



Samen onderweg
met aandacht voor iedereen!

Schoolgids 2021-2022

Keenestraat 7
4791 AM Klundert
Tel. 0168402871
www.derietvest.nl
info.rietvest@dewaarden.nl

directie: Marco van Bers

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Hoofdstuk 1: Algemene informatie	4
Hoofdstuk 2: Waar staat de school voor	7
Hoofdstuk 3: De organisatie van het onderwijs	14
Hoofdstuk 4: De zorg voor kinderen	22
Hoofdstuk 5: Contacten tussen ouders en school	29
Hoofdstuk 6: Externe contacten.	33
Leesbevordering	33
Meldcode	33
Peuterspeelzaal	33
Hoofdstuk 7: kwaliteit (verbetering) van het onderwijs	38
vervolg opbrengsten	38
groepsbezetting	38
Richtlijnen voor verlof	38
Hoofdstuk 8: Mededelingen van huishoudelijke aard	46
Gezond en fit	46
De schoolfotograaf	46
Tenslotte	50
Adressen	51

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van RKBS de Rietvest (schoolspecifiek). Deze gids geeft veel informatie over wat er allemaal gebeurt in onze school. U kunt erin lezen wat onze uitgangspunten betreffende o.a. het onderwijs, de identiteit, het lesgeven, begeleiden van de kinderen en andere praktische zaken zijn.

Deze schoolgids is allereerst bestemd voor de “nieuwe” ouders. Met behulp van deze schoolgids kunnen zij beslissen of “de Rietvest” een geschikte school voor hun kind is. Natuurlijk is dit niet de enige manier om informatie in te winnen. U bent van harte welkom om eens langs te komen voor een gesprek en een rondleiding. Vragen staat vrij!

De basisschooljaren vormen een belangrijke periode in het leven van de kinderen. Jarenlang is er dezelfde weg van huis naar school en weer terug. Wist u dat in de loop van die jaren uw kind bijna 8000 uren toevertrouwd is aan de zorg van de juf en de meester? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een school kies je dan ook met zorg. Deze gids kan daarbij een hulpmiddel zijn. Scholen verschillen in manier van werken, in sfeer, resultaat en in kwaliteit.

In deze specifieke schoolgids beschrijven wij waarvoor we staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij proberen de kwaliteit te verbeteren. Dit specifieke gedeelte maakt deel uit van de totale schoolgids. De totale schoolgids is namelijk een algemeen deel, opgesteld door de drie Klundertse scholen van we Waarden. Dat zijn het Bastion, de Molenvliet en de Rietvest (afgekort BMR).

Via <http://www.onderwijs.nl/> kunt u lezen wat de inspectie van de kwaliteit van onze school vindt. We hopen dat deze schoolgids mag bijdragen aan een goede communicatie tussen u en de school.

Actuele informatie met betrekking tot o.a. groepsindeling, vakantierooster, samenstelling van Medezeggenschap Raad, Ouderraad staat vermeld in de infogids. Deze infogids is opgenomen in de Ouderkalender.

In dit voorwoord willen we nog wel benoemen dat De Rietvest komend schooljaar gaat werken aan de speerpunten:

- *Adaptief werken in de 21^e eeuw middels Snappet, waarbij er vorm en inhoud wordt gegeven aan gepersonaliseerd leren
- *Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS): sociaal-emotionele vormgeving
- *Van gebruik van coöperatieve werkvormen naar verkenning van coöperatief leren
- *SWPBS, Leren zichtbaar maken en coöperatief werken verbinden middels eigenaarschap
- *De plaats van het chromebook in het onderwijs van elke dag zal steeds prominenter worden en dat heeft gevolgen voor de leerlingen: sociale media en vaardigheden op dit gebied
- *Implementatie van de (observatie)methode Onderbouwd in groep 1-2
- *Een actieve rol voor de leerlingraad stimuleren

Voor meer informatie hierover verwijzen we u naar ons jaarplan.

Voor vragen en opmerkingen kunt u altijd telefonisch of in persoon terecht op school.

De schoolgids wordt jaarlijks herzien en door de Medezeggenschapsraad vastgesteld.

Wij willen ervoor zorgen dat “de Rietvest” voor uw kind een stevige basis mag zijn, waarbij we met ouders samenwerken aan het talent van uw kind.

Met vriendelijke groeten, het team van de Rietvest.

Hoofdstuk 1: Algemene informatie

De school

De ligging

RKBS de Rietvest is een basisschool die sinds 1975 gevestigd is aan de Keenestraat 7 te Klundert. De Rietvest is de enige Katholieke basisschool in Klundert. Naast de Rietvest zijn er ook nog 2 (protestante christelijke) basisscholen. Ook is er in Klundert nog een school voor speciaal basisonderwijs.

De Rietvest is gelegen in het zuidoosten van Klundert. De school ligt aan de rand van deze kern, die ongeveer 6000 inwoners telt. De omliggende woonwijken herbergen weinig jonge gezinnen, zodat we kunnen stellen dat de kinderen op onze school uit heel Klundert afkomstig zijn.

De schoolbevolking

De schoolbevolking bestaat niet alleen uit kinderen van katholieke huize. Op dit moment is ongeveer 20% Rooms Katholiek (volgens opgave van de ouders).

