



Schoolgids 2022-2023



Rooms Katholieke Basisschool De Rietvest



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van RKBS de Rietvest (schoolspecifiek). Deze gids geeft veel informatie over wat er allemaal gebeurt in onze school.

U kunt erin lezen wat onze uitgangspunten betreffende o.a. het onderwijs, de identiteit, het lesgeven, begeleiden van de kinderen en andere praktische zaken zijn.

Deze schoolgids is allereerst bestemd voor de “nieuwe” ouders. Met behulp van deze schoolgids kunnen zij beslissen of “de Rietvest” een geschikte school voor hun kind is.

Natuurlijk is dit niet de enige manier om informatie in te winnen.

U bent van harte welkom om eens langs te komen voor een gesprek en een rondleiding. Vragen staat vrij!

De basisschooljaren vormen een belangrijke periode in het leven van de kinderen. Jarenlang is er dezelfde weg van huis naar school en weer terug. Wist u dat in de loop van die jaren uw kind bijna 8000 uren toevertrouwd is aan de zorg van de juf en de meester? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een school kies je dan ook met zorg.

Deze gids kan daarbij een hulpmiddel zijn. Scholen verschillen in manier van werken, in sfeer, resultaat en in kwaliteit.

In deze specifieke schoolgids beschrijven wij waarvoor we staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij proberen de kwaliteit te verbeteren. Dit specifieke gedeelte maakt deel uit van de totale schoolgids. De totale schoolgids is namelijk een algemeen deel, opgesteld door de drie reguliere Klundertse scholen en 1 school voor speciaal onderwijs van de Waarden. Dat zijn het Bastion, de Molenvliet, de Rietvest en het Palet (afgekort BMRP).

Via www.scholenopdekaart.nl kunt u lezen wat de inspectie van de kwaliteit van onze school vindt. We hopen dat deze schoolgids mag bijdragen aan een goede communicatie tussen u en de school.

Actuele informatie met betrekking tot o.a. groepsindeling, vakantierooster, samenstelling van Medezeggenschap Raad, Ouderraad staat vermeld in de infogids. Deze infogids is opgenomen in de Ouderkalender.

In dit voorwoord willen we nog wel benoemen dat De Rietvest komend schooljaar verder gaat werken aan de speerpunten:

- *Adaptief werken in de 21e eeuw middels Snappet, waarbij er vorm en inhoud wordt gegeven aan gepersonaliseerd leren

- *Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS): sociaal-emotionele vormgeving

- *Van gebruik van coöperatieve werkvormen naar verkenning van coöperatief leren

- *Leren zichtbaar maken en coöperatief werken verbinden middels eigenaarschap

- *De plaats van het chromebook in het onderwijs van elke dag zal steeds prominenter worden en dat heeft gevolgen voor de leerlingen: sociale media en vaardigheden op dit gebied

*Implementatie van de (observatie)methode Onderbouwd in groep 1-2

*Een actieve rol voor de leerlingraad stimuleren. Voor meer informatie hierover verwijzen we u naar ons jaarplan.

Voor vragen en opmerkingen kunt u altijd telefonisch of in persoon terecht op school.

De schoolgids wordt jaarlijks herzien en door de Medezeggenschapsraad vastgesteld.

Wij willen ervoor zorgen dat “de Rietvest” voor uw kind een stevige basis mag zijn, waarbij we met ouders samenwerken aan het talent van uw kind.

Met vriendelijke groeten,
het team van de Rietvest.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

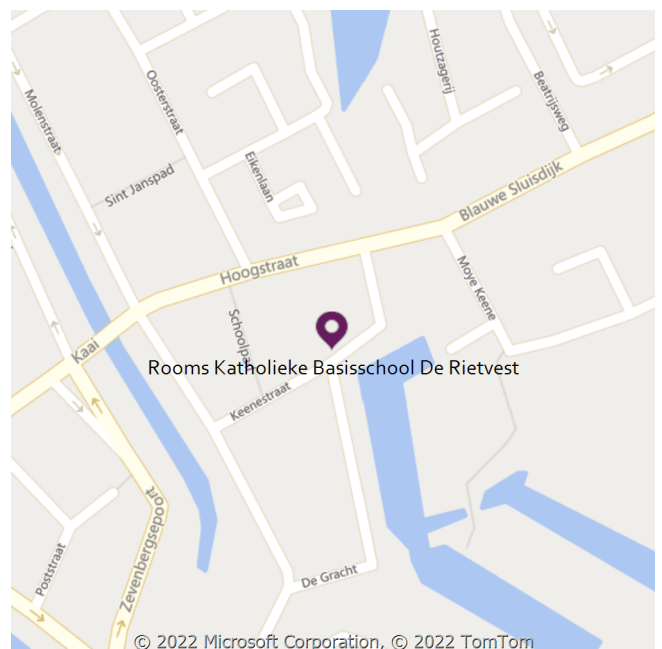
Rooms Katholieke Basisschool De Rietvest

Keenestraat 7
4791AM Klundert

☎ 0168402871

🌐 <https://derietvest.dewaarden.nl/>

✉ info.rietvest@dewaarden.nl



Schoolbestuur

Stichting De Waarden

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 2.502

 <http://www.dewaarden.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	M. van Bers	info.rietvest@dewaarden.nl

De Rietvest kent een meerschoolse directeur. De directeur is tevens directeur van CBS Het Bastion.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Roosendaal-Moerdijk e.o..

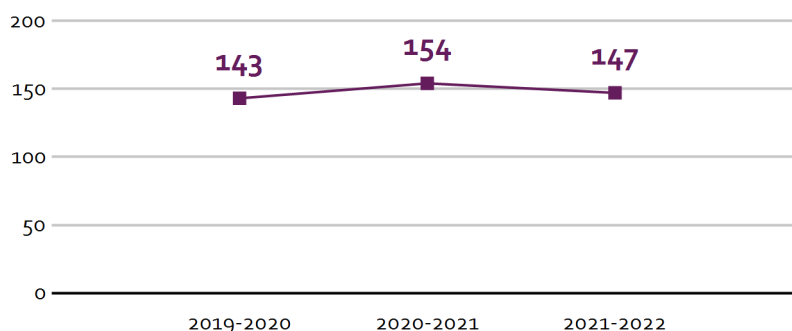
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vrijheid en gelijkheid

Respect, eerlijkheid, openheid

Rooms-Katholieke identiteit

Veiligheid en plezier

Samenwerking

Missie en visie

Onze visie op primair onderwijs

De Rietvest biedt alle kinderen passend onderwijs, onderwijs op maat, adaptief en gepersonaliseerd, in een veilige omgeving, inspirerende passende leer- en ontwikkelingsomgeving om in te groeien en samen te werken.

Dat doen wij omdat wij een grote passie hebben voor kinderen en onderwijs, waarbij we onszelf erg betrokken voelen bij alle kinderen op onze school met het uiteindelijke doel om kinderen uit te dagen het beste uit zichzelf te halen.

SAMEN ONDERWEG MET AANDACHT VOOR IEDEREEN

Visie

De Rietvest is een school waar wij onderwijs verzorgen vanuit onze Rooms Katholieke levensovertuiging, waarbij wij open staan en respect hebben voor de persoonlijke levensovertuiging van de kinderen en ouders. Ons onderwijs moet kinderen leren dat ze deel zijn van de maatschappij, dat ze een mening mogen hebben waarbij ze ook respect hebben voor andere meningen. We zijn allemaal deel van de huidige samenleving. Daarbij hebben we elkaar nodig. Toch hebben we ook vrijheden. Ook onze kinderen mogen "vrij" zijn, maar de vrijheid van een kind houdt op daar waar de vrijheid van een ander kind belemmert. Er zijn dus ook regels waar je jezelf aan moet houden om alles goed te laten verlopen.

Waarden en normen staan regelmatig centraal om van elkaar te kunnen leren.

Uitgangspunten

Op de Rietvest hebben we een aantal uitgangspunten voor het onderwijs bepaald.

Deze uitgangspunten zijn:

Onderwijs in basisvaardigheden (rekenen, taal en lezen)

Wij bieden passend onderwijs in rekenen, taal en lezen op maat aan kinderen, waarbij we groepsoverstijgend of met eigen leerlijnen werken. Wij zorgen voor een doorgaande lijn in de gehele school, niet alleen in de lessen maar ook in het (huis) werk buiten de school. Wij zorgen ervoor dat alle materialen bij het onderwijs op de Rietvest inspirerend en verrijkend voor alle leerlingen zijn. De leerkrachten zijn een coach voor de leerlingen, waarbij zij de leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling en leren. Elke leerling op onze school kan zich constant opbouwend ontwikkelen, waarbij zij in staat zijn om te werken, leren en ontwikkelen zelf te reflecteren.

Cultuuronderwijs en burgerschapskunde

Cultuuronderwijs op de Rietvest is een vast onderdeel van het onderwijs en een belangrijk en onmisbaar onderdeel in de ontwikkeling van alle kinderen. Wij zijn zelfs cultuurloperschool. Naast de cultuursubsidie ontvangen we de zgn. 'verdubbelaar' vanuit de gemeente. Dat we cultuurloper school zijn, wil zeggen dat wij een grote waarde hechten aan cultuur en daar ook veel mee bezig zijn in de school. Alles wat aan culturele activiteiten doen, staat beschreven in ons cultuurbeleidsplan. Zo gaan wij ieder jaar naar een museum en doen we met groep 8 elk jaar een schoolmusical. Naast deze twee activiteiten worden er minimaal 4 workshops aangeboden aan de kinderen aan de hand van verschillende culturele disciplines.

Aan het eind van de basisschool hebben onze kinderen een brede culturele ontwikkeling door gemaakt.

