



Informatieboekje 2022-2023

Groep 1 en 2

Beste ouder(s)/verzorger(s) van de Rietvest,

Het schooljaar 2022-2023 is weer begonnen. Een schooljaar om naar uit te kijken. Een nieuw jaar, een nieuwe klas en misschien ook nog een nieuwe juf of meneer. Aan de ene kant allemaal nieuw en spannend, aan de andere kant voor veel leerlingen toch ook weer vertrouwd. Voor u als ouder zal het onderwijs van nu waarschijnlijk niet zo bekend zijn. Het huidige onderwijs is namelijk niet meer te vergelijken met vroeger. U bent dus van harte welkom om regelmatig op school kennis te maken met het onderwijs dat aan uw kind wordt gegeven. We informeren u daar uiteraard regelmatig over.

Wat doet uw kind nu de gehele dag op school?

In dit informatieboekje proberen de leerkrachten van uw kind om u een algemene indruk van de klas, van de manier van lesgeven, maar ook van zichzelf als leerkracht te geven. Dat is best lastig, maar u bent natuurlijk altijd van harte welkom om bij onduidelijkheden of vragen een afspraak met de leerkracht of zo nodig Interne Begeleidster (zorg) of directie (organisatie) te maken om een antwoord te krijgen op al uw vragen.

Leerlingvolgsysteem

Van elk kind wordt in onze leerlingvolgsystemen een (digitale) map bijgehouden met daarin zijn/haar vorderingen op taal, rekenen, lezen en op sociaal-emotioneel gebied. Vooral voor kinderen met leer- of gedragsproblemen is deze map belangrijk. In overleg met de IB-er kunnen er activiteiten ontplooid worden om problemen op te lossen.

Ontwikkeling op school:

In dit schooljaar zal het team van de Rietvest in nascholing, in overlegmomenten en vergaderingen aandacht schenken aan:

- Uitbreiding van samenwerkingsvormen in school/tussen groepen (collegiale consultaties);
- Uitbreiding van samenwerkingsvormen tussen de scholen in Klundert (ontwikkeling naar één leergemeenschap in Klundert);
- Het creëren van zelforganiserende teams en verdere ontwikkeling van coachend leren;
- Het verder borgen en aanpassen van alle afspraken van de afgelopen jaren omtrent lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen;
- Het werken aan cultuur op school n.a.v. het cultuurplan en het jaarplan;
- Het gebruik van een jeugdbibliotheek op de Rietvest;
- Het geven van technieklessen in alle groepen en aan alle leerlingen;
- Verdere ontwikkeling van opbrengstgericht werken en ontwikkelgesprekken (vooraf met leerlingen en ouders aan doelen en resultaten werken i.p.v. achteraf werken aan herstel);
- Een verbetering van de communicatie en contacten (nieuwsflits, oudergesprekken);
- Het verder ontwikkelen van kwalitatief goede lessen met betrekking tot lezen, woordenschat, spelling en begrijpend lezen door middel van de aanpak van leerKRACHT;
- Het gebruik van de methode van "Onderbouwd" in groep 1-2;
- Het gebruik van de muziekmethode Zing123;
- Het gebruik van de methode 'Topontdekkers' voor de groepen 5 t/m 8.
- Het gebruik van chromebooks (o.a. platform SNAPPET) in de groepen 4 t/m 8 (en eind groep 3), waarbij elk kind via persoonlijke groei wordt uitgedaagd om zich optimaal te ontwikkelen (op eigen niveau met directe feedback);

- Het gebruik van tablets en chromebooks in de groepen 1 t/m 3, zodat leerlingen in deze groepen al op jonge leeftijd kennismaken met ICT;
- Implementatie van het rekenprogramma en -didactiek van 'Met Sprongen Vooruit';
- Implementatie van SchoolWide Positive Behavior Support (PBS);
- Implementatie van wekelijks Pleintjessport door MeerMoerdijk (inzet jongerenmedewerker) en uitvoering gymlessen door vakdocent;
- Het gebruik van nieuwe CITO toetsen.

We hopen samen met elkaar (leerlingen, leerkrachten en ouders) er een mooi, gezellig en ook een leerzaam jaar van te maken, waarbij iedereen het gevoel heeft zich thuis te voelen op de Rietvest.

Met vriendelijke groet, namens het team van de Rietvest, Marco van Bers (directeur)

Beste ouder/verzorger,

In dit boekje hebben wij de praktische zaken toegelicht, waar u als ouder/verzorger van uw kleuter mee te maken krijgt.

Mocht u na het lezen van deze informatie nog vragen hebben of meer willen weten over de gang van zaken in de kleutergroep, dan kunt u uiteraard terecht bij de leerkracht van de kleutergroep of de directie van de school.

Met vriendelijke groeten,

Juf Anita, juf Nicolienne en juf Marie-Claire

Kleuters en hun ontwikkeling:

Kinderen van groep 1-2 zijn jong en spontaan. In de meeste gevallen zijn ze nog speels en erg afhankelijk. Jonge kinderen moeten het vooral hebben van een grote mate van welbevinden, zich lekker voelen en zelfvertrouwen hebben om goed in het persoonlijke leven en in de samenleving te kunnen functioneren.

Dit verdient daarom veel aandacht en zorg. Jonge kinderen moeten zich in de meest brede zin kunnen ontwikkelen. Ze moeten initiatieven kunnen nemen, kunnen communiceren, samen spelen en samenwerken met anderen.