Het team

Op de Rietvest werken ongeveer 25 medewerkers, waarvan 4 mannen en 21 vrouwen. Daaronder vallen conciërges, onderwijsondersteuners en vakleerkrachten. De leeftijdsopbouw van het team is gevarieerd. Hiermee bedoelen we dat er zowel jongere als oudere leerkrachten werken. Bijna alle leerkrachten hebben een parttime betrekking. Wij streven ernaar om niet meer dan twee leerkrachten voor een groep te plaatsen.

Onderwijskundige aspecten(de visie)

De Rietvest is een basisschool die zit in een verandering van klassikaal onderwijs naar **onderwijs op maat, adaptief en gepersonaliseerd**, d.w.z. onderwijs dat is afgestemd op de mogelijkheden van iedere leerling.

Aandachtspunten zijn: *werken aan zorgverbreding, het sociaal-emotionele aspect bij kinderen, zelfstandig werken en het functioneren van de leerkrachten*. Een belangrijk ontwikkelpunt voor de komende jaren is het zelfstandig leren en onderwijs op maat (niveau).

De visie hierop van het team is in de afgelopen schooljaren uitgewerkt en ieder schooljaar borduren we hierop verder. Aandachtspunten hierbij zijn onder andere de vrije en gerichte inloop, het taakgericht werken, het werken met een dag of weektaak, meer coachende rol van de leerkracht, meer individuele aandacht voor de kinderen, het leren zelf te plannen en het nemen van eigen verantwoordelijkheid door de kinderen.

De komende schooljaren zullen wij (zoals alle scholen van Stichting de Waarden) ons verder ontwikkelen op het gebied van **Passend Onderwijs**. Ieder schoolbestuur heeft namelijk de verantwoordelijkheid om een passend onderwijsarrangement aan te bieden aan iedere leerling die zich aanmeldt op een school. In feite gaat het bij "Passend Onderwijs" erom om leerkrachten en scholen nog handelingsbekwamer te maken, zodat zij nog beter inspelen op de onderwijsbehoeften en de leerprocessen van de leerlingen.

De leerkrachten kunnen zich daarbij met de zoals het eerder genoemd werd HGPD methode (Handelingsgericht Proces Diagnostiek) en de strategie feedback, feedforward en feedup beter ontwikkelen en professionaliseren bij de begeleiding van de leerlingen. Hierbij wordt niet alleen

gekeken naar de belemmerende factoren van kinderen, maar vooral naar de mogelijkheden van elk kind. Hierin liggen namelijk meer kansen om de ontwikkeling van de leerling te stimuleren en de problemen voor de leerkracht, het kind en de omgeving draaglijker te maken.

Bij de ontwikkeling van het passend onderwijs richten wij ons niet alleen op de leerlingen die moeite hebben met het leerproces, maar zeker ook op de leerlingen die het leren op school te gemakkelijk vinden. Daarom richt de Rietvest zicht vooral ook (in samenwerking met het bestuur en alle andere scholen) op de **meerbegaafde** leerlingen. Ook zij krijgen onderwijs op maat.

Op directieniveau is er aandacht voor de organisatorische kant van de school en het uitzetten van de onderwijskundige lijnen, met vooral op de hierboven genoemde gebieden. I.s.m. diverse onderwijsbureaus worden deze lijnen nader uitgewerkt.

Opbrengsten en sfeer

Op de Rietvest vinden wij **sfeer** erg belangrijk. De Rietvest is een 'open' school voor ouders en andere belangstellenden. Wij betrekken de ouders waar mogelijk bij diverse zaken in onze school. Het deelnemen van ouders aan diverse activiteiten vinden wij van groot belang voor de ontwikkeling van elk kind.

Ook de **opbrengsten (resultaten)** van het/de kind(eren) worden uitvoerig en regelmatig besproken in start- en groeigesprekken, waarbij de leerkracht zowel met elk kind als met de ouders een streefdoel bepalen wat ze in dat schooljaar willen halen. Met deze gesprekken willen wij de ouders steeds meer betrekken als volwaardige gesprekspartners bij de inrichting van ons onderwijs op school. Dit gebeurt mede met de ouders van de MR en de OR, maar ook in de al eerder genoemde groeigesprekken, tijdens een thema avond over onderwijs of met regelmatig contact op school. Hierbij kunnen ouders in gesprek met de directie van school, intern begeleider en/of (externe) deskundigen in een bepaald vakgebied, aangeven wat de positieve ontwikkelingen zijn en waar de school zich nog verder in kan ontwikkelen. De Rietvest straalt daarom een sfeer van betrokkenheid en gezelligheid uit waarbij zowel ouders als kinderen zich prettig voelen, zonder dat dit ten koste gaat van andere, meer schoolse zaken.

Het bestuur

Onze school is onderdeel van Stichting de Waarden. Deze stichting bestuurt 18-katholieke, protestants-christelijke en interconfessionele basisscholen in de gemeenten Moerdijk, Drimmelen en Oostflakkee.

Een bestuurder is verantwoordelijk voor het reilen en zeilen van de Waarden. Daarnaast is de bestuurder tevens het bevoegd gezag. Een Raad van Toezicht, bestaande uit vijf onafhankelijke leden, houdt toezicht op de bestuurder.

Het bestuur streeft naar een zo groot mogelijk ouderbetrokkenheid bij het onderwijs. Daarom worden 2 leden van de Raad van Toezicht voorgedragen door de medezeggenschapraden van de scholen. In hoofdstuk 5 van deze schoolgids wordt vermeld hoe de ouderbetrokkenheid op onze school concreet gestalte krijgt.

Hoewel het bestuur formeel verantwoordelijk is voor de kwaliteit van het onderwijs op onze school hebt u in de praktijk te maken met directie en leerkrachten. Deze zijn voor u het eerste aanspreekpunt.

