoordelijkheid en gaan we samenwerken.

Wilt u verlof aanvragen voor uw kind(eren), dan moet u dit altijd schriftelijk doen. Verlofbriefjes voor langere vakantie/verlof periodes, zijn bij de directeur te verkrijgen.

Regelmatig wordt er een nieuwsbrief via Parro gestuurd. Probeer deze altijd goed door te lezen want behalve leuke dingen, bevat deze nieuwsbrief ook belangrijke informatie voor u.

Let op: we hanteren de privacy-voorkeuren zoals u die heeft doorgegeven in de app Parro Talk. Zorgt u ervoor dat alle contactgegevens, noodnummers en eventuele medische bijzonderheden (zoals allergieën) correct in het Ouderportaal van ParnasSys staan?

Effectieve start in de groep

In alle groepen op de Rietvest werken we vanuit het principe 'Klaar om te leren'. Daar verstaan we onder dat de leerlingen eigenaar zijn over hun eigen leerproces zijn en vanaf het eerste moment van de dag op school begeleid worden door hun leerkracht(en). De interactie met de leerkracht is van essentieel belang en onderwijstijd heeft een grote invloed op een effectieve start.

We verwachten de leerlingen tussen 8.25u en 8.30u in de klas. De leerkrachten ontvangen de leerlingen in de klas. De leerlingen kunnen direct gericht aan de klas met hun programma, terwijl de leerkrachten de begeleiding uitvoeren. Voorbeelden van activiteiten waar de leerlingen mee starten tijdens de effectieve start kunnen zijn: herhaling, pre-teaching, zelfstandige verwerking, verbeteren van werk. De leerkrachten en eventuele onderwijsassistenten begeleiden de leerlingen op dat moment zelfstandig of geclusterd in groepen en werken vanuit de principes van EDI (bijvoorbeeld controle van begrip). Het is een dynamisch geheel, maar strak georganiseerd.

De effectieve start gaat vervolgens vanaf 8.45u over naar de overige lessen van de dag.

Continuurooster en schooltijden

We gaan dit schooljaar starten met het continuurooster. De schooltijden zijn:

Maandag	8.30 - 14.30 uur
Dinsdag	8.30 - 14.30 uur
Woensdag	8.30 - 12.30 uur
Donderdag	8.30 - 14.30 uur
Vrijdag	8.30 - 14.30 uur

De lessen beginnen om 8.30 uur. Tussen 8.25 uur en 8.30 uur is er een inloop. De kinderen komen dan zelf naar binnen en er is even tijd voor een spelletje of een praatje met de klasgenoten of de leerkracht. Het is niet de bedoeling, dat leerlingen verplicht een lesje afmaken of werk inhalen. Als ze er zelf voor kiezen is het geen punt. Als de bel om 8.30 uur gaat, gaan we beginnen met de lesdag! *Belangrijk om op tijd te zijn. De klas inlopen om 8.30u is te laat en school is verplicht om dit in het systeem te noteren. De leerplichtambtenaar controleert hier i.o.v. de schoolinspectie streng op.*



Gymles

We gaan op maandag naar gymles. Om 12:45 worden de kinderen met de bus opgehaald en om 14:30 zijn we weer terug op school.

Het omkleden duurt vaak erg lang, het zou dus prettig zijn als kinderen op maandag gemakkelijke kleding aan hebben.

Sieraden kunnen gevaarlijk zijn, laat ze deze dag dus liever thuis.

Goede en passende gymschoenen zijn belangrijk. Wilt u ervoor zorgen dat uw kind altijd goede schoenen bij zich heeft?

Mocht uw kind niet mee kunnen doen, dan horen wij dat graag van u middels een berichtje.

Parro Talk:

Afspraken oudercommunicatie (via Parro Talk)

Op de Rietvest maken wij als school gebruik van de app Parro Talk. U kent ondertussen de verschillende functies van de app zoals bijvoorbeeld de mededelingen, de schoolkalender, het zelf inplannen van rapportgesprekken, de chatfunctie en ook de nieuwsflits ontvangt u via deze app.

Ook de privacy-voorkeuren dient u (eenmalig) in te vullen.