Wij gunnen alle kinderen een goede start. Dat ze zich prettig voelen en vol zelfvertrouwen deelnemen aan alle activiteiten. Dan hebben ze de beste kansen om op een goede wijze allerlei dingen te leren. Er zal dan ook zo veel mogelijk rekening worden gehouden met de belevingswereld van de kinderen.

We sluiten zoveel mogelijk aan bij de individuele ontwikkelingsprocessen van de kinderen, waarbij we de kinderen individueel observeren, stimuleren en helpen in hun ontwikkeling.

Ook vinden wij het belangrijk dat de kinderen een zekere mate van zelfstandigheid verkrijgen, zoals jezelf kunnen aankleden, je eigen veters kunnen strikken, opruimen en je houden aan bepaalde regels die gelden binnen de groep/school. Gaandeweg leert het kind deze omgangsregels in de groep. Daarom worden er in de eerste weken veel aandacht gegeven aan de regels.

De werkjes die een kind doet in de kleutergroep moeten aansluiten bij zijn/haar niveau. Aan een kind van groep 1 (jongste kleuter) worden andere eisen gesteld als aan een kind van groep 2 (oudste kleuter). Als bijvoorbeeld een kind van groep 1 wil wisselen van werkje zal dit eerder worden toegestaan als bij een kind van groep 2. Van een oudste kleuter wordt verwacht dat hij/zij langer zelfstandig met een werkje bezig is. Er wordt gericht naar een bepaald doel gewerkt, er worden hogere eisen gesteld.

Voor zowel een jongste als een oudste kleuter telt:

- Het kind positief benaderen
- Het stimuleren en begeleiden van zijn/haar ontwikkeling
- De ontwikkeling in kaart brengen met het leerlingvolgsysteem
- Toetsing, rapportage en zorgbreedte (d.w.z. kinderen extra hulp en begeleiding geven bij het achterblijven in de ontwikkeling)

Algemene informatie:

De lokalen:

Er is dit jaar maar 1 kleutergroep op De Rietvest. Groep 1 en 2 zijn op onze school gecombineerd. Deze kleutergroep maakt gebruik van een lokaal en de speelzaal op de begane grond. Het speellokaal wordt ook ingezet om gymactiviteiten te doen in kleine groepjes. De ingang van groep 1-2 bevindt zich aan de achterzijde van het schoolgebouw.

De klas is ingericht met een vaste kring waar de kinderen hun eigen plaats hebben. De kinderen hebben geen vaste zitplaats aan de tafels. Daarnaast staan alle kasten zo in de klas dat we allerlei verschillende hoeken hebben gecreëerd. In de klassen en in de hal van de school hebben we een zandtafel, een watertafel, een lego- bouwtafel, een bouwhoek en regelmatig ook een themahoek. Van al deze hoeken maken we gezamenlijk gebruik tijdens de speel/werktijd in de groep.

De leerkrachten van groep 1-2:

Stamgroep 1 (gymzaal)

Maandag en dinsdag: juf Anita

Woensdag, donderdag en vrijdag: juf Nicolienne

Stamgroep 2 (lokaal 2, bij kleuterplein)

Maandag en dinsdag: juf Marie-Claire

Woensdag, donderdag en vrijdag: juf Anita

We maken gebruik van 2 stamgroepen i.p.v. een grote groep. Tijdens de werktijd mogen de kinderen in allebei de klassen spelen. Het buitenspelen doen we ook gezamenlijk.

Continuurooster en inloop

We gaan dit schooljaar starten met het continuurooster. De schooltijden zijn:

| | |
|-----------|--------------------------|
| Maandag | Ochtend 8.30 - 14.30 uur |
| Dinsdag | Ochtend 8.30 - 14.30 uur |
| Woensdag | Ochtend 8.30 - 12.30 uur |
| Donderdag | Ochtend 8.30 - 14.30 uur |
| Vrijdag | Ochtend 8.30 - 12.00 uur |

De lessen beginnen om 8.30 uur. Tussen 8.25 uur en 8.30 uur is er een inloop. De kinderen komen zelfstandig naar binnen en kunnen beginnen aan hun inloopwerkje. Natuurlijk mag u nog even naar uw kind zwaaien bij het raam.

Wij willen u vragen om vragen en/of mededelingen aan de groepsleerkracht via de app "Parro" te sturen. Dat is een app waarbij de leerkrachten of directie informatie plaatst over de klas of school maar tevens kunt u ook zelf een gesprek opstarten met de leerkracht van uw kind.

Iedere dag hebben we les tot 14.30 uur, behalve op woensdagochtend dan gaan we door tot 12:30 uur en op vrijdag tot 12.00 uur. De kinderen eten met de eigen leerkracht van 12.00 tot 12.20 uur en gaan daarna met juf Anita buiten spelen.

Als de school uitgaat, worden de kleuters door de leerkracht in de rij mee naar buiten genomen naar het plein. De leerkracht wacht daar met de kinderen tot ze allemaal zijn opgehaald.

Wat hebben de kinderen van groep 1-2 nodig?

- **Een pasfoto** voor de aanwijzer van de helpende handjes. Iedere dag heeft de leerkracht 2 helpende handen in de groep. Ze mogen de juf helpen en naast de juf zitten in de kring.
- **Gymschoenen** voor de gym- en spellessen in de speelzaal van de school. Het liefst instappers of gymschoenen met klittenband. De gymschoenen worden op school bewaard in opbergboxen in de gang.
- **Een drinkbeker en een trommeltje of bakje voor het fruit eten.**

Wij willen u vragen om alle persoonlijke spullen van uw kind te voorzien van naam a.u.b. Dit voorkomt een hoop zoekwerk voor iedereen.