Onze school maakt bovendien deel uit van het Samenwerkingsverband PO 3002 Roosendaal/Moerdijk en omgeving. Een samenwerkingsverband waarin 75 basisscholen, twee scholen voor speciaal basisonderwijs en drie scholen voor speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) samenwerken met als doelstelling de zorgleerlingen zo goed mogelijk te begeleiden en ondersteunen.

Geledingen

Naast het *team* zijn er nog andere geledingen die zich inzetten voor de kinderen op de Rietvest.

Zo is er een *medezeggenschapsraad (MR)*, die de spreekbuis is voor ouders en leerkrachten.

Er is een zeer enthousiaste *ouderraad (OR)*, die er ieder jaar weer in slaagt diverse activiteiten voor de kinderen te organiseren.

Tot slot hebben we ook nog diverse werkgroepen, die samen met de leerkrachten aan verschillende activiteiten op school werken. Deze werkgroepen zijn samengesteld uit ouders, die op allerlei gebieden actief zijn in en om onze school.

Hoofdstuk 2: Waar staat de school voor

De praktijk

Hoe zit dit er in praktijk uit?

De rode draad door alle activiteiten is de sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij letten in de klas op de volgende gedragingen:

- Het kringgedrag tijdens de kringactiviteiten
- Het werkgedrag tijdens het werken met ontwikkelingsmateriaal
- Het speelgedrag tijdens spel en beweging buiten en in de speelzaal
- Het sociaal-emotioneel gedrag gedurende alle activiteiten

Specifieke kennis en vaardigheden

De specifieke kennis en vaardigheden zijn te verdelen onder de volgende ontwikkelingsgebieden (met voorbeeld):

- grove en fijne motorische ontwikkeling

Onder de grove motoriek verstaan we bewegingen vanuit de ledematen gezien bijv. kunnen klimmen, hinkelen, gooien en vangen van een bal.

De fijne motoriek bestaat uit bewegingen vanuit de pols bijv. kleuren, tekenen, schrijfpatronen maken, kralenpak.

- taalontwikkeling

Hierbij letten wij vooral op de woordenschat, de zinsopbouw, geschreven en gedrukte taal en het kritische luisteren (bijv. begrijpt het kind een opdracht?)

- Getalbegrip en tellen

Hieronder vallen alle voorbereidende rekenactiviteiten, zoals vormen benoemen, voorwerpen sorteren, tellen vergelijken, series maken (bijv. leggen van dik naar dun) en getallen benoemen.

- sociale vaardigheden

Kennen de kinderen de beleefdheidsregel en hoe moeten ze omgaan met een conflictsituatie. Hoe gaan de kinderen om met gevoelens, wensen en opvattingen van zichzelf en anderen. Hierbij is het ook heel belangrijk dat het zelfvertrouwen bevorderd wordt door allerlei uitdagende activiteiten.

- creativiteit

Als kinderen op hun eigen specifieke manier gebruik kunnen maken van verschillende materialen en deze ook kunnen toepassen.

Onze visie op kleuteronderwijs

Basisontwikkeling

In de kleutergroepen wordt gewerkt met als uitgangspunt basisontwikkeling. Deze manier van werken is erop gericht bij kinderen de basis leggen voor alle ontwikkelingsgebieden en leerprocessen. Dit doen we, door aan te sluiten bij de interesses, behoeften en mogelijkheden van de kinderen.

Waar gaat het precies bij basisontwikkeling

De hoofdgedachte van basisontwikkeling is dat een kind zich pas goed kan ontwikkelen als het lekker in zijn of haar vel zit. Bij basisontwikkeling hebben we aandacht voor de volgende **basissenmerken**: Nieuwsgierig zijn, zelfvertrouwen hebben en emotioneel vrij zijn. Vanuit deze basissenmerken ontwikkelen we de volgende gebieden:

1. brede ontwikkeling:

- actief zijn en initiatief nemen
- communicatieve vaardigheden
- verkennen van de wereld
- reflectie op (nadenken over) eigen gedrag
- problemen oplossen
- zelfstandigheid ontwikkelen
- samen spelen

2. specifieke kennis en vaardigheden:

- motorische vaardigheden
- taalontwikkeling en creativiteit
- sociale vaardigheid
- getalbegrip en tellen

Betrokkenheid

Als kinderen nieuwsgierig gemaakt worden en dus interesses gaan tonen voor een bepaald onderwerp, is de betrokkenheid het hoogst. Hoe hoger de betrokkenheid des te beter is dit voor de ontwikkeling en dus ook voor het zelfvertrouwen van het kind. Dit betekent dat we veel inspelen op de ervaringen van de kinderen. Door uitnodigende klasseninrichting met veel themaboeken en een grote keuze uit ontwikkelingsmateriaal, prikkelen wij de kinderen tot initiatief nemen.

Het kan ook voorkomen dat kinderen uit zichzelf moeilijk komen tot het nemen van initiatief of dat bepaalde gebieden niet goed ontwikkelen. Deze kinderen krijgen dan meer sturing door de leerkrachten, zodat eventuele hiaten in de ontwikkeling zo vroeg mogelijk kunnen worden aangepakt.

Onze visie op primair onderwijs

De Rietvest biedt alle kinderen passend onderwijs, onderwijs op maat, adaptief en gepersonaliseerd, in een veilige omgeving, inspirerende passende leer- en ontwikkelingsomgeving om in te groeien en samen te werken.