Zowel ouders als leerkrachten zijn erg positief over het gebruik van Parro Talk en we kunnen ons bijna niet meer voorstellen dat er tot voorheen enkel maandelijks een statische nieuwsbrief werd verstuurd.

Soms is nog wel onduidelijk waarvoor Parro Talk nu wel of niet geschikt is en hoe we daarmee omgaan, met name de chatfunctie van de app. We zien veel verschil in woordkeuze en toon. Niet altijd even constructief van aard!

En het geldt nog steeds dat met een respectvolle communicatie de beste resultaten geboekt worden.

Daarom hebben we de afspraken onder elkaar gezet. Deze gelden zowel voor ouders als voor leerkrachten.

Waarvoor gebruiken we Parro:

Een korte vraag of mededeling, aanvragen van gesprek (graag met vermelding van het gespreksonderwerp!), vraag om hulpouders.

Vooraf: contactleggen.

Ziekmelding/absentiemelding 's morgens vóór 08.00 uur

(dit mag natuurlijk ook altijd telefonisch)

Niet over: inhoudelijk over incidenten in en om de klas/voortgang bespreken m.b.t. uw kind.

Uitsluitend berichten waarvan woordkeuze en toon respectvol en open zijn, worden beantwoord.

Om inhoudelijk zaken te bespreken kunt u beter een (telefonische) afspraak maken met de leerkracht na schooltijd.

Wanneer worden berichten gestuurd/gelezen/beantwoord:

We streven ernaar groepsberichten zoveel mogelijk te versturen op werkdagen tussen 7.00u en 17.00u.

Informatieberichten (nieuwsflits of info voor de gehele school) vanuit school zullen overdag of tussen 19.00u en 20.00u verstuurd worden. Deze zijn gepland, maar zullen niet beantwoord worden. Leerkrachten streven ernaar een reactie te geven op hun werkdagen binnen 48 uur. *Dit hoeft geen inhoudelijke reactie te zijn, maar kan ook een ontvangstbevestiging van het bericht zijn.*

Onder lestijd is de leerkracht met volle aandacht bij de kinderen en de lesstof en zal deze meestal geen berichten kunnen beantwoorden.

Ontvangt u buiten werktijd een bericht, dan kunt u ervan uitgaan dat dit een ingepland bericht is. Op dat moment is de leerkracht dus niet actief online.

Slechts in een noodgeval is het noodzakelijk om later op de avond, in het weekend of in vakanties een bericht naar leerkrachten/directie te sturen.

Leerkracht/directie/IB zullen deze berichten alleen bij uitzondering beantwoorden als deze onder de noemer 'noodgeval' vallen.

Deze werkwijze heeft ook betrekking op berichten die in het weekend gestuurd worden.

Overige afspraken:

-Stuur als ouder berichten aan de leerkracht die op de betreffende dag voor de groep van Uw kind staat. Denkt u hierbij ook aan ziekmeldingen.

Tot slot: Het is onze gezamenlijke verantwoordelijkheid dat we er samen op letten dat schrijfwijze van berichten correct/netjes blijft. Het is bijvoorbeeld vriendelijk om een bericht te openen en te sluiten. We moeten beseffen dat geschreven woorden soms een andere lading krijgen of anders overkomen dan wanneer er een gesprek plaatsvindt.

Ouderportaal van ParnasSys

Het ouderportaal van ParnasSys is het platform waar u notities, absenties, gespreksverslagen en resultaten kunt bekijken. U kunt een gespreksverslag voorzien van vragen, aanvullingen of ondertekenen.

Heel belangrijk is dat we het ouderportaal raadplegen om medische gegevens (zoals eventuele allergieën) te gebruiken en noodnummers te vinden.

Zorgt u dat u de gegevens correct zijn? Via het ouderportaal kunt u aanpassingen doorgeven.

Bent u nieuw op deze school? Vraag dan de inlogcode bij de directie van school.

Executieve functies

Vanaf het schooljaar 2023-2024 gaan wij op de Rietvest in groep 1 t/m 4 werken met de methode Breinhelden.