Wij bieden een passend aanbod in cultuuronderwijs aan alle kinderen, waarbij regelmatig alle vakken in clusters worden aangeboden. Wij zorgen voor een inspirerend en leerrijk aanbod zowel in school als buiten de school, door geregeld cultuur te zoeken in de omgeving van de Rietvest.

Cultuuronderwijs en burgerschapskunde zijn aan elkaar gekoppeld. In deze schoolgids gaan we daar op een andere plek dieper op in.

De ouder als partner

Op de Rietvest zijn ouders een gelijkwaardige partner en actief betrokken in de ontwikkeling van hun kind op de school. Ouders hebben inzicht en kennis van de ontwikkeling en leerlijnen op de basisschool m.b.t. hun kind(eren). Ouders en leerkrachten werken samen met het doel om meer diepgang te krijgen in de samenwerking en kennis van hun kind(eren). Ouders op de Rietvest participeren in het onderwijs op de school. Ouders maken tijdens start-/ en ontwikkelgesprekken afspraken over het gezamenlijke ondersteunen van de leerling/hun kind.

Pedagogische lijn

De professionaliteit van de leerkracht (professionele samenwerking)

Elke leerkracht op de Rietvest stemt het onderwijs af op de leerbehoefte van elk kind. Elke leerkracht heeft een professionele en een voortdurende lerende houding. Alle leerkrachten op de Rietvest zijn meer coach dan instructeur in het leren van het kind. Alle leerkrachten leren van en met elkaar, waarbij expertise met elkaar gedeeld wordt, waardoor iedereen zich verder ontwikkelt en kennis krijgt. Elke leerkracht is transparant en kan zich kritisch reflecteren over zijn/haar eigen competenties. Op de Rietvest ontwikkelen leerkrachten zich constant verder in de groei naar een excellente leerkracht.

Onderwijskundige lijn

We zorgen voor een doorgaande pedagogische lijn, waarbij respectvol met elkaar omgaan centraal staat. We begeleiden kinderen in hun persoonlijke ontwikkeling. Ons pedagogisch handelen moet tegemoetkomen aan een veilige, plezierige leef- en leeromgeving. Hoewel een kind op onze school onder de directe verantwoording van één of twee leerkracht(en) valt (de groepsleerkracht) is een kind van de Rietvest een kind van ons allen. We hanteren daarbij zoveel mogelijk dezelfde positieve benadering en aanspreekwijze. Verder stimuleren we op deze wijze de kinderen tot het verder vormen van hun positief zelfbeeld, waarbij ze inzicht krijgen in hun zwakke maar vooral in hun sterke kanten. Want ieder kind heeft talent. We zijn overtuigd dat een kind zich beter ontwikkelt vanuit een positief zelfbeeld. We streven ernaar dat kinderen als zelfstandige en weerbare individuen onze school verlaten.

Zelfstandig werken en leren

Voor elk vak is vanuit de overheid vastgesteld waaraan wij met onze kinderen moeten werken en dat doen we dan ook. Als school voldoen we dus aan de eindtermen van het basisonderwijs. We werken

daarbij voornamelijk op een adaptieve manier (= manier van lesgeven, waarbij het niveau van het kind centraal staat en niet de leerstof van dat leerjaar), waarbij we afwisselend methodisch en projectmatig werken. We dagen kinderen uit op cognitief (methodisch en projectmatig), sociaal-emotioneel (SWPBS) en creatief gebied (projecten en vieringen). We willen ons onderwijs op de Rietvest baseren op onze missie, ons motto en bovenstaande elementen van onze visie. We proberen daarbij de theorie zoals geformuleerd in die visie in de dagelijkse praktijk zo goed mogelijk vorm te geven en concreet uit te voeren. Dat doen we volgens het model van de directe instructie die we zo kort mogelijk willen houden, waardoor we meer mogelijkheden/tijd krijgen om kinderen individueel of in kleine groepjes te helpen, bijvoorbeeld aan de instructietafel. Door middel van zelfstandig werken en dag- en weektaken werken kinderen verder aan de leerstof waarbij de leerkracht in een instructiegroep kan differentiëren. Tijdens het werken aan de dagtaken (onder-/middenbouw) en weektaken (midden-/bovenbouw) kan de leerling zelf ook keuzes maken in werkvolgorde en tempo. Hierbij zijn door de leerkracht vooraf minimumdoelen geformuleerd. Het kind is zelfverantwoordelijk voor zijn werk en het op tijd afkrijgen van de diverse taken. Er wordt ook gebruik gemaakt van een planbord en regelmatig zijn er samenwerkingsopdrachten.

Ouders

In de relatie met ouders vinden wij op de Rietvest openheid en wederzijdse betrokkenheid belangrijk. Zo betrekken we ouders bij de ontwikkeling van ons onderwijs onder andere via de Medezeggenschapsraad, maar ook door het organiseren van thema-avonden. Ook zijn er jaarlijkse informatieavonden (specifiek over het leerjaar) en resultaat (ontwikkelgesprekken), waarbij we ouders ook om hun mening vragen.

Verder proberen we betrokkenheid te vergroten door middel van informatie via activiteiten, de nieuwsbrief, de schoolgids, de -website, social media en de app Parro Talk.

Onderwijsdoelen

Het onderwijs op de Rietvest is erop gericht vanuit een aantal basisvoorwaarden te werken aan de totale ontwikkeling van kinderen. Als basisvoorwaarden dienen de kinderen zelfvertrouwen te hebben, dienen ze emotioneel vrij te zijn, dienen ze initiatief te nemen en nieuwsgierig te zijn (ontwikkelingskracht hebben). Met deze basisvoorwaarden worden, met behulp van de diverse methoden, cognitieve aspecten ontwikkeld, basisvaardigheden aangeleerd, en het expressievermogen ontwikkeld, afgestemd op de omgeving en de wereld van vandaag. Dit naar gelang de capaciteiten, de mogelijkheden, van ieder afzonderlijk kind.

Opvoedingsdoelen

Naast de hierboven genoemde onderwijsdoelen vinden wij het belangrijk voor de kinderen dat ze zoveel mogelijk respect voor anderen hebben, dat ze zelfstandig zijn, dat ze samenwerken en dat ze sociaal bewogen en gelukkig zijn!

Leerinhouden

De keuze van de leerstof wordt, daar waar mogelijk, afgestemd op de ervaringen en belevingen van het kind. Vanuit hun eigen ervaringen worden ze gestimuleerd tot beleving en betrokkenheid bij de verschillende onderwerpen. Daarnaast wordt de leerstof aangeboden via de in de methoden vastgestelde leerlijnen, waarin de minimumdoelen, de verplichte stof, zijn aangegeven.

De omvang van de leerstof is vastgelegd in het jaarprogramma. De stof is afgestemd op de minimumdoelen. De ontwikkeling van de kinderen is mede afhankelijk van de kwaliteiten en capaciteiten van ieder kind. De ordening van de leerstof is in groep 1 en 2 thematisch en afgestemd op het aanleren en beheersen van vaardigheden, oplopend in moeilijkheidsgraad. In groep 3 t/m 8 is de stof gescheiden in vakken, maar sluit de stof aan bij het reeds geleerde. Tevens zijn er mogelijkheden

voor aangepaste of aanvullende/ extra oefenstof en voor de erg goede leerlingen andere, uitdagende leerstofonderdelen.

Opvoedingsstijl

De leerkracht speelt in dit proces een belangrijke rol. U mag van de leerkracht verwachten, dat hij/zij de vaardigheden beheerst om het kind te helpen in zijn/haar ontwikkeling, de processen stuurt en corrigeert daar waar nodig is, zorgt voor orde, rust en veiligheid, de kinderen motiveert en stimuleert tot een eigen inbreng, situaties schept waarin het kind zelf-ontdekkend bezig is, zich wisselend richt tot het individu en de groep, een voorbeeldfunctie heeft voor de kinderen.

Groepsvorming

Tijdens de activiteiten zijn de kinderen op verschillende manieren met elkaar bezig. Ze kunnen werken in niveaugroepjes. Er zijn klassikale activiteiten zoals klassen- en kringgesprekken. Soms worden er heterogene groepjes gevormd als de onderlinge samenwerking voorop staat, bijvoorbeeld jongere en oudere kinderen bij elkaar. Soms worden er groepjes gevormd die gebaseerd zijn op interesse, vriendjes, leeftijd. Ook werken de kinderen op bepaalde momenten alleen aan de te verwerken stof.

Werkvormen

We moeten hier een onderscheid maken tussen pedagogische en didactische werkvormen. Iedere werkvorm heeft een bepaald doel.

Op de Rietvest vinden wij de volgende doelen belangrijk voor de ontwikkeling van het kind:

- *In werkhoecken, speelhoek, themahoek en bouwhoek, worden de sociale vaardigheden van de jongere kinderen geoefend.

- *Individuele werkvormen zijn er om te kijken of het kind taakgericht bezig kan zijn.

- *Het werken in tweetallen of groepen is gericht op het verbeteren van de onderlinge samenwerking. Dit gebeurt ook wanneer we grotere groepen vormen.

- *Het geven van instructie, het oefenen of het nabespreken van activiteiten doen we zowel met de gehele groep, maar ook in kleinere groepjes of individueel. Zelfs het geven van onderwijs op bepaalde momenten aan kinderen uit verschillende groepen (klassen doorbrekend bij lezen of bij groep 2 en 3) gebeurt steeds vaker. Zodoende wordt het leerstof/jaarklassensysteem nog wel gebruikt maar gebeurt dat steeds minder. De werkvormen passen bij het huidige maatschappijbeeld. Verder zijn ze kindvriendelijk, uitnodigend, stimulerend en motiverend.