Dat doen wij omdat wij een grote passie hebben voor kinderen en onderwijs, waarbij onszelf erg betrokken voelen bij alle kinderen op onze school met het uiteindelijke doel om kinderen uit te dagen het beste uit zichzelf te halen.

SAMEN ONDERWEG MET AANDACHT VOOR IEDEREEN

Visie

De Rietvest is een school waar wij onderwijs verzorgen vanuit onze Rooms Katholieke levensovertuiging, waarbij wij open staan en respect hebben voor de persoonlijke levensovertuiging van de kinderen en ouders.

Ons onderwijs moet kinderen leren dat ze deel zijn van de maatschappij, dat ze een mening mogen hebben waarbij ze ook respect hebben voor andere meningen. We zijn allemaal deel van de huidige samenleving. Daarbij hebben we elkaar nodig. Toch hebben we ook vrijheden. Ook onze kinderen mogen "vrij" zijn, maar de vrijheid van een kind houdt op daar waar de vrijheid van een ander kind belemmert. Er zijn dus ook regels waar je jezelf aan moet houden om alles goed te laten verlopen. Waarden en normen staan regelmatig centraal om van elkaar te kunnen leren.

Uitgangspunten

Op de Rietvest hebben we een aantal uitgangspunten voor het onderwijs bepaald. Deze zijn:

Onderwijs in basisvaardigheden (rekenen, taal en lezen)

- Wij bieden passend onderwijs in rekenen, taal en lezen op maat aan kinderen, waarbij we groepsoverstijgend of met eigen leerlijnen werken
- Wij zorgen voor een doorgaande lijn in de gehele school, niet alleen in de lessen maar ook in het (huis) werk buiten de school.
- Wij zorgen ervoor dat alle materialen bij het onderwijs op de Rietvest inspirerend en verrijkend voor alle leerlingen zijn.
- De leerkrachten zijn een coach voor de leerlingen, waarbij zij de leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling en leren.
- Elke leerling op onze school kan zich constant opbouwend ontwikkelen, waarbij zij in staat zijn om te werken, leren en ontwikkelen zelf te reflecteren.

Cultuuronderwijs

- Cultuuronderwijs is op de Rietvest is een vast onderdeel van het onderwijs op de Rietvest en een belangrijk en onmisbaar onderdeel in de ontwikkeling van alle kinderen. Wij zijn zelfs cultuurloperschool. D.w.z. dat we een dusdanig cultuurprogramma hebben dat we naast cultuursubsidie de zgn. 'verdubbelaar' vanuit de gemeente ontvangen. Sinds 2018 zijn we een cultuurloperschool. Dit wil zeggen dat wij een grote waarde hechten aan cultuur en daar ook veel mee bezig zijn in de school. Alles wat aan culturele activiteiten doen, staat beschreven in ons cultuurbeleidsplan.
- Zo gaan wij ieder jaar naar een museum en doen we met groep 8 elk jaar een schoolmusical. Naast deze twee activiteiten worden er minimaal 4 workshops aangeboden aan de kinderen aan de hand van verschillende culturele disciplines. Aan het eind van de basisschool hebben onze kinderen een brede culturele ontwikkeling door gemaakt.

- Wij bieden een passend aanbod in cultuuronderwijs aan alle kinderen, waarbij regelmatig alle vakken in clusters worden aangeboden.
- Wij zorgen voor een inspirerend en leerrijk aanbod zowel in school als buiten de school, door geregeld cultuur te zoeken in de omgeving van De Rietvest.

De ouder als partner

- Op de Rietvest zijn ouders een gelijkwaardige partner en actief betrokken in de ontwikkeling van hun kind op de school.
- Ouders hebben inzicht en kennis van de ontwikkeling en leerlijnen op de basisschool m.b.t. hun kind(eren).
- Ouders en leerkrachten werken samen met het doel om meer diepgang te krijgen in de samenwerking en kennis van hun kind(eren)
- Ouders op de Rietvest participeren in het onderwijs op de school.
- Ouders maken tijdens start-/ en ontwikkelgesprekken afspraken over het gezamenlijke ondersteunen van de leerling/hun kind.

Pedagogische lijn

De professionaliteit van de leerkracht (professionele samenwerking)

- Elke leerkracht op de Rietvest stemt het onderwijs af op de leerbehoefte van elk kind.
- Elke leerkracht heeft een professionele en een voortdurende lerende houding.
- Alle leerkrachten op de Rietvest zijn meer coach dan instructeur in het leren van het kind.
- Alle leerkrachten leren van en met elkaar, waarbij expertise met elkaar gedeeld wordt, waardoor iedereen zich verder ontwikkelt en kennis krijgt.
- Elke leerkracht is transparant en kan zich kritisch reflecteren over zijn/haar eigen competenties.
- Op de Rietvest ontwikkelen leerkrachten zich constant verder in de groei naar een excellente leerkracht.

Onderwijskundige lijn

We zorgen voor een doorgaande pedagogische lijn, waarbij respectvol met elkaar omgaan centraal staat. We begeleiden kinderen in hun persoonlijke ontwikkeling. Ons pedagogisch handelen moet tegemoetkomen aan een veilige, plezierige leef- en leeromgeving. Hoewel een kind op onze school onder de directe verantwoordelijkheid van één of twee leerkracht(en) valt (de groepsleerkracht) is een kind van de Rietvest een kind van ons allen. We hanteren daarbij zoveel mogelijk dezelfde benadering en aanspreekwijze. Verder stimuleren we op deze wijze de kinderen tot het verder vormen van hun positief zelfbeeld, waarbij ze inzicht krijgen in hun zwakke maar vooral in hun sterke kanten. Want ieder kind heeft talent. We zijn overtuigd dat een kind zich beter ontwikkelt vanuit een positief zelfbeeld. We streven ernaar dat kinderen als zelfstandige en weerbare individuen onze school verlaten.