Een ingewikkelde term voor de sturende of uitvoerende functies in je brein die zorgen dat je je gedachten en gedrag bewust kunt sturen. Deze hersenprocessen helpen je bijvoorbeeld om je impulsen onder controle te houden, je aandacht vast te houden of om op tijd te komen. Deze functies bepalen in hoge mate je schoolsucces. Belangrijk dus om kinderen te leren hoe zij hun executieve functies kunnen herkennen en ontwikkelen. Alleen, als executieve functies voor ons al een lastig begrip is, hoe bespreek je dit dan met kinderen? Wij zijn op zoek gegaan naar een methode die de executieve functies heel praktisch en in een taal die kinderen begrijpen beschrijft. Deze hebben wij gevonden in: Breinhelden.

Breinhelden

Breinhelden is een programma om gedurende twintig weken per jaar gericht bezig te zijn met het versterken van executieve functies in je groep. Dit is een abstracte term, daarom heten de executieve functies bij het programma Breinkrachten. Elke breinkracht heeft zijn eigen symbool, verbalisering (spreuk) en teken (beweging). Op deze manier wordt het voor veel kinderen toegankelijker om over de executieve functies te praten.

De breinkrachten worden gerelateerd aan zaken die dicht bij de beleavingswereld van kinderen liggen, waardoor executieve functies ineens erg toegankelijk zijn.

In totaal zijn er tien diverse Breinkrachten. Aan iedere kracht besteden we aandacht door middel van speelse activiteiten en tips om de functie te versterken.

Effi en Furon komen van de Breinheldenplaneet. Zij hebben speciale Breinkrachten. Met deze Breinkrachten helpen ze de kinderen om hun eigen Breinkrachten te ontwikkelen en zo zélf een Breinheld te worden. Effi en Furon groeien met de kinderen mee! Dat betekent dat ze in elk deel een stukje ouder zijn.

Breinkrachten

- Onthoud- en doekracht (werkgeheugen)
- Buigkracht (flexibiliteit)
- Stopkracht (responsinhibitie)
- Plan- en regelkracht (planning en organisatie)
- Tijdkracht (timemanagement)
- Gevoelskracht (emotieregulatie)
- Aandachtkracht (volgehouden aandacht)
- Doorzetkracht (doelgericht doorzettingsvermogen)
- Startkracht (taakinitiatie)
- Spiegelkracht (metacognitie)

Chromebooks met Snappet:

Vanaf groep 3 hebben de kinderen op de Rietvest een chromebook tot hun beschikking waarop middels het programma Snappet, de verwerking plaatsvindt van taal en spelling.



Snappet - waarom?

Voordat bij ons op school gewerkt werd met Snappet verwerkten de leerlingen de lesstof in hun schrift. Deze stapel schriften keek de leerkracht na schooltijd na, zag wat deze leerling fout had gedaan, maakte daarop een plan wat op zijn vroegst de volgende dag pas kon worden uitgevoerd. Er was dus in dit geval; geen directe feedback, tijdsverslindend en niet precies.

Nu er wél met Snappet wordt gewerkt krijgen de kinderen direct feedback (opdracht is goed of fout), het programma is voor een groot gedeelte adaptief dat wil zeggen dat kinderen de opdracht verwerken op hun eigen niveau, er is meer inzicht op het niveau en de tijd die een leerkracht kwijt was met nakijken kan nu gestopt worden in het lesgeven!

Hoe gaat dat dan in de praktijk?

Elke les bestaat uit drie delen; Instructie, verwerking (deels adaptief) en het werken aan eigen leerdoelen

Instructie: wordt gegeven door leerkracht, schriften/ whiteboards op tafel, Chromebooks dicht.

Verwerking: Kinderen gaan in snappet de opdrachten van de les maken

En aansluitend plussen' / 'in de plus werken'. Dit betekent niet dat er moeilijker werk gemaakt wordt (zou u kunnen denken door het woord 'plus'), maar nu verwerken kinderen de stof op eigen niveau. Heeft een kind de les foutloos gemaakt worden de opdrachten in 'plus' dus moeilijker, maar heeft een kind veel fouten gemaakt in de les, worden de sommen in 'plus' iets eenvoudiger, zodat het kind succeservaring opdoet

Klaar? Werk aan eigen leerdoelen: Hierin kan de leerkracht doelen klaarzetten voor een kind waaraan gewerkt kan worden (werkpakket) of kinderen kiezen de knop 'groei richting streefniveau' waarin snappet doelen klaarzet waarin het kind kan werken.