Speel-/leeractiviteiten

Wij vinden het ook belangrijk dat de kinderen gestimuleerd worden in het nemen van initiatieven. In groep 1-2 gebeurt dit in de verschillende themahoecken, in groep 3 t/m 8 gebeurt dit door middel van de diverse expressieactiviteiten en de verschillende samenwerkingsvormen. Het is belangrijk dat de kinderen zich leren uiten. Niet alleen bij deze vakken maar ook bij de andere vakken. Verder is het van belang dat ze het geleerde leren toepassen in andere situaties, in de praktijk, zowel als individu, maar ook als onderdeel van een groter geheel. Voorts moeten de kinderen hun ervaringen met elkaar kunnen delen, om op deze manier mogelijkheden te scheppen waarbij ze elkaar kunnen helpen.

Leerlingenzorg/leerlingvolgsysteem

De organisatie en uitgangspunten van onze leerlingenzorg zijn uitgebreid vastgelegd in het ondersteuningsplan. We volgen de ontwikkeling van de kinderen door middel van een goed leerlingvolgsysteem. Dit is een registratie van ontwikkelingen van het kind op verschillende vakgebieden. Binnen de groep worden kinderen geobserveerd en wordt de instructie en leerstof aangepast aan het niveau van de kinderen. Aan de hand van observaties en toetsen worden diverse gegevens verzameld. Indien nodig wordt voor een kind met een bepaalde problematiek een

handelingsplan opgesteld. De ouders worden hierbij betrokken. De uitvoering van het handelingsplan vindt plaats op individueel niveau. De aandacht wordt vooral gegeven door de groepsleerkracht. Heel soms door een leerkracht die de hulp buiten de klas geeft. Er is een mogelijkheid tot extra zorg (ambulante begeleiding) voor kinderen met taal-, lees-, reken-, motorische en sociaal-emotionele problemen en bij focus op meer- en hoogbegaafdheid. We streven op onze school naar het specialiseren van enkele leerkrachten door ze op te leiden tot onder andere lees-, reken-, ICT- en gedragsspecialist om collega's en leerlingen te ondersteunen. Tevens vinden er consultatiegesprekken plaats tussen de interne begeleider en de groepsleerkrachten waarbij ze ondersteund kunnen worden door een begeleider van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), een onderwijsadviseur en/of een ambulant begeleider van het speciaal onderwijs (Expertisecentrum De Waarden) en/of Jeugdprofessional.

Onze visie op burgerschapskunde

Vanuit een algemene visie op burgerschapskunde (onderwijsraad en inspectie) hebben we een eigen visie op burgerschapskunde uitgewerkt.

De Onderwijsraad (2012) verstaat onder burgerschapsonderwijs: "Jongeren leren functioneren, vanuit eigen idealen, waarden en normen, in een pluriforme, democratische samenleving, en bij hen het vermogen ontwikkelen aan deze samenleving een eigen bijdrage te (willen) leveren".

De Inspectie van het onderwijs (2006) beschrijft het zo: "De school bevordert basiswaarden en de kennis, houdingen en vaardigheden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtsstaat".

Op de Rietvest leren we onze leerlingen:

- *kennismaken met andere culturen: (wereld)burgerschap

- *veilig samen te werken en spelen verantwoordelijk omgaan met onze omgeving .

Voorbeelden zijn de consument, de verkeersdeelnemer en de burger in een democratische rechtstaat.

- *democratisch burgerschap en participatie op schoolniveau

Deze drie uitgangspunten worden vorm en inhoud in de praktijk van alledag aan de hand van de volgende items.

Wereldburgerschap

In onze school wordt vanaf groep 3 voor wereldoriëntatie gewerkt met de methode TopOntdekkers. TopOntdekkers is een thematische zaakvakkenmethode.

Door thematisch onderwijs te combineren met diverse werkvormen bij interessante onderwerpen in de vakgebieden geschiedenis, aardrijkskunde en natuur komen de kinderen tot nieuwe inzichten en ontwikkelen ze nieuwe vaardigheden.

Kinderen ontdekken zichzelf en de wereld met deze methode.

In TopOntdekkers worden de onderwijsinhouden over mensen, de natuur en de wereld in samenhang aangeboden.

Ook inhouden uit andere leergebieden worden betrokken op de 'Oriëntatie op jezelf en de wereld'.

Activiteiten die veel voorkomen zijn: het lezen en maken van teksten (begrijpend lezen), het meten en verwerken van informatie in onder andere tabellen, tijdlijn en grafieken (rekenen) en gebruik maken van beelden en beeldend materiaal (kunstzinnige oriëntatie).

Deze uitgangspunten sluiten aan bij onderwijs dat kinderen zicht wil geven op betekenis en samenhang.

De inhouden van de thema's uit TopOntdekkers beslaan de kennisdoelen uit het leergebied 'Oriëntatie op jezelf en de wereld'.

TopOntdekkers is gebaseerd op:

- Geïntegreerd zaakvakonderwijs
- Zelfontdekkend leren
- Thematisch concentrisch werken
- Meervoudige intelligentie
- 21e-eeuwse vaardigheden
- Sociaal constructivisme
- Planning en reflectiegesprekken

Er wordt benadrukt dat de essentie van leren betekenisgeving is. De lerende geeft betekenis aan de wereld om zich heen en aan zichzelf, geholpen door anderen. In deze constructivistische benadering is kennis niet iets dat door de ene mens op de andere kan worden overgedragen, maar juist door te handelen, door zelf dingen te ondernemen en te kijken wat er gebeurt, door met en van elkaar te leren, door het verwerken van theorie en door na te denken.

Een leerling gaat zoveel mogelijk zijn eigen weg in het zoeken naar oplossingen voor zijn leertaken. Het resultaat daarvan draagt bij tot het versterken van zelfvertrouwen. Leerlingen mogen vanaf groep 5 steeds meer eigen keuzes maken. Bijvoorbeeld welke opdrachtkaart ze willen behandelen en welke verwerking het beste aansluit bij persoonlijke voorkeuren en meervoudige intelligentie. Een leerling zal hierdoor gestimuleerd worden en een beter inzicht krijgen op eigen gedrag.

Reflecteren en plannen zijn kernwaarden die elke cyclus terugkomen. Door een vergroting van de keuzevrijheid en het zelf leren ontdekken, komt er meer ruimte voor samenwerken en creativiteit. Niet alleen bij het zoeken naar oplossingen, maar ook in de uitvoering van de taken. De leerling zal ervaren dat goede communicatie van groot belang is om de taken goed uit te kunnen voeren. Het gaat daarbij om vragen als: welke begeleiding vraag ik van de leerkrachten, hoe leg ik mijn probleem voor aan mijn medeleerling? Hoe leer ik gebruik te maken van de capaciteiten van een medeleerling? Hoe kunnen wij door samenwerken verder komen?

Levensovertuigingen

Door de lessen die we wekelijks geven vanuit de levensbeschouwelijke methode Houvast besteden we o.a aandacht aan verschillende levensovertuigingen en vieringen.

Een veilig schoolklimaat

Het aanbieden van burgerschapsinhouden die raken aan de identiteit en opvattingen van individuen en groepen en die bovendien onderwerp zijn van maatschappelijk debat, vraagt om een veilig klimaat in klas en school.

Onze school heeft een actief veiligheidsbeleid en monitort en analyseert de veiligheidsbeleving onder de leerlingen jaarlijks .

Twee keer per jaar nemen wij voor alle leerlingen ook de veiligheidsmonitor ZIEN af.

En we nemen een sociale veiligheidsmonitor af voor de leerlingen van groep 5 t/m 8.

Wij stimuleren veilig, vriendelijk en verantwoordelijk gedrag. We werken daarbij vanuit de principes van SchoolWide Positive Behaviour.

De gezonde school (voeding, welbevinden en seksualiteit en gezonde relaties)

In de voorgaande schooljaren hebben we het voedingsbeleid voor de Rietvest opgezet (zie <https://derietvest.dewaarden.nl/gezonde-school/>) en ons gericht op het positief benaderen van kinderen volgens SWPBS (welbevinden). Zie hier ook voor onze website (<https://derietvest.dewaarden.nl/positive-behavior-support-pbs/>).

We hebben hiervoor ons duimpjessysteem ontwikkeld. Kinderen kunnen d.m.v. duimpjes beloond worden voor "klaar om te leren-gedrag". Onze school heeft hiervoor een themacertificaat van De Gezonde School mogen ontvangen

Seksualiteit en gezonde relaties

Op de Rietvest vinden wij het belangrijk om aandacht te besteden aan relationele en seksuele vorming. Hierbij willen we leerlingen een positieve kijk geven op seksualiteit en normen en waarden meegeven waarbij respect voor elkaar centraal staat. Onze school geeft leerlingen kennis en vaardigheden en daarmee bewuste attitude mee over weerbaarheid, rekening houden met de grenzen van een ander en elkaar gelijkwaardig behandelen met recht op keuzevrijheid.

We maken gebruik van de methode "Lentekriebels". Dit is een methode die bijdraagt aan de relationele en seksuele vorming. Ze draagt bij aan de persoonlijke groei, positieve seksualiteitsbeleving en bevordert het welzijn en de seksuele gezondheid van kinderen. Kinderen zijn nieuwsgierig, hebben vragen over en recht op betrouwbare informatie. Met deze methode kunnen leerlingen positieve normen en waarden ontwikkelen met respect voor diversiteit. De klas is een veilige plek waarin kinderen vragen kunnen stellen, hun mening mogen geven en mogen zijn wie ze zijn. Er wordt rekening gehouden met iedereens grens, dit behoort tot onze waarde respect.