Zelfstandig werken en leren

Voor elk vak is vanuit de overheid vastgesteld waaraan wij met onze kinderen moeten werken en dat doen we dan ook. Als school voldoen we dus aan de eindtermen van het basisonderwijs. We werken daarbij voornamelijk op een adaptieve manier (= manier van lesgeven, waarbij het niveau van het kind centraal staat en niet de leerstof van dat leerjaar), waarbij we afwisselend methodisch en projectmatig werken. We dagen kinderen uit op cognitief (methodisch en projectmatig), sociaal-emotioneel (SWPBS) en creatief gebied (projecten en vieringen)).

We willen ons onderwijs op de Rietvest baseren op onze missie, ons motto en bovenstaande elementen van onze visie. We proberen daarbij de theorie zoals geformuleerd in die visie in de dagelijkse praktijk zo goed mogelijk vorm te geven en concreet uit te voeren.

Dat doen we volgens het model van de directe instructie die we zo kort mogelijk willen houden, waardoor we meer mogelijkheden/tijd krijgen om kinderen individueel of in kleine groepjes te helpen, bijvoorbeeld aan de instructietafel. Door middel van zelfstandig werken en dag- en weektaken werken kinderen verder aan de leerstof waarbij de leerkracht in een instructiegroep kan differentiëren. Tijdens het werken aan de dagtaken (onder-/middenbouw) en weektaken (midden-/bovenbouw) kan de leerling zelf ook keuzes maken in werkvolgorde en tempo. Hierbij zijn door de leerkracht vooraf minimumdoelen geformuleerd. Het kind is zelfverantwoordelijk voor zijn werk en het op tijd afkrijgen van de diverse taken. Er wordt ook gebruik gemaakt van een planbord en regelmatig zijn er samenwerkingsopdrachten.

Ouders

In de relatie met ouders vinden wij op de Rietvest openheid en wederzijdse betrokkenheid belangrijk. Zo betrekken we ouders bij de ontwikkeling van ons onderwijs onder andere via de Medezeggenschapsraad, maar ook door het organiseren van thema-avonden. Ook zijn er jaarlijkse informatieavonden (specifiek over het leerjaar) en resultaat (ontwikkelgesprekken, waarbij we ouders ook om hun mening vragen. Verder proberen we betrokkenheid te vergroten door middel van informatie via activiteiten, de nieuwsbrief, de schoolgids, de -website en de app Parro Talk.

Onderwijsdoelen

Het onderwijs op de Rietvest is erop gericht vanuit een aantal basisvoorwaarden te werken aan de totale ontwikkeling van kinderen.

Als basisvoorwaarden dienen de kinderen zelfvertrouwen te hebben, dienen ze emotioneel vrij te zijn, dienen ze initiatief te nemen en nieuwsgierig te zijn (ontwikkelingskracht hebben).

Met deze basisvoorwaarden worden, met behulp van de diverse methoden, cognitieve aspecten ontwikkeld, basisvaardigheden aangeleerd, en het expressievermogen ontwikkeld, afgestemd op de omgeving en de wereld van vandaag. Dit naar gelang de capaciteiten, de mogelijkheden, van ieder afzonderlijk kind.

Opvoedingsdoelen

Naast de hierboven genoemde onderwijsdoelen vinden wij het belangrijk voor de kinderen dat ze zoveel mogelijk respect voor anderen hebben, dat ze zelfstandig zijn, dat ze samenwerken en dat ze sociaal bewogen en gelukkig zijn!

Leerinhouden

De keuze van de leerstof wordt, daar waar mogelijk, afgestemd op de ervaringen en belevingen van het kind. Vanuit hun eigen ervaringen worden ze gestimuleerd tot beleving en betrokkenheid bij de verschillende onderwerpen. Daarnaast wordt de leerstof aangeboden via de in de methoden vastgestelde leerlijnen, waarin de minimumdoelen, de verplichte stof, zijn aangegeven.

De omvang van de leerstof is vastgelegd in het jaarprogramma. De stof is afgestemd op de minimumdoelen. De ontwikkeling van de kinderen is mede afhankelijk van de kwaliteiten en capaciteiten van ieder kind.

De ordening van de leerstof is in groep 1 en 2 thematisch en afgestemd op het aanleren en beheersen van vaardigheden, oplopend in moeilijkheidsgraad. In groep 3 t/m 8 is de stof gescheiden in vakken, maar sluit de stof aan bij het reeds geleerde. Tevens zijn er mogelijkheden voor aangepaste of aanvullende/ extra oefenstof en voor de erg goede leerlingen andere, uitdagende leerstofonderdelen.

Opvoedingsstijl

De leerkracht speelt in dit proces een belangrijke rol.

U mag van de leerkracht verwachten, dat hij/ zij:

- de vaardigheden beheerst om het kind te helpen in zijn/haar ontwikkeling,
- de processen stuurt en corrigeert daar waar nodig is,
- zorgt voor orde, rust en veiligheid,
- de kinderen motiveert en stimuleert tot een eigen inbreng,
- situaties schept waarin het kind zelf-ontdekkend bezig is,
- zich wisselend richt tot het individu en de groep,
- een voorbeeldfunctie heeft voor de kinderen.