Hoofdluis:

Door het hele schooljaar, na iedere vakantie, worden alle kinderen van de school gecontroleerd op luizen. Dit gebeurt door een vaste groep ouders. Mocht er geconstateerd worden dat uw kind luizen of neten heeft, dan wordt er contact met u opgenomen. Het is belangrijk dat uw kind meteen wordt behandeld met de daarvoor bestemde middelen verkrijgbaar bij de apotheek.

Het is uiteraard van zeer groot belang om uw kind zelf regelmatig thuis te controleren op de aanwezigheid van luizen of neten. Mocht u luizen of neten constateren dan verzoeken wij u vriendelijk dit meteen door te geven aan de leerkracht zodat we extra alert kunnen zijn. Er gaat dan een bericht via Parro uit (zonder daarbij namen te noemen) naar alle gezinnen van de groep of de gehele school, zodat iedereen alert kan zijn. Luizen krijgen is heel vervelend, maar niets om je voor te generen. Luizen komen op alle haartypen voor, op schone haren het liefst! Schroom dus niet om het ons te melden.

Eten en drinken:

In de ochtend is er altijd een moment dat we gezamenlijk een gezond tussendoortje (in stukjes gesneden en geschild fruit of groenten) eten en drinken. Onze voorkeur gaat uit naar bekers met drinken. Dit om de "afvalberg" te beperken in de klas. Ook willen wij u verzoeken uw kind niet te veel mee te geven aan eten of drinken. Het is tenslotte maar een gezond tussendoortje en geen maaltijd. De kinderen hangen bij binnenkomst hun jas en tas aan de kapstok. De bekers en bakjes mogen in de tas blijven zitten. Als het tijd is om te gaan eten en drinken halen de helpende handjes de tassen van de kapstokken en delen de tassen uit. Na het eten en drinken mogen de kinderen zelf hun tas weer ophangen aan de kapstok.



Overblijven:

De leerkracht van de stamgroep eet met de kinderen in de eigen klas. Na 20 minuten gaat juf Anita met alle kinderen buiten spelen. Dan hebben juf Marie-Claire of juf Nicolienne (afhankelijk van de dag) 20 minuten pauze. Na 20 minuten nemen juf Marie-Claire of juf Nicolienne het weer van juf Anita over.

Dagindeling:

Het inloophmoment:

Elke ochtend van 8.20 uur tot 8.30 uur is er een inloophmoment. Gedurende dit inloophmoment komen de kinderen binnen. Hierbij gaat het kind zitten bij het werkje waar zijn naamkaartje bij ligt.

Het dag-ritme-pakket:

Op een vaste plaats in de nabijheid van de kring vindt u een reeks dagritme kaarten die de volgorde van de dag aangeven. Door middel van deze platen is het voor de kinderen altijd duidelijk welke activiteit er komen gaat. Het dag-ritme-pakket geeft structuur aan de dag. Om het voor kinderen nog duidelijker te maken welke activiteiten we al hebben gedaan, worden er bij wisselingen magneetjes of knijpertjes onder de betreffende dag-ritmekaart gehangen welke activiteit geweest is en wordt er besproken wat er dan weer voor activiteit gaat komen.

Weekkalender:

Naast het dag-ritme-pakket maken we gebruik van de weekkalender van de methode "Onderbouwd". Hiermee kan worden vooruitgekeken en teruggeblikt op de dag en/of week.

Kringactiviteiten:

In de kring vindt een grote diversiteit aan activiteiten plaats.

- Bij de dagopening bekijken we het dag-ritme-pakket en kunnen de kinderen ervaringen aan elkaar vertellen.
- Taalactiviteiten zoals: boeken voorlezen, praatplaten, taalspelletjes en het aanleren van versjes.
- Activiteiten uit de methode Onderbouwd passend bij het actuele thema
- Rekenactiviteiten uit de methode Onderbouwd zoals: tellen, wegen, meten enz.
- Muzieklessen waaronder het aanleren van liedjes en werken met instrumenten.
- Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS)/ Lentekriebels voor de sociaal emotionele ontwikkeling.
- Lessen mediawijsheid van 'het Mediapaspoort'.
- Aandacht voor godsdienstonderwijs met 'Houvast op school'.

Werken met ontwikkelingsmateriaal:

Tijdens het werken zijn de kinderen doorgaans vrij om een keuze te maken uit de materialen in de kast. Toch zijn er ook tijden waarop zij een verplicht werkje moeten maken. Dit om de overgang naar groep drie te versoepelen maar ook om ervoor te zorgen dat de kinderen met zoveel mogelijk materialen in aanraking komen.

De kinderen mogen ook in de hoeken in de klas spelen. Deze hoeken passen wij regelmatig aan de belevingswereld van de kinderen aan. De ene keer is er een winkel, de andere keer een postkantoor in de klas of in een wisselhoek op de gang.



Planbord:

Bij het werken met ontwikkelingsmaterialen maken we gebruik van het planbord. Wij maken hiervoor gebruik van Digikeuzebord. Dit is een digitaal keuzebord waarop de kinderen zelf hun activiteiten kunnen kiezen via een onlineprogramma. De kinderen slepen hun eigen naamkaartje naar de foto van het werkje waar ze mee willen gaan werken of de hoek waarin ze willen gaan spelen.

In alle groepen op onze school wordt tijd besteed aan het zelfstandig werken. De kinderen zijn op deze momenten geheel zelfstandig bezig. Wij geven dat aan d.m.v. een stoplicht. De leerkracht heeft dan tijd voor observaties en het geven van hulp en ondersteuning.