Om seksuele situaties in te schatten werken wij met de methode Sensoa Vlaggensysteem, wat bijdraagt aan het voorkomen en terugdringen van seksueel grensoverschrijdend gedrag en het vergroten van de veiligheid binnen school.

Rots en Watertraining

Leerlingen in groep 6 volgen de eerste helft van het schooljaar een lessenreeks Rots en Water. Dit is een sociaal-emotionele vaardigheidstraining waaraan alle leerlingen van groep 6 deelnemen. Op deze leeftijd wordt de ontwikkeling van eigen identiteit, zelfkennis en het maken van keuzes en sociale contacten steeds belangrijker.

Rots en Water kan bijdragen aan een beter groepsgevoel.

De Rots en Watertraining wordt gegeven door twee gecertificeerde trainers, namelijk de intern begeleiders van de Molenvliet en de Rietvest. School Wide Positive Behavior Support (SWPBS)

In schooljaar 2019-2020 zijn we op De Rietvest gestart met het schoolbreed programma SWPBS. Dit programma heeft een positieve invloed op het sociale en pedagogisch klimaat van de school. Bij ons op school vinden wij het van belang dat iedereen zich veilig voelt. Zowel de kinderen, leerkrachten als ouders. Eerlijkheid en openheid zijn belangrijke waarden voor ons. Om onze normen en waarden binnen onze school na te kunnen leven, zetten wij School Wide Positive Behavior Support (SWPBS) in.

Het doel van de PBS-aanpak is om systematisch en schoolbreed probleemgedrag en pestgedrag in onze school te voorkomen (preventief) en op te lossen (pro-actief), waarbij personeel, leerlingen, ouders en zorgpartijen zich samen verbinden aan allerlei gemaakte afspraken en zo gezamenlijk bijdragen aan een gezonde, veilige leeromgeving in de school met minder gedragsincidenten via PBS. Ons duimensysteem is één van onze manieren waarop wij goed gedrag bij kinderen stimuleren. We belonen meer op goed gedrag. Onwenselijk gedrag wordt vaak omgebogen naar het positieve gedrag en zo niet dan vinden er interventies plaats om het gedrag te veranderen.

Verder wordt aandacht besteed aan de 'week tegen pesten'

Mediawijsheid

Met het ontzettend grote media-aanbod, het vele gebruik het internet tegenwoordig kan niemand er omheen dat aandacht voor bewust en veilig gebruik van media door de burger noodzakelijk is. Op De

Rietvest besteden we dan ook aandacht aan mediawijsheid, in de vorm van een doorgaande leerlijn in alle groepen en daarnaast in groep 7/8 ook met de opdrachten van mediamasters, in de week van de mediawijsheid.

Ook is er ruimte om diverse pilots rond mediawijsheid op te starten, afhankelijk van de behoefte van de groep.

De lessen hebben alles te maken met media: van televisie tot tablet. Veel aspecten zijn verweven in het reguliere programma van onze school. Mediawijsheid staat namelijk niet op zich, maar maakt onderdeel uit van ons hele leven en raakt ons in onze rol als maatschappelijk betrokken, verantwoord en kritische burger. Naar deze rol willen de kinderen begeleiden.

School en omgeving

De omgeving rondom de school kan benut worden om leerdoelen te bereiken. De omgeving kan naar binnen worden gehaald, bijvoorbeeld met gastlessen door professionals of ouders. Dit gebeurt ook, bijvoorbeeld rondom lessen over de Tweede Wereldoorlog.

Als school richten we ons op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken. Met de gemengde leerlingenpopulatie die wij hebben, krijgen ze daar veel gelegenheid toe.

De school als democratische omgeving

Burgerschapsvorming kan worden versterkt als de school zelf functioneert als een democratische leef-, leer- en werkgemeenschap: leerlingen hebben inspraak; kunnen meedenken, -praten en -beslissen en ze leren verantwoordelijkheid te dragen voor deze besluiten.

Een voorbeeld is de leerlingenraad. In het schooljaar 2020-2021 is een leerlingenraad opgezet. Uit de groepen 5 t/m 8 worden twee leerlingen gekozen die hun klas in de leerlingenraad vertegenwoordigen. Deze leerlingen worden gekozen door hun eigen klas. Ongeveer maandelijks komt de leerlingenraad samen om te vergaderen en na te denken over ingebrachte punten van leerlingen zelf of het schoolteam.

Het doel van de leerlingenraad is ook dat de leerlingen meer betrokken zijn bij schoolzaken en spelenderwijs kennis maken met democratische beginselen. Op deze manier weten de leerlingen dat ze een eigen stem hebben binnen de school en er naar hen geluisterd wordt. De leerlingenraad fungeert binnen de ritmiek van stichting leerKRACHT als leerlingarena.

Tijdens de leerlingarena's wordt de leerling ervaring vanuit de dagelijks praktijk in de klassensetting, meegenomen in de ontwikkelpunten van de school. Zo heeft de inbreng van onze leerlingen, direct effect op ons onderwijs.

Onze visie op kleuteronderwijs

Basisontwikkeling

In de kleutergroepen wordt gewerkt met als uitgangspunt basisontwikkeling. Deze manier van werken is erop gericht bij kinderen de basis leggen voor alle ontwikkelingsgebieden en leerprocessen. Dit doen we, door aan te sluiten bij de interesses, behoeften en mogelijkheden van de kinderen.

Waar gaat het precies bij basisontwikkeling?

De hoofdgedachte van basisontwikkeling is dat een kind zich pas goed kan ontwikkelen als het lekker in zijn of haar vel zit. Bij basisontwikkeling hebben we aandacht voor de volgende basiskenmerken:

Nieuwsgierig zijn, zelfvertrouwen hebben en emotioneel vrij zijn.

Vanuit deze basiskenmerken ontwikkelen we de volgende gebieden:

1. brede ontwikkeling:

actief zijn en initiatief nemen communicatieve vaardigheden verkennen van de wereld reflectie op (nadenken over) eigen gedragproblemen oplossen, zelfstandigheid ontwikkelen, samen spelen

2. specifieke kennis en vaardigheden:

motorische vaardigheden taalontwikkeling en creativiteit, sociale vaardigheid, getalbegrip en tellen

Betrokkenheid

Als kinderen nieuwsgierig gemaakt worden en dus interesses gaan tonen voor een bepaald onderwerp, is de betrokkenheid het hoogst. Hoe hoger de betrokkenheid des te beter is dit voor de ontwikkeling en dus ook voor het zelfvertrouwen van het kind. Dit betekent dat we veel inspelen op de ervaringen van de kinderen. Door uitnodigende klasseninrichting met veel themaboeken en een grote keuze uit ontwikkelingsmateriaal, prikkelen wij de kinderen tot initiatief nemen.

Het kan ook voorkomen dat kinderen uit zichzelf moeilijk komen tot het nemen van initiatief of dat bepaalde gebieden niet goed ontwikkelen. Deze kinderen krijgen dan meer sturing door de leerkrachten, zodat eventuele hiaten in de ontwikkeling zo vroeg mogelijk kunnen worden aangepakt.

Hoe zit dit er in praktijk uit?

De rode draad door alle activiteiten is de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wij letten in de klas op de volgende gedragingen:

- *Het kringgedrag tijdens de kringactiviteiten
- *Het werkgedrag tijdens het werken met ontwikkelingsmateriaal
- *Het speelgedrag tijdens spel en beweging buiten en in de speelzaal
- *Het sociaal-emotioneel gedrag gedurende alle activiteiten

Specifieke kennis en vaardigheden

De specifieke kennis en vaardigheden zijn te verdelen onder de volgende ontwikkelingsgebieden (met voorbeeld):

grove en fijne motorische ontwikkeling

Onder de grove motoriek verstaan we bewegingen vanuit de ledematen gezien bijv. kunnen klimmen, hinkelen, gooien en vangen van een bal.

De fijne motoriek bestaat uit bewegingen vanuit de pols bijv. kleuren, tekenen, schrijfpatronen maken, kralenpak.

taalontwikkeling

Hierbij letten wij vooral op de woordenschat, de zinsopbouw, geschreven en gedrukte taal en het kritische luisteren (bijv. begrijpt het kind een opdracht?). Bij aanvankelijk lezen houden we signalen dyslexie in de gaten.

getalbegrip en tellen

Hieronder vallen alle voorbereidende rekenactiviteiten, zoals vormen benoemen, voorwerpen sorteren, tellen vergelijken, series maken (bijv. leggen van dik naar dun) en getallen benoemen.

sociale vaardigheden

Kennen de kinderen de beleefdheidsregel en hoe moeten ze omgaan met een conflictsituatie. Hoe gaan de kinderen om met gevoelens, wensen en opvattingen van zichzelf en anderen. Hierbij is het ook heel belangrijk dat het zelfvertrouwen bevorderd wordt door allerlei uitdagende activiteiten.

creativiteit

Als kinderen op hun eigen specifieke manier gebruik kunnen maken van verschillende materialen en

deze ook kunnen toepassen.

Onderbouwd

In schooljaar (2020-2021) zijn we in de groepen 1-2 gestart met de kleutermethode Onderbouwd. Deze methode vormt de basis van ons lesaanbod. De leerkrachten van de onderbouw hebben cursus gevolgd om voor deze methode te implementeren.

Onderbouwd volgt kleuters in hun ontwikkeling door middel van spelaanbod. Het educatieve ontwikkelingsmateriaal wordt door middel van directe instructie aangeboden. De voortgang van de leerlingen wordt daarbij digitaal bijgehouden. Daarnaast worden alle speel- leer activiteiten aangeboden en ondersteund door bijpassende handpoppen.