Groepsvorming

Tijdens de activiteiten zijn de kinderen op verschillende manieren met elkaar bezig. Ze kunnen werken in niveaugroepjes. Er zijn klassikale activiteiten zoals klassen- en kringgesprekken. Soms worden er heterogene groepjes gevormd als de onderlinge samenwerking voorop staat, bijvoorbeeld jongere en oudere kinderen bij elkaar. Soms worden er groepjes gevormd die gebaseerd zijn op interesse, vriendjes, leeftijd. Ook werken de kinderen op bepaalde momenten alleen aan de te verwerken stof.

Werkvormen

We moeten hier een onderscheid maken tussen pedagogische en didactische werkvormen. Iedere werkvorm heeft een bepaald doel. Op de Rietvest vinden wij de volgende doelen belangrijk voor de ontwikkeling van het kind.

In werkhoecken, poppenhoek, themahoek en bouwhoek, worden de sociale vaardigheden van de jongere kinderen geoefend. Individuele werkvormen zijn er om te kijken of het kind taakgericht bezig kan zijn. Het werken in tweetallen of groepen is gericht op het verbeteren van de onderlinge samenwerking. Dit gebeurt ook wanneer we grotere groepen vormen. Het geven van instructie, het oefenen of het nabespreken van activiteiten doen we zowel met de gehele groep, maar ook in kleinere groepjes of individueel. Zelfs het geven van onderwijs op bepaalde momenten aan kinderen uit verschillende groepen (klassen doorbrekend bij lezen of bij groep 2 en 3) gebeurt steeds vaker. Zodoende wordt het leerstof/jaarklassensysteem nog wel gebruikt maar gebeurt dat steeds minder.

De werkvormen passen bij het huidige maatschappijbeeld. Verder zijn ze kindvriendelijk, uitnodigend, stimulerend en motiverend.

Speel-/ leeractiviteiten

Wij vinden het ook belangrijk dat de kinderen gestimuleerd worden in het nemen van initiatieven. In groep 1-2 gebeurt dit in de verschillende themahoeken, in groep 3 t/m 8 gebeurt dit door middel van de diverse expressieactiviteiten en de verschillende samenwerkingsvormen. Het is belangrijk dat de kinderen zich leren uiten. Niet alleen bij deze vakken maar ook bij de andere vakken. Verder is het van belang dat ze het geleerde leren toepassen in andere situaties, in de praktijk, zowel als individu, maar ook als onderdeel van een groter geheel.

Voorts moeten de kinderen hun ervaringen met elkaar kunnen delen, om op deze manier mogelijkheden te scheppen waarbij ze elkaar kunnen helpen.

Leerlingenzorg/leerlingvolgsysteem

De organisatie en uitgangspunten van onze leerlingenzorg zijn uitgebreid vastgelegd in het

ondersteuningsplan. We volgen de ontwikkeling van de kinderen door middel van een goed leerlingvolgsysteem. Dit is een registratie van ontwikkelingen van het kind op verschillende vakgebieden. Binnen de groep worden kinderen geobserveerd en wordt de instructie en leerstof aangepast aan het niveau van de kinderen. Aan de hand van observaties en toetsen worden diverse gegevens verzameld. Indien nodig wordt voor een kind met een bepaalde problematiek een handelingsplan opgesteld (zie hoofdstuk 4). De ouders worden hierbij betrokken. De uitvoering van het handelingsplan vindt plaats op individueel en op groepsniveau. De aandacht wordt vooral gegeven door de groepsleerkracht. Heel soms door een leerkracht die de hulp buiten de klas geeft. Er is een mogelijkheid tot extra zorg (ambulante begeleiding) voor kinderen met taal-, lees-, reken-, motorische en sociaal-emotionele problemen.

We streven op onze school naar het specialiseren van enkele leerkrachten door ze op te leiden tot onder andere lees-, reken-, ICT- en gedragsspecialist om collega's en leerlingen te ondersteunen.

Tevens vinden er consultatiegesprekken plaats tussen de interne begeleider en de groepsleerkrachten waarbij ze ondersteund kunnen worden door een begeleider van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), een onderwijsadviseur en/of een ambulant begeleider van het speciaal onderwijs (Expertisecentrum De Waarden) en/of Jeugdprofessional.

Hoofdstuk 3: De organisatie van het onderwijs

De onderwijsactiviteiten in groep 3 tot en met 8

Rode draad is de sociale-emotionele ontwikkeling

In de groepen 3 t/m 8 wordt er gewerkt volgens methodes met leerlijnen.

De sociaal-emotionele ontwikkeling is hier ook de rode draad binnen de volgende leer- en vormingsgebieden:

Rekenen en Wiskunde

Onze school gebruikt versie 3 van de methode "Pluspunt", een zgn. realistische rekenmethode voor groep 3 t/m 8.

Dit betekent dat de methode uitgaat van het dagelijkse leven en niet louter een saai rijtje sommen voorschotelt. Deze rekenmethode is opgebouwd rondom thema's (bv zeehonden in nood, reizen, geld, eten, vrije tijd, de brugklas).

De leerstof is verdeeld over 6 domeinen:

- Getallen en getalrelaties
- Hoofdrekenen en cijferen
- Meten, tijd en geld
- Meetkunde
- Breuken, procenten, verhoudingen en kommagetallen
- Tabellen en grafieken

Vanaf halverwege groep 3 werken de kinderen met Snappet. Dit is gepersonaliseerd, op eigen niveau en adaptief. Het eerste halfjaar in groep 3 werken de kinderen met een werkschrift en voor de vlotte rekenaars is er ook een werkboek 'Pluspunters' beschikbaar met verrijking.