Bewegingsonderwijs:

Bij goed weer spelen wij meestal buiten. Op het rooster van de kleutergroep is er 1x per week een vast tijdstip ingepland waarop wordt gegymd. Bewegen is ontzettend belangrijk voor jonge kinderen, zeker na momenten van concentratie hebben ze een uitlaatklep nodig.

We geven verschillende soorten gymlessen:

- vrije lessen met klim- en klautertoestellen.
- motorische oefeningen met kleine materialen.
- spellessen

Voor de gymlessen hebben de kinderen gym schoenen nodig die zij zelf aan en uit kunnen trekken. Het liefst met klittenband of elastiek. De gym schoenen worden op school bewaard in een bak.



i-Pads:

In de kleutergroep hebben we de beschikking over 3 i-Pads en een (touch-screen) digibord. Tijdens de speel-/werktijd werken de kinderen van groep 1-2 hieraan. Hierop staan diverse leerzame apps. Het (touch-screen) digibord wordt in de kleutergroep niet alleen door de kinderen gebruikt, maar ook tijdens het lesgeven door de leerkracht zelf voor o.a. het geven van instructie. Steeds meer methodes worden digitaal aangeboden.

Schooltelevisie:

Twee keer per week kijken wij in de kleuterklas een kwartiertje schooltelevisie op het digibord. We kijken dan naar diverse educatieve programma's voor kinderen van 4 t/m 6 jaar.

Thema's:

Het is in onze kleuterklas de gewoonte om te werken vanuit een thema. Wij gebruiken daarvoor de thema's uit de methode "Onderbouwd". De thema's sluiten aan bij alle seizoenen en jaaractiviteiten. Zo sluiten de activiteiten altijd goed aan bij de belevingswereld van een kleuter. Je kunt denken aan activiteiten zoals:

- de kringactiviteiten
- de gymlessen (min. 1 x per week)
- de creatieve opdrachten

- Thematisch spel in de hoeken in de klas of op de gang
- themakaarten of woordkaarten voor de ontwikkelingsmaterialen en kralenplanken
- de cijfer- en de lettermuur

Bij een nieuw thema is er een thema-tafel in de klas waar van alles op te zien, te voelen, te ruiken is wat te maken heeft met het thema. Natuurlijk is het nog leuker en leerzamer als kinderen zelf ook spullen van thuis meebrengen voor deze thema-tafel. Dan wordt de betrokkenheid van kinderen en ouders nog groter. Als de interesse voor het onderwerp groot is, zal ook de leerintentie groter zijn. Geïnteresseerde kinderen leren sneller.

Methodes:

Ook in de kleutergroepen gebruiken we methodes. Sommige methodes worden les voor les gevolgd, andere methodes zijn meer om ideeën uit te halen voor de leerkracht. Een aantal methodes die gebruikt worden in de kleutergroep hebben we in alle groepen op de Rietvest of ze sluiten goed aan op methodes die vanaf groep 3 gehanteerd worden. Dit om de doorgaande lijn (vaste structuur, opbouw in moeilijkheidsgraad, herhaling van lesstof etc.), van groep 1 t/m groep 8 te waarborgen in het onderwijs.

We gebruiken de volgende methodes in de kleutergroepen:

- Onderbouwd voor woordenschat, taal en rekenen
- Met Sprongen Vooruit voor rekeninterventies
- 1, 2, 3, Zing voor de muzieklessen
- PBS, voor sociale vaardigheden
- Lentekriebels
- Rondje Verkeer van VNN
- Pennenstreken, voor schrijven van groep 2
- De Techniektorens voor de technieklessen
- Houvast op school voor godsdienstonderwijs
- Topontdekkers voor de zaakvakken
- Mediapaspoort
- Leerlingvolgsysteem Parnassys
- Bouw! voor als het voorbereidend leesproces niet vanzelf gaat.

Onderbouwd

Wij werken bij de kleuters met de kleutermethode Onderbouwd. Deze methode vormt de basis van ons lesaanbod.

Onderbouwd volgt kleuters in hun ontwikkeling door middel van spelaanbod. Het educatieve ontwikkelingsmateriaal wordt door middel van directe instructie aangeboden. Daarbij wordt gebruik gemaakt van handpoppen.

Elke kleuter kan door Onderbouwd werken en leren op het niveau waar hij/zij op dat moment aan toe is. Omdat de ontwikkeling van kleuters sprongsgewijs verloopt is het gebruik van Onderbouwd online ideaal: er wordt gewerkt met individuele handelingsplannen, plannen op groepsniveau, groepsoverzichten en opbrengsten. Zelfs rapporten en communicatie met de ouders is op een zeer gebruikersvriendelijk manier geautomatiseerd.

Het leerstofaanbod wordt gedurende het schooljaar in thema's aangeboden en het aanbod is gecodeerd met kleuren en bijpassende handpoppen. Zo wordt het mogelijk de kleuters voor langere tijd eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces. Ze leren het verschil kennen tussen spelend leren en lerend spelen. Er is een aanbod op rekenen, taal en woordenschat. Maar ook motoriek, sociale vaardigheden, creatieve vaardigheden en zelfs Engels komen spelenderwijs aan bod.

Met Sprongen Vooruit

In de kleutergroep werken we ook met materialen en lesideeën van het rekenprogramma Met Sprongen Vooruit. In de hogere groepen werd Met Sprongen Vooruit ook al ingezet. Dit programma kenmerkt zich door de reken-wiskundendidactiek in kleine tussenstapjes te beschrijven zodat de leerkracht de groep en de leerlingen met rekenen vooruit kan helpen. Zo kunnen we een beter doorgaande lijn op rekenen borgen voor groep 1 t/m 8.