Ook houdt snappet zelf bij, bij welke doelen kinderen nog extra uitleg nodig hebben en welke doelen een kind al voldoende beheerst. Dit zien de kinderen van zichzelf en de leerkracht heeft het overzicht over de gehele groep.

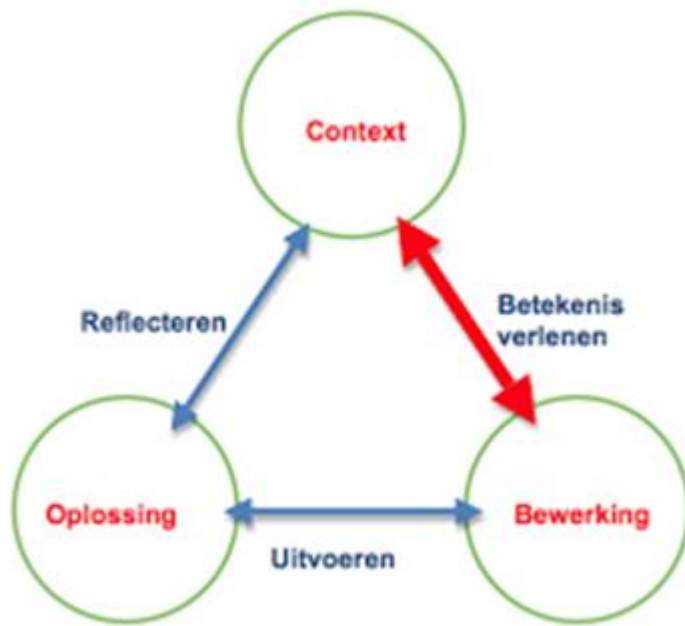
De vakgebieden:

Getal & Ruimte Junior: nieuwe rekenmethode



Een heldere gestructureerde rekendidactiek met aandacht voor één onderwerp, en duidelijke en altijd werkende strategieën. Dát is Getal & Ruimte Junior. Leerlingen gaan in kleine stapjes van oefenen naar toepassen. Met elke dag tijd voor instructie, automatiseren en memoriseren. Elke week wordt voorkennis opgehaald en is er veel aandacht voor de strategie.

Zo kunnen leerlingen zich de rekenvaardigheid echt eigen maken voordat ze gaan toepassen. Het stappenplan is volledig gebaseerd op het drieslagmodel. (zie hieronder)



Enkele doelen van groep 4:

- *Ordenen van getallen tot en met 100
- *Optellingen en aftrekkingen tot en met 100
- *Tafels 1 tot en met 10
- *Verhoudingstabel invullen
- *Nabouwen vanaf een plattegrond
- *Meten met liniaal
- *Bedragen tot en met 100 samenstellen
- *Op een analoge klok de tijd bepalen
- *Op de digitale klok hele en halve uren

Het automatiseren is in groep 4 een belangrijk punt. Sommige kinderen geven de indruk de sommen al geautomatiseerd te hebben, maar gebruiken nog steeds materiaal (of vingers) om de sommen uit te rekenen, Ze hebben het dus nog niet geautomatiseerd.

Halverwege groep 4 en aan het einde van het schooljaar worden er onafhankelijke toetsen afgenomen (Cito)

Taal

Onze methode voor taal is Taal in Beeld, versie 2.

Deze methode is compleet, compact en flexibel.

*Compleet omdat de methode alle kerndoelen bevat.

*Compact omdat de benodigde materialen overzichtelijk zijn en de benodigde lestijd gemakkelijk haalbaar is (geen tijdsdruk).

*Flexibel omdat er in verschillende organisatievormen mee gewerkt kan worden (Individueel, samenwerkend en klassikaal).

Er wordt gewerkt in vier domeinen: Woordenschat, Grammatica en Taalbegrip, Schrijfvaardigheid en Mondelinge taalvaardigheid. De domeinen komen in elk blok van 12 lessen terug. Deze lessen worden in 4 weken doorgewerkt, waarna er toetsing plaatsvindt.

De ervaring leert dat leerlingen meer leerresultaat bereiken als ze vaker op hun eigen niveau oefenen. De sterke leerlingen krijgen zo voldoende uitdaging en de taalzwakke leerlingen komen voldoende toe aan oefening op hun eigen niveau.