Belangrijke steunpilaren in deze methode zijn:

- Stapsgewijs leren rekenen,
- Rekenen op een leuke manier,
- Kwaliteit van de rekenhandeling (verinnerlijken, verkorten, automatiseren en toepassen in de praktijk,
- Frequent en gestructureerd oefenen,
- Een eenduidige oplossingsstrategie voor rekenzwakke kinderen,
- Herkenbare thema's en contexten,
- Rekenmodellen en goed ondersteunend materiaal.

De lessen zijn zo opgebouwd dat er ook goed mee gewerkt kan worden in een combinatieklas. De methode biedt ook verrijkingstof aan, zodat vlugge en pientere kinderen verder kunnen werken. Kinderen die nog onvoldoende scores, krijgen extra uitleg en werken aan herhalingsstof.

Sinds we met Snappet werken, komen bovenstaande uitgangspunten wel tot uiting in de rekenlessen, maar in een andere vorm.

Nederlandse taal

Taal in Beeld is een compacte taalmethod. De methode is zeer praktisch in gebruik en biedt maximale mogelijkheden voor zelfstandig leren. Samen met **Spelling in Beeld** staat de methode voor compleet taal- en spellingsonderwijs. Met deze methode krijgen leerlingen

maximale mogelijkheden om zelfstandig te leren. Doordat alle lesfasen in het leerlingmateriaal staan, zijn leerlingen in staat om individueel of samen met klasgenoten de lessen volgen en opdrachten te maken. De taalopdrachten spreken zeer tot de verbeelding van leerlingen. De leerlingen gaan aan de slag met alledaagse en herkenbare taal uit de wereld om hen heen. Ze doen dit niet alleen in de basislessen, maar ook tijdens herhalingstaken of plustaken. Taal in Beeld biedt tevens diverse mogelijkheden om te differentiëren.

Lezen

In groep 3 wordt officieel een begin gemaakt met het technisch lezen. Hiervoor gebruiken wij de methode "Veilig Leren Lezen" (KIM-versie)

In de groepen 4 t/m 7 lezen de kinderen met de nieuwste methode "Estafette". Daarnaast werken wij in de groepen 4 t/m 8 met de begrijpend leesmethode "Nieuwsbegrip".

Schrijven

De kinderen op onze school leren schrijven met de methode "Pennenstreken in de basisschool". Deze methode begint al in groep 2 met het verfijnen van de motoriek waarbij ritme en bewegen centraal staan.

Engels

In de groepen 1 t/m 8 wordt ook Engels gegeven. De kinderen werken met de methode "Take it easy". De nadruk ligt hierbij op het speels verkennen van de Engelse taal.

Wereldoriënterende vakken

Op veel momenten praten wij over de wereld om ons heen en brengen we de kinderen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde.

Meestal gebeurt dit tijdens de vakken Aardrijkskunde, Geschiedenis, Kennis der natuur en Verkeer, maar ook wel eens d.m.v.:

- klassengesprekken
- spreekbeurten
- schooltelevisie
- werkstukjes

De volgende methoden hanteren wij:

Kennis der Natuur
Aardrijkskunde
Geschiedenis
Verkeer

Natuniek
Blauwe planeet
Bij de tijd
jeugdverkeerskranten Veilig Verkeer Nederland

Snappet/ICT

Alle leerlingen vanaf halverwege groep 3 werken met een eigen device, o.a. met Snappet. Al meer dan 400 basisscholen gingen ons voor en verruilden hun papieren werkboeken voor Snappet. Diverse lesmethoden waar wij nu mee werken worden door Snappet ondersteund. Ieder kind kan werken op zijn eigen niveau en krijgt direct feedback. De leerkracht krijgt eenvoudig overzicht van onderwerpen waar de kinderen vastlopen en kan veel gericht ingrijpen en bijsturen.

Wat betreft de devices en andere materialen, die op de Rietvest ingezet worden, wordt het principe gehanteerd dat onderwijs gratis moet zijn. Er zijn dus voor ouders/verzorgers geen

extra kosten op dat gebied.

Dat betekent niet dat er geen sprake is van verplichtingen of verantwoordelijkheden. Wanneer devices, al dan niet door onvoorzichtig gebruik beschadigd of kapot gaan, gaat de schoolleiding in gesprek met de ouders/verzorgers en de leerling zelf en wordt er gezocht naar een passende oplossing. We gaan er vanuit dat dat altijd in goed overleg kan.

Studievaardigheden

Blits is een lesmethode om de studievaardigheden van kinderen te verbeteren. Studievaardigheden worden voor kinderen steeds belangrijker. Informatie is overal te vinden, zeker op internet. Maar hoe zoek je gericht? En waar vind je de juiste informatie en hoe verwerk je die? Met Blits leren kinderen het lezen, begrijpen en verwerken van allerlei informatiebronnen, via vier onderdelen van studievaardigheden. Iedere week krijgen de groepen 5 tot en met 8 één les aangeboden. Na afloop van 8 lessen volgt een toets (die kan soms per leerjaar afwijken).

Expressievakken

Hoewel we de nadruk leggen op het aanleren van de basisvaardigheden, vinden wij ook de creatieve vorming van kinderen heel belangrijk.