1, 2, 3, Zing

Als cultuurloperschool willen wij meer accenten gaan leggen op ons cultuuronderwijs. We hebben een vakdocent voor muziek. Zij geeft muzieklessen aan de groepen en begeleidt de leerkrachten bij het verbeteren van hun muzieklessen. Deze lessen worden inhoudelijk vorm gegeven door de methode 1, 2, 3, Zing.

PBS

De Rietvest is "Gezonde school". We hebben namelijk bewezen dat we hard gewerkt hebben aan het welbevinden van onze leerlingen. Dit schooljaar werken we op De Rietvest wederom met PBS. Deze methode heeft in diverse landen (o.a. in Amerika, Noorwegen, Denemarken en Zweden) grote resultaten geboekt en is bewezen effectief in het verminderen van gedragsproblemen en het verbeteren van de leerprestaties. De schoolbrede benadering van PBS zorgt ervoor dat verschillen in pedagogisch handelen binnen een schoolteam afnemen en dat alle teamleden vaardig worden in het omgaan met (moeilijk) gedrag.

Onder begeleiding van een PBS-coach van Verus is er een PBS-team binnen de school samengesteld.

Vanuit gemeenschappelijke waarden (zoals respect, veiligheid, verantwoordelijkheid) bepaalt het schoolteam gezamenlijk welk gedrag van kinderen wordt verwacht. Voor alle plekken in en om de school worden deze gedragsverwachtingen duidelijk in succescriteria benoemd en visueel gemaakt. Dus niet alleen in de klas, maar ook in de gangen, op het schoolplein, tijdens de overblijf en bij activiteiten buiten de school, weten de leerlingen welk gedrag er van hen verwacht wordt.

Alle medewerkers worden betrokken bij de uitvoering van de verschillende interventies. Zo wordt gewenst gedrag bekrachtigd door de leerkracht in de klas, maar ook door bijvoorbeeld de conciërge of de overblijfmoeder.

School heeft een beloningssysteem ontwikkeld om gewenst gedrag structureel te stimuleren. Wanneer een leerling niet aan een gedragsverwachting voldoet, volgt een consequentie. Er is eenduidigheid binnen de school over de consequenties die gehanteerd worden bij ongewenst gedrag, zodat voor leerlingen en leerkrachten duidelijk is hoe die consequenties eruitzien.

Een belangrijk en uniek element binnen PBS is dat een actieve samenwerking tussen school, ouders en (jeugd)zorg, w.o. Meermoerdijk gestimuleerd wordt. Het gedrag van alle leerlingen wordt schoolbreed geregistreerd en in kaart gebracht in ons systeem. Zo kunnen we gerichte beslissingen en acties ondernemen.

Lentekriebels

Het lespakket bestaat uit vier leskaternen: groep 1 & 2, groep 3 & 4, groep 5 & 6 en groep 7 & 8. In elk leskatern wordt op een leeftijdsadequaat manier invulling gegeven aan vier hoofdthema's:

- Lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld
- Voortplanting en gezinsvorming
- Sociale en emotionele ontwikkeling
- Seksuele weerbaarheid

Zo wordt in de onderbouw aandacht besteed aan verschillen tussen jongens en meisjes en aan de vraag hoe een baby in de buik groeit. In de middenbouw gaat het om een eigen lichaamsbeeld, vriendschap, voortplanting en zwangerschap en de bewustwording van eigen en andermans grenzen. In de bovenbouw is er ook aandacht voor de puberteit, veilig rijden en grenzen. Het lespakket houdt rekening met verschillende culturen en religies en heeft aandacht voor uiteenlopende leefvormen.

Verkeer

Voor verkeer gebruiken we de methode: "Rondje Verkeer" van VNN. Met de kijkplaten van Rondje Verkeer leren leerlingen van groep 1, 2 en 3 spelenderwijs de eerste verkeersafspraken als passagier, voetganger en fietser. Ook de jongste kinderen komen al in verkeerssituaties terecht. Komt er in een kringgesprek iets naar voren dat bij de kinderen leeft, dan spelen wij daar eenvoudig op in door een van de thema's er bij te pakken.



Pennenstreken:

Vorbereidend schrijven groep 2: Tijdens de begeleide lessen komt het schrijven aan bod. Voor het onderdeel voorbereidend schrijven gebruiken we de methode "Pennenstreken". Deze methode loopt door richting groep 3 en de rest van de basisschool. In het kader van thema's met voorleesverhalen en liedjes komen activiteiten aan bod, die de kinderen de gelegenheid bieden veel bewegingservaringen op te doen ten aanzien van grote en kleine motoriek. Tegelijkertijd leren ze op een speelse manier een goede schrijfhouding, papierligging en potloodhantering. Aan de hand van schrijfpatronen leren de oudste kleuters zich oriënteren op richting, beweging, vorm, grootte en ruimte van de patronen. Al deze aspecten zijn nodig om in groep 3 een goede start te kunnen maken met het schrijven.

Techniektorens

Op onze school gebruiken we de Techniektorens voor de technieklessen van groep 1 t/m 8. Deze mooie gekleurde torens staan in de hal van de school. De leerlingen van de onderbouwgroepen krijgen in kleine groepjes les met de materialen uit deze techniektorens. Het is belangrijk dat kinderen al op jonge leeftijd in aanraking komen met en enthousiast kunnen worden over techniek. Juist op jonge leeftijd worden al veel interesses ontwikkeld. Daarom is het integreren van techniek niet alleen in het voortgezet onderwijs, maar juist in het basisonderwijs als doorgaande lijn zo belangrijk. Techniek zorgt voor leerkanalen en kan heel veel ontwikkelingsplezier opleveren.