Elke kleuter kan door Onderbouwd spelen en leren op het niveau waar hij/zij op dat moment aan toe is. Omdat de ontwikkeling van kleuters sprongsgewijs verloopt, is het gebruik van Onderbouwd online ideaal: er wordt gewerkt met individuele plannen, plannen op groepsniveau en er zijn groepsoverzichten en opbrengsten beschikbaar.

Kindrapporten en oudercommunicatie zijn op een gebruiksvriendelijke manier geregeld. Het leerstofaanbod wordt gedurende het schooljaar in thema's aangeboden en het aanbod is daarbij gecodeerd met kleuren en bijpassende handpoppen. Zo wordt het mogelijk om kleuters eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces. Ze leren het verschil kennen tussen spelend leren en leren spelen. Er is een aanbod op taal, woordenschat en rekenen. Maar ook motoriek, sociale vaardigheden en zelfs Engels komen spelenderwijs aan bod.

Identiteit

Levensbeschouwing, waaronder godsdienstige vorming

Onze Rooms Katholieke identiteit komt op verschillende manieren tot uiting.

In alle groepen maken we gebruik van de methode "Houvast op School".

Houvast is een methode voor levensbeschouwelijke vorming, die kinderen wil begeleiden en ondersteunen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. Tijdens deze levensoriëntatie komen ze allerlei vragen tegen, zoals: wat is eerlijk, wat heeft zin, waar is mijn overleden opa, wat betekent God voor mensen, waarom heeft niet iedereen genoeg te eten, waarom pesten mensen elkaar, enzovoort.

Het zijn levensvragen van alle tijden waarop verhalen uit verschillende tradities (onder andere de joodse en christelijke traditie) in de loop der eeuwen ook een antwoord zochten. Deze en ook eigentijdse bronnen kunnen kinderen inspireren, aan het denken zetten om vervolgens er met elkaar in de klas op te reflecteren. Ze dagen hen uit om zelf keuzes te maken voor hun handelen. Dat geeft hun houvast, vertrouwen en perspectief, op weg naar de toekomst.

De Rooms Katholieke identiteit neemt een belangrijke plek in op de kalender van onze school. Door middel van het vieren van de Bijbelse feesten Kerstmis, Carnaval, Pasen én kinderen kunnen hun Communie of het Vormsel doen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen het team werkt een cultuurspecialist én een specialist muziekonderwijs. Er is ook een specialist Jonge Kind.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuigelijke en lichamelijke oefening	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taalactiviteiten	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Schrijven		
Rekenen en wiskunde	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Zelfstandig werken	 4 uur	 4 uur

Een doorlopende leerlijn in de voor- en vroegschoolse periode, goede pedagogisch medewerkers, leerkrachten én onderwijsassistenten (en de samenwerking tussen deze) zijn belangrijk

om kinderen extra ontwikkelmogelijkheden te bieden voordat ze in het derde onderwijsleerjaar starten met het formele leren. Spel en gerichte observatie is de enige methode om jonge kinderen te coachen en stimuleren.

Met behulp van de methode van Onderbouwd realiseren we een doorgaande lijn voor kinderen van 2 tot 7 jaar in de peutergroep en de onderbouw van de basisschool. Onderbouwd volgt peuters en kleuters in hun ontwikkeling door middel van spelaanbod. Het educatieve ontwikkelingsmateriaal wordt door middel van directe instructie aangeboden. Daarbij wordt gebruik gemaakt van handpoppen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 5 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 45 min	 45 min
Gerichte Inloop	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Schrijven	 1 u 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Divers		 30 min	 30 min	 30 min		

Bovenstaande uren zijn slechts een indicatie. Een aantal keren per jaar worden de resultaten geanalyseerd. Indien noodzakelijk worden aanpassingen gedaan in het rooster.

We hanteren een vaste dagstructuur voor alle leerlingen. 's Morgens bij binnenkomst starten alle leerlingen tijdens de inloop met het werken aan hun persoonlijke leerdoelen. Er wordt volgens een vastrooster instructie gegeven voor taal, (begrijpend) lezen, rekenen en spelling.

In de groep wordt er gezamenlijk aandacht besteed aan o.a. levensbeschouwing, burgerschap, sociaal emotionele vorming en schrijven.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Er is een (interne) vervangingspool binnen Stichting De Waarden en in veel gevallen wordt verlof intern

opgevangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *VSO en BSO*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kibeo en Kinderopvang de Cocon*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Scholing (kwaliteitsverbetering)

Ieder jaar volgen de leerkrachten van het team diverse nascholingscursussen om op de hoogte te blijven van de laatste ontwikkelingen in het onderwijs of borgen de leerkrachten alle opgedane kennis in het dagelijkse lesgeven.

In dit schooljaar volgt het team of de individuele leerkracht de volgende cursussen:

Leerkrachten van de onderbouw verdiepen zich in Onderbouwd (o.a. poppenspel opgenomen in de didactiek).

Het rekenonderwijs gaan we onder de loep nemen en daar past in dat een leerkracht opgeleid wordt tot Rekenspecialist.

Op rekengebied passen ook de opleidingen voor Met Sprongen Vooruit.

Een aantal leerkrachten van ons team heeft deze opleiding al gedaan en we breiden dit uit om schoolbreed op dezelfde manier hiermee te werken.

Voor ons Leesoffensief hebben we een gecertificeerde leescoördinator.

Onze stagecoach gaat zich verder bekwamen in coachingsvaardigheden.

In de loop van dit schooljaar zullen verschillende leerkrachten korte cursussen volgen om zoveel mogelijk op de hoogte te blijven van onderwijsontwikkelingen.

Natuurlijk krijgen we ook nog herhalingsbijeenkomsten om bepaalde werkwijzen op te frissen.

Er zal worden voortgeborduurd op de training feedback, feedup en feedforward.

Daarnaast zullen we in het komende schooljaar ons gaan richten op het borgen van alle ontwikkelingen en afspraken die in de laatste jaren hebben plaatgevonden/zijn vastgesteld.

Tevens zal het team zich in het komende jaar hun focus hebben op:

*Gezamenlijk het onderwijs te verbeteren met behulp van de werkwijze van leerKRACHT. De intentie is

om dit traject schoolbreed uit te voeren

*Groepsplanloos-werken-met-Snappet, zodat iedere les een eigen groepsplan heeft (een leerling hun eigen leerroute).

Daarbij staan analyseren, eigenaarschap van leren van de leerling zelf en adaptief, gepersonaliseerd werken centraal.

*Leren zichtbaar maken (John Hattie): leerkrachten kijken naar leren door de ogen van leerlingen.

*Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS): Hierdoor wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling, van de school, groep en individuele leerling op een positieve manier bespreekbaar gemaakt.

Zo kunnen we kinderen belonen voor wenselijk gedrag en dit zichtbaar maken binnen onze school. Coöperatief leren is een onderwijsmethode die gebaseerd is op samenwerking. Kenmerkend voor coöperatief leren is de noodzaak voor leerlingen om met elkaar samen te werken tijdens een leertaak. Leerkrachten hebben vorig schooljaar kennis gemaakt met de didactiek en enkele werkvormen uit het coöperatief leren. Komend schooljaar zullen we hiermee verder gaan en enkele nieuwe structuren uitproberen. En daarnaast kijken hoe coöperatief leren passend te maken is voor de Rietvest.

Hoe bereiken we deze doelen?

We monitoren onze doelen via het kwaliteitssysteem WMK in ParnasSys.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op thuisnabij, goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij heteens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Het welzijn van alle kinderen staat centraal zodat ontwikkeling op het hoogst passende niveau plaatsvindt.

We geloven als school van Stichting de Waarden in een Waardengemeenschap waarin we met alle kinderen, ouders, medewerkers en externen samenwerken, vanuit kennis en kunde, om talenten optimaal te verbinden tot de mooiste creaties. We geloven in een maatschappij waarin iedereen optimaal tot zijn recht komt, aansluitend op de eigen mogelijkheden en kansen. We zijn ervan overtuigd dat inclusiever onderwijs en een rijke omgeving met stimulans en begrip daaraan bijdraagt.

Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en steeds vaker op het geven van extra ondersteuning. De ondersteuning die we kunnen inzetten, is verdeeld in basisondersteuning, lichte ondersteuning en zware ondersteuning.

Basisondersteuning is de ondersteuning die op schoolniveau aanwezig is. Wanneer basisondersteuning niet toereikend is, kan deze worden aangevuld met lichte ondersteuning. Lichte ondersteuning is bij de Waarden georganiseerd op bestuursniveau. Naast basis en lichte ondersteuning kan aanvullende ondersteuning aangevraagd worden bij het samenwerkingsverband. Dit in de vorm van een lichte ondersteuning, leerkrachtondersteuning, een arrangement, plaatsing in een Plus-/Breinklas of een TLV (toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal-basis-onderwijs).

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we nauwkeurig beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Op onze school, binnen de samenwerkende scholen in Zevenbergen en Klundert en binnen de hele stichting is er veel kennis en expertise aanwezig. De Rietvest kan altijd leerkrachten, vakspecialisten of zorgprofessionals raadplegen (in de omgeving) van de school. Op onze school kennen we een specialist Hoogbegaafdheid, een muziekspecialist, een MLI'er, onderwijsassistenten en een rekenspecialist (in opleiding). Hieronder treft u een overzicht van de specialisten die we kunnen raadplegen. Het aantal beschikbare dagdelen is afhankelijk van de ondersteuningsvraag die een leerling/ een groep leerlingen of een leerkracht heeft.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor de Rietvest is het belangrijk om, vanuit het schoolondersteuningsprofiel, waar mogelijk nog beter Passend Onderwijs vorm en inhoud te geven. We hebben als doel daarbij optimale afstemming tussen de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen en leerstof.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op school is een rekenspecialist werkzaam, de intern begeleidster is 2,5 dagen ambulant (tevens MLI) en een specialist meer- en hoogbegaafdheid.