Elke les heeft daarom een bepaalde opbouw:

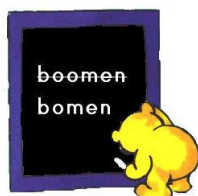
1. Een klassikale instructie.
2. Het zelfstandig oefenen van de stof.

Terwijl de leerkracht de vorderingen meteen kan volgen in het Leerkrachtdashboard.

3. Een verlengde instructie voor de kinderen die daar behoefte aan hebben.
4. De zelfstandige verwerking op het eigen niveau.
Eerst werken aan het lesdoel in de “plus”-knop
En vervolgens aan alle toetsdoelen in het “werkpakket”.

Spelling

Voor het spellingonderwijs gebruiken we Spelling in Beeld2



spelling

Spelling in Beeld loopt in gelijke tred met Taal in Beeld.

De spellingslessen bestaan uit blokken waarbij een blok 9 lessen heeft en de leerlingen instructie krijgen aan de hand van het stappenplan. De leerkracht start de les met de uitleg en de kinderen krijgen daarna een kort dictee van vijf woorden en één zin. Daarna maken de kinderen de les zelfstandig. Aan het einde van de les maken de kinderen 20 opdrachten bij de “plus”-knop en werken vervolgens aan alle toetsdoelen in het “werkpakket”.

Sommige leerlingen krijgen meer instructie dan anderen. Ieder blok wordt afgesloten met een controledictee waar de kinderen een cijfer voor krijgen.

Technisch lezen

Voor voortgezet technisch lezen werken wij met de methode “Estafette”.

De leerlingen worden bij deze methode opgedeeld in 3 niveau's:

Aanpak 1 zijn de risicolezers, aanpak 2 zijn de methodevolgers en aanpak 3 zijn de vlotte lezers. De lessen bevatten altijd een introductie die bestemd is voor alle lezers. Na de introductie gaan de vlotte lezers zelfstandig aan de slag en volgt er verdere instructie voor aanpak 1 en 2. Na deze instructie gaan ook de kinderen van aanpak 2 zelfstandig aan de slag, de leerkracht doet de verwerking samen met de aanpak 1-kinderen. De afronding van de leesles is weer voor alle 3 de niveaus.

Tussentijds worden de kinderen getoetst om te controleren of hun leesniveau is gestegen. Voor groep 4 werken we op Avi-niveau M4 en E4.

Naast de leesboeken van de methode, lezen de kinderen in boeken uit de AVI-boekenkast.

Begrijpend lezen

We werken met de methode Nieuwsbegrip. Deze methode geeft elke week een actuele tekst op het juiste niveau. Deze tekst en de bijbehorende opdrachten downloaden wij van internet.

Daarnaast kunnen de kinderen extra lessen maken op de computer. De actuele teksten zorgen ervoor dat de kinderen extra betrokken zijn bij de les.

De kinderen leren omgaan met teksten via o.a. de volgende onderdelen:

- begrijpen van de letterlijke tekst
- samenvatten van een tekst
- afleiden van begrippen uit de context
- beoordelen van een tekst
- waarderen van een tekst

Engels

We werken met de methode “Take it Easy” voor Engels. In groep 1 t/m 4 worden de lessen alleen via het digibord gegeven. De lessen zijn rond tien thema’s opgebouwd, met als belangrijkste thema “Me and my school”. Via versjes, liedjes en prentenboeken worden de onderwerpen op het digibord door een native speaker aangeboden.



Schrijven

Wij maken gebruik van de methode: “Pennenstreken”, waarvan we 2 boekjes doorwerken. In groep 4 worden de hoofdletters geleerd en krijgt het vloeiend aan elkaar schrijven veel aandacht.

Levensbeschouwing:

De Rietvest is een katholieke school. Wij willen aandacht besteden aan onze identiteit door de activiteiten en de bijbel verhalen aan te bieden via de methode ‘Houvast op school’. Er is binnen dit aanbod ook ruimte voor andere levensbeschouwelijke onderwerpen. Wij vinden het belangrijk om de kinderen een ‘brede kijk’ op het leven mee te geven en zoeken daarin en goede balans tussen onze geloofsidentiteit en tussen wat er actueel is in de maatschappij.