Engels

Voor Engels gebruiken we de methode "Take it Easy". In groep 1 t/m 4 worden de lessen via het digibord gegeven. De lessen zijn rond tien thema's opgebouwd, met als belangrijkste thema "Me and my school". We laten de thema's van Engels aansluiten bij het centrale thema. Via versjes, liedjes en prentenboeken worden de onderwerpen op het digibord aangeboden.

Houvast op school

De Rietvest is een katholieke school. Wij willen aandacht besteden aan onze identiteit door de activiteiten en de bijbel verhalen aan te bieden via 'Houvast op school'. Er is binnen dit aanbod ook ruimte voor andere levensbeschouwelijke onderwerpen. Wij vinden het belangrijk om de kinderen een 'brede kijk' op het leven mee te geven en zoeken daarin en goede balans tussen onze geloofsidentiteit en tussen wat er actueel is in de maatschappij.

Topontdekkers voor de zaakvakken

Topontdekkers is een thematische zaakvakmethode voor de groepen 1 t/m 8. Leerlingen leren zichzelf kennen en ontdekken de wereld. Door thematisch onderwijs te combineren met leuke werkvormen komen de leerlingen tot nieuwe inzichten en ontwikkelen ze nieuwe vaardigheden.

Bij de kleuters zullen we kaarten gebruiken van Topontdekkers met daarop bepaalde opdrachten die aansluiten bij de lessen en het thema van Onderbouwd. Het staat niet vast op ons rooster, maar door hier al bij de kleuters mee bezig te zijn, hebben we een mooie doorlopende leerlijn binnen de school.

Het Mediapaspoort

Omdat ICT en media een steeds belangrijkere rol spelen het leven van kinderen en ook in het onderwijs, zijn we verplicht om als school lessen rondom mediawijsheid aan te bieden. Op deze manier werken leerlingen aan hun vaardigheden voor het omgaan met ICT en media. Bij de kleuters gebeurt dit vooral spelenderwijs en door te praten met elkaar over alles wat we zien in de media.

Leerlingvolgsysteem Parnassys

Wij volgen onze kleuters d.m.v. observeren en registreren. Ons onderwijsaanbod en de doelen worden afgestemd en bijgehouden via de methode Onderbouwd en daarnaast werken wij met de Leer- en ontwikkelingslijnen Jonge Kind van Parnassys. Wij nemen **geen** toetsen af bij de kleuters. “Leer- en ontwikkelingslijnen Jonge kind” van Parnassys. Dit is een instrument om de ontwikkeling van het jonge kind in kaart te brengen en het onderwijs te kunnen plannen. De leer-ontwikkelingslijnen hebben betrekking op de ontwikkelingsgebieden taal, rekenen, motoriek en spel. ZIEN!, het sociaal emotionele volgsysteem binnen Parnassys, wordt gebruikt voor het volgen en stimuleren van het sociaal- emotioneel functioneren.

Bouw!

Wanneer wij merken dat er bij de kleuters signalen of vermoedens zijn van dyslexie, zullen wij overwegen om Bouw! in te zetten. Bouw! is een computergestuurd interventieprogramma waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen in groep 2 t / m 4 voorkomen kunnen worden. Het kind leert, de tutor stuurt en de computer wijst de weg. (Groot-)ouders, oudere leerlingen en vrijwilligers kunnen als tutor fungeren. Het is een stichtingsbrede afspraak om Bouw! In te zetten op onze scholen, omdat het een bewezen effectief programma is en het voldoet aan de eisen van zorgniveau 3 voor doorverwijzing naar diagnostiek dyslexie.

Aanschaf nieuwe materialen en vernieuwingen

Het onderwijs is volop in ontwikkeling. Het team van de Rietvest probeert op de hoogte te blijven van de laatste ontwikkelingen in het onderwijs. Dit gebeurt o.a. door het volgen van nascholing door de leerkrachten, lezen van literatuur, door ideeën en ervaringen uit te wisselen met collega's van andere scholen etc. Al deze opgedane kennis proberen we in het dagelijkse lesgeven te borgen. Natuurlijk moeten er na verloop van tijd ook nieuwe methodes of materialen aangeschaft/vervangen worden om goed aan te blijven sluiten bij de huidige onderwijsontwikkeling.

Ondersteuning:

Op De Rietvest proberen we zoveel mogelijk aan te sluiten bij het niveau van de kinderen. Valt een kind uit op een bepaald onderdeel van ons basisaanbod dan kijken we of we in welke niveaugroep uw kind het best past. Tijdens het zelfstandig werken krijgen deze kinderen extra ondersteuning door de leerkracht. Deze extra hulp noemen we “verlengde instructie”. Ook wordt bekeken of er leerlingen zijn die direct zelfstandig aan de slag kunnen, zonder klassikale instructie; “versnelde instructie”. Elke leerkracht beschrijft van elke leerling de kindkenmerken die van invloed kunnen zijn op het leerproces en die kenmerkend zijn voor dit kind. De leerkracht maakt hiervan notities na observatie van de leerling of een individueel gesprek met de leerling. Resultaten en onderwijsbehoeften van elk kind, worden ook geregistreerd. Alle gegevens bij elkaar worden met u besproken in het kennismakingsgesprek in september.