We kunnen een beroep doen op de orthopedagoog van de Waarden.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

-

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Er is een Intern Begeleidster werkzaam, die ook expertise heeft op het gebied van executieve functies en een specialist meer- en hoogbegaafdheid. We kunnen een beroep doen op de orthopedagoog van de Waarden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Positive Behavior Support

Hier moet een beschrijving komen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De vragenlijst wordt jaarlijks afgenomen en geanalyseerd.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	K. v. Vessem	k.v.vessem@dewaarden.nl
vertrouwenspersoon	E. Tetteroo	e.tetteroo@dewaarden.nl
vertrouwenspersoon	P. Windmeijer	p.windmeijer@dewaarden.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen school en thuis vinden wij op de Rietvest heel belangrijk. Een goede samenwerking en contact tussen het team en de ouders bevordert het welbevinden van het kind en vergroot de betrokkenheid van de ouders bij het dagelijkse schoolleven.

Informatievoorziening

Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken, maar ook over het wel en wee van uw kind. We stellen het erg op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt.

Op verschillende manieren geeft het team informatie naar ouders toe:

1.de schoolgids

2.schoolkalender

De jaarkalender staat op de website van de school én in de app Parro Talk. Deze geeft een handig overzicht van alle activiteiten in het komende schooljaar en vakanties.

3.informatieavonden

In het begin van het schooljaar wordt er voor ouders van leerlingen uit de groepen 3, 4 (Snappet) en 8 een avond gepland, waarop u informatie krijgt over het onderwijs van uw kind. Specifieke informatie en praktische zaken van de groep waar uw kind in zit is te lezen in het informatieboekje van de betreffende groep. Informatieboekjes zijn te downloaden op de website van onze school: derietvest.dewaarden.nl. Ook zijn er meerdere malen per jaar oudergroepsbezoeken gepland. Uw kind ontvangt u dan in de groep en kan zelf alles vertellen en laten zien.

4.schoolkrant

De schoolkrant "(p)Rietpraat" komt drie maal per jaar uit. De redactie bestaat uit ouders, leerkrachten en leerlingen. De kinderen verzorgen de inhoud.

5.Parro Talk

Met ingang van het schooljaar 2017-2018 gebruiken wij schoolbreed de app Parro Talk. De app is een complete oudercommunicatie-app, gekoppeld aan ParnasSys. De app vervangt mail, nieuwsbrieven appen, facebook, klasbord en zelfs voor een deel de schoolwebsite. Het is een besloten app.

6.Nieuwsflits via Parro Talk (wanneer noodzakelijk)

Via dit bericht (mededeling) worden alle ouders op de hoogte gehouden van alle actuele zaken.

7.Startgesprekken

Aan het begin van elk schooljaar in september (startgesprek groep 2 t/m 8) en rond februari/maart praten ouders en leerkracht over de ontwikkelingen, de stappen die wij samen met uw kind in dat schooljaar willen bereiken. Tegelijk bespreken we daarbij de factoren en onderwijsbehoeften die voor uw kind van belang zijn om tot goed leren te komen. Deze ontwikkelgesprekken kunnen gecombineerd worden met de 10-minutengesprekken. Vanaf groep 5 zijn de leerlingen aanwezig bij de gesprekken.

8.10- minutengesprekken (ontwikkelgesprekken)

Tijdens deze gesprekken, die wij twee maal per schooljaar houden, praten wij samen over de ontwikkeling van uw kind. In februari/maart en juli over de resultaten die uw kind heeft behaald. In juni wordt er ook nog een gespreksronde gehouden voor kinderen, waarvan de leerkracht en/of de ouders bepaalde zaken/resultaten nog extra wil(len) bespreken.

9.gesprekken op aanvraag

Buiten de 10-minutengesprekjes om is er ook nog een mogelijkheid om over uw kind te praten. U dient

hiervoor wel een aparte afspraak te maken met de betreffende leerkracht.

Ouders en school Naast onderwijskundige en pedagogische aspecten is ook de sfeer op een school van groot belang. Kinderen moeten zich prettig en veilig voelen, ze moeten het leuk en gezellig hebben, zodat niet alleen hun verblijf op de basisschool een tijd wordt waar ze met veel plezier aan terug denken, maar ook omdat daardoor de werkhouding en de behaalde resultaten optimaal kunnen zijn.

Met recht kunnen we zeggen dat de sfeer op onze school wordt bepaald door het team en de ouders samen. De betrokkenheid en belangstelling van ouders naar de kinderen is in positieve zin duidelijk aanwezig. Vele ouders helpen, ondersteunen, begeleiden en organiseren bij een groot aantal activiteiten. Het gaat dan zowel om lesgebonden als recreatieve activiteiten. Het team en de ouders werken dan samen als eenheid om de activiteiten voor de kinderen zo leuk en gezellig mogelijk te maken.

Kortom, op de Rietvest is aandacht voor sfeer!!!

De ouderraad (OR)

In 1985 is er op onze school een ouderraad opgericht. Deze ouderraad is er voor alle ouders die kinderen op onze school hebben. Zodra u uw kind(eren) aanmeldt op onze school, bent u automatisch lid van de ouderraad. Het lidmaatschap is gratis. De ouderraad bestaat uit ouders die graag een steentje bij willen dragen om de kinderen op onze school gedurende het schooljaar wat leuke, ontspannende activiteiten aan te bieden.

Samen met het team bereiden zij activiteiten rondom Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval en Pasen voor. Dit zijn de meest bekende, maar ook achter de schermen werkt de ouderraad het gehele jaar aan minder opvallende activiteiten mee. Om al deze activiteiten en vieringen te kunnen organiseren, heeft de ouderraad financiële middelen nodig. Deze activiteiten worden niet door de overheid betaald en moeten door de ouders zelf worden bekostigd. Daarom vraagt de ouderraad u jaarlijks, middels een schrijven, om een vrijwillige bijdrage.

Deze bijdrage maakt het mogelijk om uw kind(eren) een leuk, gezellig schooljaar te bieden. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u hier bericht over. Mocht u vragen hebben over de ouderraad of over de activiteiten, mocht u actief lid willen worden van de ouderraad, neem dan even contact op met de werkgroepleden van de ouderraad.

De Medezeggenschapsraad (MR)

Volgens de wet moet iedere school een medezeggenschapsraad (MR) en een daarbij behorend MR - reglement hebben. In de wet is vastgelegd over welke zaken de MR mag meepraten en over welke zaken de MR mee mag beslissen.

Enkele voorbeelden zijn: de grondslag van de school, het schoolplan, het formatieplan, wijzigingen van het beleid met betrekking tot de ouders, ondersteunende werkzaamheden, schooltijden, enz.

De verkeersgroep

De verkeersgroep bestaat sinds juni 2003. Zij probeert (samen met team en alle ouders) de verkeersveiligheid op en rondom de school te verbeteren, zodat steeds meer kinderen (met ouders) vaker te voet of met de fiets naar school komen.

De werkgroep heeft het BVL-project(Brabants Veiligheids Label) behaald, waardoor onze school een verkeersveilige school is geworden. De school heeft dan op zowel theoretisch als praktisch goed verkeersonderwijs verzorgd. Maar we zijn er nog niet.

De werkgroep gaat ook in de komende tijd een aantal thema's behandelen, zoals: Een op voeten en fietsendag, trapvaardigheid, een dode hoekproject, de verkeerssling, enz.

De fietsvaardigheid in de groepen 4 t/m 8 zal meer geoefend gaan worden. Ook de fietscontrole en het verkeersexamen blijven vaste onderdelen op onze school. De werkgroep heeft regelmatig contact met de gemeente Moerdijk en de wijkagent om de schoolomgeving veiliger te maken. De werkgroep doet dus veel meer dan alleen controleren, zij organiseert en ondersteunt de leerkrachten van de school om het verkeersonderwijs zo goed mogelijk te verzorgen. Mocht u lid willen worden, neem dan contact op met een van de directeur van school.

Notitie bestuur

Het is van belang ouders te betrekken bij het onderwijs op school. Dat kan via de ouderraad of door lid te worden van de medezeggenschapsraad, maar het kan ook door op school werkzaamheden te verrichten ter ondersteuning van de leerkrachten. Daarbij bieden ouders hulp in de groep als bv. leesouder. Maar ook hulp bij de organisatie van activiteiten is welkom. De school stelt ouders graag in de gelegenheid om op een dergelijke wijze een steentje bij te dragen. Wel is het van belang daarbij ieders verantwoordelijkheden te respecteren.

In de wet staat het als volgt: De ouders zijn gehouden de aanwijzingen bij activiteiten op school op te volgen van de directeur en het overig onderwijzend personeel, die verantwoordelijk blijven voor de gang van zaken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Er zijn diverse informatie-momenten in een schooljaar. Denkt u daarbij aan de informatie-avonden, thema-ouderavonden (zoals Snappet en doorverwijzing), maar de rapport- en ambitiegesprekken. Op de schoolwebsite is veel informatie terug te vinden, waaronder de informatie-flyers. Op school maken we gebruik van een oudercommunicatie-app genaamd Parro Talk.

Zie voor meer informatie de paragraaf hierboven.

Klachtenregeling

Natuurlijk doen wij er als school alles aan om het onderwijs en het contact met ouders en verzorgers zo goed mogelijk te laten verlopen.

We vinden het belangrijk dat kinderen, ouders en verzorgers tevreden zijn.