Met Houvast op School volgen leerlingen de kringloop van jaarlijkse terugkerende christelijke feestdagen en dagen van heiligen zoals Sint Nicolaas en Valentijn. Ze horen het verhaal achter deze mooie momenten en vertellen elkaar over hun eigen tradities en gewoonten.

Met Houvast op School doen leerlingen ervaringen op en delen ervaringen uit hun dagelijks leven. We verbinden hun ervaringen met de ervaringen van de mensen in de verhalen. Zo komen verhalen tot leven en krijgen betekenis voor kinderen van vandaag.

PBS

De Rietvest is “Gezonde school”. We hebben namelijk bewezen dat we hard gewerkt hebben aan het welbevinden van onze leerlingen. Dit schooljaar werken we op De Rietvest wederom met PBS. Deze methode heeft in diverse landen (o.a. in Amerika, Noorwegen, Denemarken en Zweden) grote resultaten geboekt en is bewezen effectief in het verminderen van gedragsproblemen en het verbeteren van de leerprestaties. De schoolbrede benadering van PBS zorgt ervoor dat verschillen in pedagogisch handelen binnen een schoolteam afnemen en dat alle teamleden vaardig worden in het omgaan met (moeilijk) gedrag.

Onder begeleiding van een PBS-coach van Verus is er een PBS-team binnen de school samengesteld.

Vanuit gemeenschappelijke waarden (zoals respect, veiligheid, verantwoordelijkheid) bepaalt het schoolteam gezamenlijk welk gedrag van kinderen wordt verwacht. Voor alle plekken in en om de school worden deze gedragsverwachtingen duidelijk in succescriteria benoemd en visueel gemaakt. Dus niet alleen in de klas, maar ook in de gangen, op het schoolplein, tijdens de overblijf en bij activiteiten buiten de school, weten de leerlingen welk gedrag er van hen verwacht wordt.

Alle medewerkers worden betrokken bij de uitvoering van de verschillende interventies. Zo wordt gewenst gedrag bekrachtigd door de leerkracht in de klas, maar ook door bijvoorbeeld de conciërge of de overblijfmoeder.

School heeft een beloningssysteem ontwikkeld om gewenst gedrag structureel te stimuleren. Wanneer een leerling niet aan een gedragsverwachting voldoet, volgt een consequentie. Er is eenduidigheid

binnen de school over de consequenties die gehanteerd worden bij ongewenst gedrag, zodat voor leerlingen en leerkrachten duidelijk is hoe die consequenties eruitzien.

Een belangrijk en uniek element binnen PBS is dat een actieve samenwerking tussen school, ouders en (jeugd)zorg, w.o. Meermoedijk gestimuleerd wordt. Het gedrag van alle leerlingen wordt schoolbreed geregistreerd en in kaart gebracht in ons systeem. Zo kunnen we gerichte beslissingen en acties ondernemen.

Veiligwijs

Zoals in het vorige schooljaar gaan we op De Rietvest weer aan de slag met het lespakket gezonde Relaties & Seksualiteit

Het lespakket bestaat uit vier leskaternen: groep 1 & 2, groep 3 & 4, groep 5 & 6 en

Groep 7 & 8. In elk leskatern wordt op een leeftijdsadequate manier invulling gegeven aan vier hoofdthema's:

1. Lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld
2. Voortplanting en gezinsvorming
3. Sociale en emotionele ontwikkeling
4. Seksuele weerbaarheid

Zo wordt in de onderbouw aandacht besteed aan verschillen tussen jongens en meisjes en aan de vraag hoe een baby in de buik groeit. In de middenbouw gaat het om een eigen lichaamsbeeld, vriendschap, voortplanting en zwangerschap en de bewustwording van eigen en andermans grenzen. In de bovenbouw is er ook aandacht voor de puberteit, veilig vrijen en grenzen. Het lespakket houdt rekening met verschillende culturen en religies en heeft aandacht voor uiteenlopende leefvormen.

Verkeer



We werken met de methode van Veilig Verkeer Nederland.

De kinderen krijgen elke les verkeersregels aangeboden via filmpjes en opdrachten op het digibord. Daarna verwerken zij het geleerde in het werkboek. De volgende zaken komen uitgebreid aan bod: Verkeersborden en tekens, zien en gezien worden, voorrang geven/krijgen, op de fiets en als voetganger, enz.