Ook komend schooljaar richten we ons op opbrengstgericht werken. Door het toetsen en/of observeren van de kinderen op vaste momenten, kunnen we controleren of de kinderen de aangeboden lesstof beheersen. We maken gebruik van methode gebonden toetsen en onafhankelijke toetsen (CITO). We nemen de cognitieve test NIO (IQ) af in groep 8. Deze gegevens worden verder aangevuld met het vooraf benoemen van lesdoelen, procesgerichte feedback (bijvoorbeeld het benoemen van juist toepassen van strategieën) en het bespreken of het (les)doel behaald is. Het gaat dan om een analyse van de vorderingen, het nagaan van de effecten van de aangeboden hulp/instructie. Dit wordt met u besproken tijdens de rapportgesprekken. Door in de driehoek ouder-kind-school de lijnen kort te houden, is er sprake van mede-verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het leerproces van het kind.

Als de school de ondersteuning bij het leerproces zelf niet (voldoende) kan bieden en aangeeft dat een kind het beste naar een andere school kan gaan, zullen experts vanuit o.a. het expertisecentrum van De Waarden betrokken worden en moet de school na overleg met u zorgen dat er een school gevonden wordt die wel een passend aanbod kan doen en dit kind kan toelaten.

Communicatie met ouders:

Algemeen:

Een goed contact tussen school en thuis vinden wij op de Rietvest heel belangrijk. Een goede samenwerking en contact tussen schoolteam en ouders bevorderen het welbevinden van het kind en vergroot de betrokkenheid van de ouders bij het schoolleven. Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken, maar ook over het wel en wee van uw kind. We stellen het erg op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt.

Parnassys

Wanneer uw kind op schoolziek wordt, of er is iets gebeurd. Dan is het belangrijk dat we u of iemand anders kunnen bereiken. Wij vragen u dan ook aan het begin van het schooljaar goed te gegevens in Parnassys Ouderportaal te controleren.

Het is de bedoeling dat u hiervoor een link per mail ontvangt om te kunnen inloggen. Mocht u die niet hebben ontvangen zodra uw kind op school zit, dan kunt u deze bij de directie per mail opvragen.

Parro (app)

We gaan ook dit schooljaar weer gebruik maken van Parro Talk. Parro Talk is een social media tool voor het onderwijs. Met Parro willen wij alle ouders/verzorgers regelmatig via app op de hoogte houden van (leuke) activiteiten die in de groep plaatsvinden, om op deze manier de communicatie tussen school en thuis leuker, makkelijker & veiliger te maken. Voortaan ontvangt u dus de leukste kiekjes, kleine tekstberichten of vragen vanuit de klas direct via Parro.

Parro is een gesloten en veilige omgeving en dat is wel zo fijn! De leerkrachten bepalen wie de klas kan volgen en wat de interactiemogelijkheden zijn per bericht. De berichten uit de klas zijn alleen toegankelijk voor de volgers (en dat zijn dus de ouders/verzorgers van de leerlingen) die door de leerkrachten zijn geaccepteerd.

Website

Onze school heeft ook een eigen website. Op deze website kunt u informatie vinden en lezen over de school en vindt u tevens de jaarkalender. Website: www.derietvest.nl

Facebook en Instagram

De Rietvest kunt u ook volgen op Facebook (<https://www.facebook.com/derietvest>) of Instagram (<https://www.instagram.com/rkbsderietvest/>) Regelmatig worden hier berichtjes op geplaatst.

Kennismakingsgesprek en Ouder-Ambitiesgesprekken

Tijdens deze gesprekken, die wij minimaal 2 keer per schooljaar met alle ouders/verzorgers houden, praten wij samen met u als ouder/verzorger niet alleen over de ontwikkeling van uw kind, maar proberen we ook aan te geven waar uw kind goed in is, waar het nog moeite mee heeft en vooral wat we als doel stellen om in dit schooljaar in de ontwikkeling van uw kind te bereiken en een gezamenlijke ambitie te bepalen. De data wanneer deze gesprekken zijn kunt u terugvinden op de jaarkalender. U krijgt van ons een uitnodiging op welke dag en tijdstip u voor een gesprek met de leerkracht(en) van uw kind wordt verwacht op school. We proberen ook rekening te houden met tijdstippen van meerdere oudergesprekken binnen een gezin. Mocht u tussentijds nog contact met de leerkracht van uw kind willen dan is dit altijd mogelijk. Als u daar behoefte aan heeft kunt u een afspraak met de leerkracht maken.

Schoolgids

De schoolgids is te vinden en tevens te downloaden op de website van de school: www.derietvest.nl. In deze schoolgids staat uitgebreide en belangrijke informatie over de school. Het is ook raadzaam om deze gids goed door te lezen en bewaren, zodat u bepaalde zaken die u wilt weten, nog eens kunt opzoeken.

Schoolkalender

De schoolkalender staat als PDF op de website van school, maar ook in de app Parro Talk. Deze laatste versie is het meest up to date.

Schoolkrant “(P)Rietpraat”

Onze schoolkrant komt 3x per jaar uit. De redactie bestaat uit een enthousiast team van ouders en leerkrachten, welke er iedere uitgave weer iets geweldigs van maken. Alle groepen van de school leveren allemaal op hun eigen manier een aandeel aan deze schoolkrant.

Mededelingen van huishoudelijke aard:

Lezen en schrijven:

Zodra uw kind belangstelling gaat tonen voor letters en het schrijven van de eigen naam, wilt u daar thuis natuurlijk ook aandacht aan besteden.

Wij vragen u om dan de letters te gebruiken die wij in groep 3 aanleren. Dus **gewone schrijffletters** en **géén** hoofdletters.