Onze school staat voor goed en kwalitatief onderwijs. Wij leren uw kind waar het goed in is.

Toch kan het gebeuren dat er iets mis gaat. Wij vinden het van belang om uw opmerkingen, voorstellen tot verbetering of klachten te horen. Mocht u onverhoopt toch een klacht hebben, dan vragen wij u die in eerste instantie te richten tot de betreffende leerkracht of de vertrouwenscontactpersoon op school.

I

ndien uw klacht niet (naar tevredenheid) wordt opgelost kunt u terecht bij de schooldirectie.

Komt u er samen met de directeur van de school van uw kind niet uit? Dan kunt u uw klacht melden bij het College van Bestuur van Stichting de Waarden.

Waarom een klacht melden?

Als u een klacht heeft, willen wij graag met u naar een oplossing zoeken.

Door het melden van een klacht, kunnen we dat samen doen. Van uw ervaringen kunnen we leren en

verbeteren. Zo kunnen we voorkomen dat een zelfde situatie opnieuw gebeurt.

Waar meldt u een klacht?

U heeft eerst een melding bij school gedaan.

Indien dit niet het geval is verwijst het College van Bestuur u terug naar de betreffende school.

Een klacht over schoolse zaken bespreekt u met de leerkracht en/of directeur van de school van uw kind. Samen probeert u tot een oplossing te komen.

Is uw probleem op school niet verholpen en u wil hierover verder in gesprek?

Dan kunt u uw klacht melden bij het College van Bestuur van Stichting de Waarden.

Geen oplossing? Is uw klacht na contact en een eventueel gesprek met het College van Bestuur niet naar tevredenheid afgehandeld?

Dan kunt u als ouder een beroep doen op onze klachtenregeling.

Meer informatie hierover vindt u hier:

Klachtenregeling – Stichting de Waarden (www.dewaarden.nl – beleid en kwaliteit – klachtenregeling).

Alle scholen van Stichting de Waarden zijn aangesloten bij de landelijke klachtencommissie GCBO:

GCBO Landelijke klachtencommissie Christelijk onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

www.gcbo.nl

Binnen onze school is een vertrouwenspersoon aangesteld die onderwerpen van vertrouwelijke aard met u bespreekt.

De vertrouwenspersoon van de Rietvest is mevrouw Tetteroo. Hij is te bereiken via

e.tetteroo@dewaarden.nl

De Rietvest heeft hiernaast ook een anti-pestcoördinator, omdat wij het belangrijk vinden dat alle kinderen hun schooltijd als prettig ervaren.

Onderwijsinspectie

De inspectie van het onderwijs wordt geïnformeerd over een klacht. De inspectie neemt zelf geen individuele klachten in behandeling, maar hoort het wel graag als er iets mis is. Op deze manier bouwt de inspectie dossier op en kan zij eventueel haar toezicht verscherpen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Activiteiten waarbij ouders behulpzaam zijn:

***BOUW!**

- *handvaardigheidhulp in de klas
- *fietsen naar gymzaalbegeleiding bij sportactiviteiten
- *hulp bij de sportdag, schoolreisorganisatie en les bij techniek
- *hulp bij onderhoud van de schoolplein
- *hulp bij het zorgen voor veilig verkeer- hoofdluiscontrole
- *hulp bij diverse feesten en vieringen
- *redactie schoolkrant

U ziet dat er ouders zijn die zich belangeloos inzetten op heel wat gebieden. Waarom? Omdat hun inzet ten goede komt aan de kinderen op onze school. Omdat het een saamhorigheidsgevoel geeft. Omdat het gewoon gezellig is. Voelt u zich geroepen om ook een steentje bij te dragen, als hulp of bij het organiseren in de werkgroep, dan kunt u bij aanvang van een activiteit dit kenbaar maken aan de leerkracht van uw kind. Hiervoor krijgt elke ouder van de school (of van de desbetreffende groep) een uitnodiging per brief.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Eigen bijdrage voor schoolreis en schoolkamp.

Inleiding op de (vrijwillige) ouderbijdrage

Voortaan kan ieder kind mee op schoolreis. Want door een nieuwe wet is de ouderbijdrage vrijwillig. Elke leerling mag meedoen aan alles wat onze school organiseert. Naast de lessen op school bieden we regelmatig extra's aan zoals een schoolreisje, sportdag, spelactiviteit, muziekles, een ijsje en nog andere extra's. Dit kost geld. Als school mogen wij daarvoor een financiële bijdrage aan ouders vragen. Deze financiële bijdrage is vrijwillig. U hoeft deze bijdrage dus niet te betalen en ook niet uit te leggen waarom u niet betaalt. Als u niet betaalt, mag uw kind toch meedoen met alle extra's. Als onze school te weinig budget heeft zullen we iets anders verzinnen, zodat alle leerlingen wel mee kunnen doen. Of extra activiteiten kunnen dan niet doorgaan. Heeft u nog vragen? Stel uw vraag aan de schooldirecteur.

Voor het organiseren van allerlei activiteiten heeft de Ouderraad dus financiële middelen nodig.

Aan de ouders van de groepen 1 t/m 8 wordt éénmaal per jaar een vrijwillige bijdrage gevraagd. Voor komend schooljaar is deze vastgesteld op € 25,00 per kind. Via een betaalverzoek vanuit Payschool kunt u deze bijdrage voldoen.

De leerlingen van groep 1 die later op school komen betalen een aangepaste bijdrage. De leerkracht van groep 1 zal u hierover informeren middels een brief.

Voor kinderen die ná 01-01 op school komen, bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage €12,50.

U kunt voor vragen en opmerkingen altijd contact opnemen met de OR op het volgende mailadres: or.riestvest@dewaarden.nl



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer een leerling wegens ziekte niet op school kan komen of niet aan de gymnastiek mag deelnemen, dan graag schriftelijk of telefonisch bericht (tel. 0168-402871) of via Parro absenties.

Veel ouders werken buitenshuis. Wilt u ervoor zorgen dat uw kind en de school altijd weten wie hij/zij kan bereiken, wanneer hij/zij ziek wordt, of een ongeval overkomt?
Noodnummers kunt u in het ouderportaal van ParnasSys invoeren.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind: Om (extra) verlof aan te vragen dient u één van de verlofaanvraagformulieren in te vullen, verkrijgbaar bij de directie van de school/leerkracht van uw kind. De directie is bevoegd om maximaal 10 extra vrije dagen per jaar goed te keuren, echter uitsluitend op grond van wettelijke criteria. Er worden nogal wat eisen gesteld aan de gronden, waarop dat verlof toegekend mag worden.

In het kort gezegd kan verlof worden toegekend bij bepaalde feestelijke gelegenheden zoals een huwelijk van een familielid tot en met de derde graad. Of een 12 1/2-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders. Ook in geval van overlijden van naaste familie wordt verlof toegekend voor bepaalde periode.

Uitgebreide voorwaarden treft u aan bij het "aanvraagformulier voor verlof buiten de schoolvakanties andere gewichtige omstandigheden tot ten hoogste 10 schooldagen per jaar".

De directie van de Rietvest stelt zich op het standpunt, dat de wettelijke bepalingen strikt gevolgd moeten worden teneinde een weloverwogen en verantwoorde eindbeslissing te kunnen nemen, zonder dat er sprake is van enige willekeur of ongelijke kansen.

In de bepaling is opgenomen dat de directie bevoegd is om een beslissing te nemen. Daar wordt mee bedoeld: een beslissing op grond van de bepalingen. Luxe verzuim (extra verlof voor vakantie) valt niet onder de geldende criteria en ook tandartsbezoek(en) niet. Uiteraard wel in geval van nood.

Er is aparte regelgeving voor externe hulpverlening onder schooltijd. Dat protocol is op school aanwezig.

Per 01-04-2017 is de directeur van een school verplicht ongeoorloofd verzuim, zorgelijk verzuim en vaker dan incidenteel te laat komen door te geven aan de leerplichtambtenaar. Dit gebeurt door middel van een automatische doormelding binnen het leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Mocht u het als ouders/verzorgers niet eens zijn met het genomen besluit, dan kunt u bezwaar aantekenen. De verlofformulieren zijn op school af te halen bij de conciërge, bij de leerkracht van uw zoon of dochter of bij de directie. U kunt verlof aanvragen door een berichtje aan de directeur te sturen en vervolgens het formulier in te vullen.

Onder bepaalde voorwaarden kan een zelfstandig ondernemer voor een bepaalde periode vakantie aanvragen buiten de schoolvakanties. Voorwaarde is o.a. dat het gezin in geen enkele schoolvakantie van het schooljaar als compleet gezin op vakantie kan. Bovendien moet er sprake zijn van onoverkomelijke bedrijfsrisico's. In de praktijk zijn het voornamelijk mensen in de agrarische sector of horeca die met deze situatie te maken krijgen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
Zie informatie hierboven beschreven

4.4 Toelatingsbeleid

Wij hebben vaste afspraken voor een kennismaking en inschrijving. Graag verzorgen we eerst een rondleiding door de school en vertellen we wie we zijn, wat we belangrijk vinden en hoe we met onze leerlingen werken. Bij interesse ontvangt u daarna een inschrijfformulier.

Na aanmelding start een periode van 6 weken waarin de school informatie ophaalt over de toekomstige leerling. Dit betekent dat er aanvullende informatie over de leerling aan de ouders wordt gevraagd. Met toestemming van ouders benaderen we daarvoor ook de eventuele kinderopvangorganisatie, vorige school, consultatiebureau, trajectbegeleider, eventuele behandelaars.