Topontdekkers voor de zaakvakken

Topontdekkers is een thematische zaakvakmethode voor de groepen 1 t/m 8. Leerlingen leren zichzelf kennen en ontdekken de wereld. Door thematisch onderwijs te combineren met leuke werkvormen komen de leerlingen tot nieuwe inzichten en ontwikkelen ze nieuwe vaardigheden.

In groep 4 zullen we aspecten van de methode Topontdekkers gebruiken om met de kinderen te leren over de wereld om ons heen.

Muziek

Voor muziekonderwijs gebruiken we de methode 123ZING. 123ZING is een digitale muziekmethode voor groep 1 t/m 8 van het waarmee we structureel én met veel plezier muziekles kunnen geven. De methode biedt aansprekende liedjes en lessen waarbij alle muzikale domeinen en genres aan bod komen. Van pop- en elektronische muziek tot wereldmuziek, jazz en klassiek.

Tekenen

Eén keer per week werken we aan een opdracht met een bepaalde techniek. We proberen zoveel mogelijk technieken uit tijdens dit schooljaar.

Handvaardigheid

Ook handvaardigheid is een keer per week. Er worden allerlei technieken behandeld. B.v. kleien, papier-maché, knippen, plakken enz.

Techniek:

In de hal van de school staan Techniektorens. De kinderen van groep 4 gaan tijdens techniek aan de slag met deze technieklessen. De belangrijkste thema's zijn constructie, transport, productie en communicatie.

Ondersteuning:

Op De Rietvest proberen we zoveel mogelijk aan te sluiten bij het niveau van de kinderen. Valt een kind uit op een bepaald onderdeel van ons basisaanbod dan kijken we of we in welke niveaugroep uw kind het best past. Tijdens het zelfstandig werken krijgen deze kinderen extra ondersteuning door de leerkracht. Deze extra hulp noemen we "verlengde instructie". Ook wordt bekeken of er leerlingen zijn die direct zelfstandig aan de slag kunnen, zonder klassikale instructie; "versnelde instructie". Elke leerkracht beschrijft van elke leerling de kindkenmerken die van invloed kunnen zijn op het leerproces en die kenmerkend zijn voor dit kind. De leerkracht maakt hiervan notities na observatie van de leerling of een individueel gesprek met de leerling. Resultaten en onderwijsbehoeften van elk kind, worden ook geregistreerd. Alle gegevens bij elkaar worden met u besproken in het kennismakingsgesprek in september.

Ook komend schooljaar richten we ons op opbrengstgericht werken. Door het toetsen en/of observeren van de kinderen op vaste momenten, kunnen we controleren of de kinderen de aangeboden lesstof beheersen. We maken gebruik van methode gebonden toetsen en onafhankelijke toetsen (CITO). We nemen de cognitieve test NIO (IQ) af in groep 8. Deze gegevens worden verder aangevuld met het vooraf benoemen van lesdoelen, procesgerichte feedback (bijvoorbeeld het benoemen van juist toepassen van strategieën) en het bespreken of het (les)doel behaald is. Het gaat dan om een analyse van de vorderingen, het nagaan van de effecten van de aangeboden hulp/instructie. Dit wordt met u besproken tijdens de rapportgesprekken. Door in de driehoek ouder-kind-school de lijnen kort te houden, is er sprake van medeverantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het leerproces van het kind.

Als de school de ondersteuning bij het leerproces zelf niet (voldoende) kan bieden en aangeeft dat een kind het beste naar een andere school kan gaan, zullen experts vanuit o.a. het expertisecentrum van De Waarden betrokken worden en moet de school na overleg met u zorgen dat er een school gevonden wordt die wel een passend aanbod kan doen en dit kind kan toelaten.

Wij hopen dat het voor u een beetje duidelijker is geworden wat de kinderen dit jaar gaan doen in groep 4.

Mocht u echter toch nog vragen hebben over het gebeuren in groep 4, dan kunt u altijd (na het maken van een afspraak) even langskomen.

Blijf niet lopen met vragen of problemen, maar kom naar ons toe!

Met vriendelijke groeten,

juf Lisa