Bij het benoemen van de letters dient u alleen **de klank** uit te spreken en niet de naam van de hoofdletter: b spreekt u uit als ‘buh’ in plaats van ‘bee’. f spreekt u uit als ‘fff’ in plaats van ‘ef’

Bibliotheekbezoek:

Sinds een aantal jaar heeft de school zelf een jeugdbibliotheek op locatie. Naast boeken lenen wordt er ook regelmatig voorgelezen of leesprojecten gehouden. In groep 1-2 staat het prentenboek centraal.

Speelgoed:

In principe mogen de kinderen **geen speelgoed** mee naar school brengen. Uitzonderingen worden gemaakt voor de kinderen van groep 1 t/m 4. Zij mogen alleen **na Sinterklaas** en **op hun verjaardag** een cadeautje aan hun klasgenoten laten zien.

Verjaardag vieren op school en trakteren:

Een kind viert zijn/haar verjaardag graag op school. De vijfde en zesde verjaardag worden in groep 1-2 dan ook uitgebreid gevierd met allerlei vaste rituelen in de groep. U bent als ouder van een kind uit groep 1-2 van harte welkom bij het vieren van de verjaardag in de klas, maar wilt u van tevoren a.u.b. wel even overleggen met de leerkracht wanneer dit het beste uitkomt? Er mag getrakteerd worden aan alle kinderen van de groep. Als er getrakteerd wordt, verzoeken wij u dat bescheiden te houden en indien mogelijk voor een gezonde traktatie te zorgen. Na het vieren van de verjaardag is het de bedoeling dat ouders weer naar huis gaan en de leerkracht en de kinderen het normale dagprogramma van de groep weer kunnen volgen.

Wanneer uw kind een speciaal dieet volgt of bepaalde dingen niet mag hebben/ allergisch is, willen wij u vragen om op school aan te geven, zodat we daar rekening mee kunnen houden.

Toiletgebruik:

We gaan er van uit dat de kinderen die naar de basisschool komen, zindelijk zijn en zelfstandig naar het toilet kunnen gaan (tenzij er medische redenen zijn). Natuurlijk kan het gebeuren dat uw kind net te laat is en een “ongelukje” heeft. Verschoonkleding is op school aanwezig. Bij opvallend veel sanitaire ongelukjes op een dag zal met de ouders een afspraak worden gemaakt om

ouders/verzorgers te gaan bellen om hun kind te komen verschonen, daar dit voor de leerkrachten niet te doen is. De kinderen van groep 1-2 mogen doorgaans altijd naar het toilet. Tijdens kringactiviteiten mogen de kinderen liever niet naar het toilet, alleen als ze heel nodig moeten gaan en het anders niet meer kunnen ophouden. Na het toiletgebruik moeten de kinderen wel even goed hun handen wassen. Elke dag worden de toiletten schoongemaakt, op maandag, dinsdag en donderdag ook 's middags.

Gevonden voorwerpen

Het kan gebeuren dat er onverhoopt toch spullen kwijtraken van uw kind. Het is dan ook raadzaam om alles duidelijk te voorzien met de naam van uw kind, dan is het makkelijker om het aan de juiste persoon terug te brengen als verloren spullen worden gevonden. Op school is een bak waar alle gevonden voorwerpen in terecht komen. Deze bak staat op de hoek van het podium in de hal van de school. Wij gooien de gevonden voorwerpen niet weg, maar bewaren dit geruime tijd. Aan het eind van het jaar (Kerst) en het schooljaar (juli) worden de gevonden voorwerpen echter wel "opgeruimd".

Hulpouders bij activiteiten:

Vele ouders helpen, ondersteunen, begeleiden en organiseren bij een groot aantal activiteiten op onze school. Het gaat dan zowel om lesgebonden als recreatieve activiteiten. Het team en de ouders werken dan samen als eenheid om de activiteiten voor de kinderen leerzaam, leuk en zo gezellig mogelijk te maken. Om maar enkele voorbeelden te noemen waar ouders bij helpen: talentendagen, sportdag, schoolreis, hulp in de klas, hulp bij klusjes, schoonmaken, feesten organiseren, versieren van de school, etc.

Voelt u zich geroepen om ook een steentje bij te dragen, als hulp of bij het organiseren in een werkgroep, dan kunt u dit aan de leerkracht van uw kind kenbaar maken. Vaak worden ouders gevraagd om te helpen via Parro.

Externe contacten voor groep 1-2:

Naast de bekende gezichten van de leerkrachten in de kleutergroepen, krijgen de kleuters ook te maken met andere personen. Deze "andere personen" kunnen bijvoorbeeld stagiaires/studenten zijn van de opleiding tot leerkracht basisonderwijs of onderwijsassistent. Ook komt de schoolartsassistente van de GGD voor de screening van de kinderen van groep 2. Ruim voor de screening krijgt u hierover van de betreffende personen eerst bericht door een brief. In deze brief wordt aangegeven of u wel of niet bij de screening aanwezig hoeft te zijn.

Daarnaast komt de oefentherapeut Sandra Figueroa-Perze vanuit Cesar een screening doen d.m.v. een observatie op de motoriek. Vooraf wordt door de ouders een toestemmingsformulier en een vragenlijst ingevuld. De bevindingen van de therapeut worden later met de leerkracht besproken. De ouder ontvangt de uitslag per brief. Kinderen die opvallen of een achterstand hebben in de motoriek krijgen een advies omtrent hun motoriek. Meer informatie? Kijk op <http://www.oefentherapieklundert.nl/>

Met vriendelijke groeten,

Juf Anita, juf Nicolienne en juf Marie-Claire