Met de verkregen informatie schatten we in of wij de leerling op de juiste manier kunnen begeleiden. Soms hebben we meer tijd nodig en verlengen deze zogenaamde onderzoeksperiode met maximaal 4 weken. Meestal kunnen we juist eerder ouders informeren over de beslissing om een leerling wel of niet te kunnen inschrijven.

Na inschrijving volgt contact over de praktische punten zoals startdatum. Jongste leerlingen stromen niet in in de maanden juni, juli, december.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school werken we vanuit zes onderwijskundige uitgangspunten. Deze hebben betrekking op het realiseren van opbrengstgericht en passend onderwijs op een wijze die voor leerkrachten behapbaar en betekenisvol is. De gelijknamige denk- en werkwijze steekt als volgt in elkaar: De start wordt gevormd door te redeneren van **eind naar begin**. Dit uitgangspunt toont zich in de formulering van de schoolambities op de vak- en vormingsgebieden waarop wij gericht opbrengsten nastreven. Om deze te bereiken, nemen we op school- en op leerjaarniveau de **middenmoot als vertrekpunt** van ons didactisch handelen. Onze didactische standaarden zijn per doelgroep vastgelegd in onderwijsplannen. Deze vormen de basis onder het denken en handelen van **school> naar(niveau-)groep> naar leerling**. Als het nodig is wordt de didactische standaard aangepast aan de onderwijsbehoeften van een groep of van een individuele leerling.

We gaan dus uit van **overeenkomsten in onderwijsbehoeften**, omdat we van mening zijn dat leerlingen van en met elkaar moeten (en kunnen) leren. Om het onderwijs passend te maken én om leren van en met elkaar mogelijk te maken, **differentiëren we zoveel mogelijk rondom dezelfde leerdoelen** (basis/verrijkt/intensief) en pas als het echt niet anders kan, laten we leerlingen versnellen of vertragen: eerst convergent dan divergent. Om te beoordelen of passend onderwijs voor een leerling bereikt is, gaan we uit van wat onder **respons op instructie** wordt verstaan: als een leerling op drie indicatoren voldoende scoort, is dit een feit geweest. We gaan dan door met wat we deden. Deze drie indicatoren worden halfjaarlijks in een groepsoverzicht genoteerd: **vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing en betrokkenheid**.

Om opbrengstgericht en passend onderwijs te realiseren, sluiten we qua planmatig handelen aan bij de werkwijze die wel 'Groepsplanloos Werken' wordt genoemd. Dit bestaat uit een viertal waarborgen: het onderwijsplan (bevat het standaard aanbod), het schooloverzicht (bevat de schoolambities en de school- en groepsopbrengsten), het groepsoverzicht (bevat de indicatoren van passend onderwijs) en de schoolbespreking.

Tijdens meerdere schoolbesprekingen formuleren we teambrede verbeteraanpakken en groepsinterventies die voortkomen uit verschillen die we waarnemen tussen de schoolambities, het aanbod en het rendement. Als aanbod, schoolambities en rendement in een lijn liggen, gaan we door met wat we deden. De uitkomsten van de schoolbesprekingen worden vastgelegd en tussentijds geëvalueerd.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

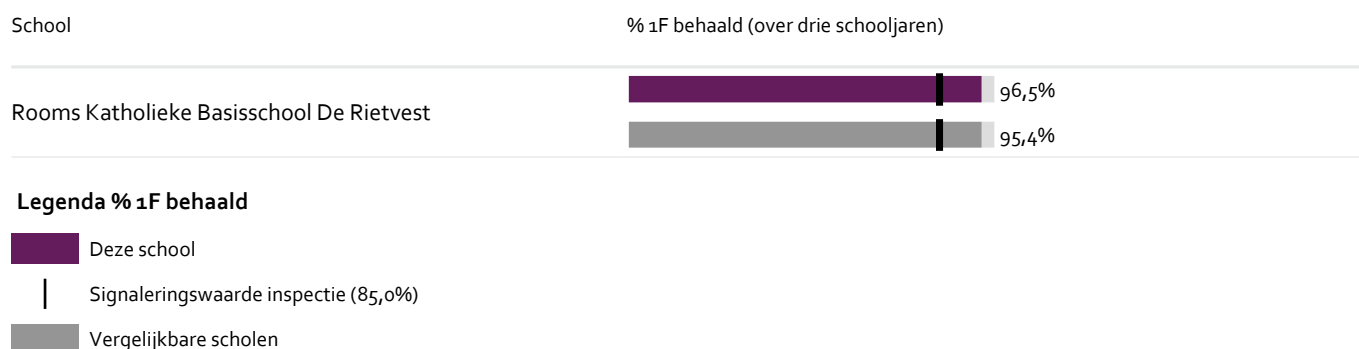
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

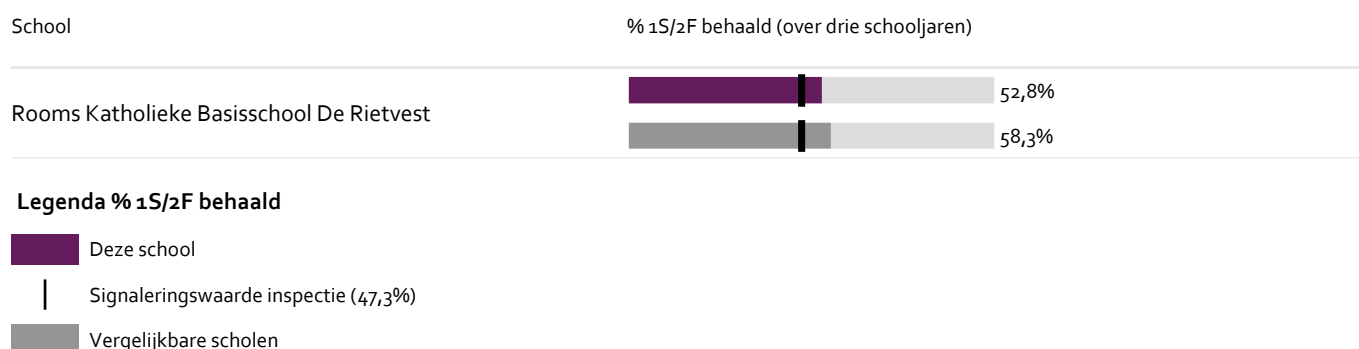
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

De totale gemiddelde score ligt op 205,9. Het landelijk gemiddelde ligt op 208. We scoren dus net onder landelijk gemiddelde. Dit komt met name door de resultaten op rekenen én het feit dat we ervoor gekozen hebben 2 leerlingen met een IQ < 75 mee te laten doen met de eindtoets. Deze leerlingen mag je als school uit het gemiddelde halen (corrigeren).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?

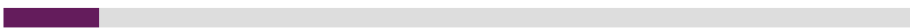


5.3 Schooladviezen

Op de Rietvest werken we aan opbrengsten met als doel het maximale uit elke leerling te halen. Bij het bepalen van het VO-advies en de overgang naar het VO maken we gebruik van De Plaatsingswijzer. De (voorlopige) VO-adviezen voor de leerlingen in groep (7 &) 8 worden jaarlijks zorgvuldig bepaald in

eenbreed overleg waaraan de leerkrachten van groep 7 & 8, de IB-er en de directeur deelnemen. De adviezen worden conform de richtlijnen uit de Plaatsingswijzer gebaseerd op de resultaten van tussentoetsen uit het leerlingvolgsysteem in groep 6, 7 en 8, aangevuld met kindkenmerken als concentratievermogen en werkhouding. Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past, hebben we geregeld contact met de scholen waaraan we onze leerlingen leveren. Door deze 'warme overdrachtsgesprekken' en tussentijdse up-dates m.b.t. cijfers in de eerste drie jaar van het VO krijgen we inzicht in waar onze leerlingen terecht komen na groep 8 en wat ze (extra) nodig hebben om succesvol te zijn in het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		10,5%
vmbo-k		5,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t		10,5%
vmbo-(g)t		21,1%
vmbo-(g)t / havo		31,6%
havo		10,5%
havo / vwo		10,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Plezier

Enthousiasme

De school besteedt extra aandacht aan Sociale Veiligheid. Denkt u daarbij aan de cultuur op school, de omgangsvormen en schoolafspraken. Er is een stuurgroep actief, die deze ontwikkeling aanstuurt en in

gesprek gaat met leerkrachten, leerlingen en ouders.

Momenteel loopt het traject Positive Behavior Support (PBS).

Werkwijze Sociale opbrengsten

Bij de kleuters gebruiken we de methode Onderbouwd. De leerkrachten vullen op regelmatige basisobservaties in en volgen zo de ontwikkelingen van de kleuters op veel ontwikkelingsgebieden, waaronder de sociale ontwikkeling.

Voor de groepen 3 t/m 8 gebruiken wij de methode "Zien". Deze lijsten worden 2 x per jaar ingevuld en er wordt een plan van aanpak gemaakt als de leerling uitvalt op het gebied van sociale opbrengsten. Ook wordt er een sociogram ingevuld.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:40 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:40 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:40 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:40 - 14:30	14:30 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groepen 1-2-3 zijn vanaf 12.00u vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kibeo](#) en [Kinderopvang De Cocon](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kibeo en Kinderopvang De Cocon, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Eerste schooldag	05 september 2022	05 september 2022
Studiedag leerKRACHT	19 september 2022	19 september 2022
Waardendag	05 oktober 2022	05 oktober 2022
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	20 februari 2023	24 februari 2023
Studiedag BMRP	16 maart 2023	16 maart 2023
Goede Vrijdag & Tweede Paasdag	07 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Studiedag	14 juli 2023	14 juli 2023
Zomervakantie	17 juli 2023	25 augustus 2023