Zo geven wij vanaf groep 3 één keer in de week handvaardigheid, tekenen en muziek.

Resultaten van de kinderen kunt u in de hal of in de klas bezichtigen. Daarnaast worden er ook diverse toneelstukjes, situaties uit het dagelijkse leven gespeeld. Hierdoor wordt op een speelse wijze de sociale leefwijze en omgang van kinderen onderling op een goede manier geoefend.

Bewegingsonderwijs

In groep 3 tot en met 8 krijgen de kinderen gym in de sporthal "De Niervaert". De kinderen krijgen om de week les van een vakdocent en we maken o.a. gebruik van de spelles.nl

Sociaal emotionele ontwikkeling

Ieder schooljaar wordt door de werkgroep in samenwerking met alle leerlingen van de school de "High Ten" gedragsregels van de Rietvest samengesteld, waaraan iedereen zich probeert te houden. Ook is iedereen alert op het naleven van deze regels en worden deze zichtbaar voor iedereen in de school opgehangen en regelmatig besproken in alle groepen.

Daarnaast gebruiken we de nieuwe methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling en tevens leerlingvolgsysteem "ZIEN!".

De gezonde school

In de voorgaande twee schooljaren hebben we het voedingsbeleid voor de Rietvest opgezet (zie <http://www.derietvest.nl//gezonde school>) en ons gericht op het positief benaderen van kinderen volgens SWPBS.

We hebben hiervoor ons duimpjessysteem ontwikkeld. Kinderen kunnen d.m.v. duimpjes beloond worden voor "klaar om te leren-gedrag".

Onze school heeft hiervoor een themacertificaat van De Gezonde School mogen ontvangen.

Rots en Watertraining

Leerlingen in groep 6 volgen de eerste helft van het schooljaar een lessenreeks Rots en Water.

Dit is een sociaal-emotionele vaardigheidstraining waaraan alle leerlingen van groep 6 deelnemen. Op deze leeftijd wordt de ontwikkeling van eigen identiteit, zelfkennis en het maken van keuzes en sociale contacten steeds belangrijker. Rots en Water kan bijdragen aan een beter groepsgevoel. De Rots en Watertraining wordt gegeven door twee gecertificeerde trainers, namelijk de intern begeleiders van de Molenvliet en de Rietvest.

In schooljaar 2019-2020 zijn we op De Rietvest gestart met het schoolbreed programma SWPBS. Dit programma heeft een positieve invloed op het sociale en pedagogisch klimaat van de school.

School Wide Positive Behavior Support (SWPBS)

Bij ons op school vinden wij het van belang dat iedereen zich veilig voelt. Zowel de kinderen, leerkrachten als ouders. Eerlijkheid en openheid zijn belangrijke waarden voor ons. Om onze normen en waarden binnen onze school na te kunnen leven, zetten wij School Wide Positive Behavior Support (SWPBS) in.

Het doel van de PBS-aanpak is om systematisch en schoolbreed probleemgedrag en pestgedrag in onze school te voorkomen (preventief) en op te lossen (pro-actief), waarbij personeel, leerlingen, ouders en zorgpartijen zich samen verbinden aan allerlei gemaakte afspraken en zo gezamenlijk bijdragen aan een gezonde, veilige leeromgeving in de school met minder gedragsincidenten via PBS.

Ons duimensysteem is één van onze manieren waarop wij goed gedrag bij kinderen stimuleren. We belonen meer op goed gedrag. Onwenselijk gedrag wordt vaak omgebogen naar het positieve gedrag en zo niet dan vinden er interventies plaats om het gedrag te veranderen.

Lentekriebels

Ook gebruiken we de methode "Lentekriebels". Dit is een methode die bijdraagt aan de relationele en seksuele vorming. Ze draagt bij aan de persoonlijke groei, positieve seksualiteitsbeleving en bevordert het welzijn en de seksuele gezondheid van kinderen. Kinderen zijn nieuwsgierig, hebben vragen over en recht op betrouwbare informatie. Met deze methode kunnen leerlingen positieve normen en waarden ontwikkelen met respect voor diversiteit.

Techniekonderwijs

Alle kinderen van groep 1 t/m 8 krijgen technieklessen. Dit schooljaar staan er 5 ochtenden/middagen gepland waar de kinderen aan de slag gaan met de Techniektorens. Dat zijn drie opvallende en vrolijk gekleurde kasten, waarin alle materialen, leskisten en lesbeschrijvingen zijn opgeborgen voor ten minste 80 technieklessen voor groep 1 t/m 8 van de basisschool. Alle onderdelen van techniek (constructie, transport, productie, communicatie, elektrotechniek, chemie, duurzame energie, enz.) worden in behandeld. Het is vooral veel "zelf doen" voor de kinderen, met een beetje begeleiding van de leerkracht, hulpouders, -opa's/-oma's.

Mediawijsheid

Met het ontzettend grote media-aanbod, het vele gebruik het internet tegenwoordig kan niemand er omheen dat aandacht voor bewust en veilig gebruik van media door de burger noodzakelijk is. Op De Rietvest besteden we dan ook aandacht aan mediawijsheid, in de vorm van het mediapaspoort in alle groepen en daarnaast in groep 7/8 ook met de opdrachten van mediamasters, in de week van de mediawijsheid.

Ook is er ruimte om diverse pilots rond mediawijsheid op te starten, afhankelijk van de behoefte van de groep.

De lessen hebben alles te maken met media: van televisie tot tablet. Omdat tegenwoordig al de allerjongsten online zijn gebruiken we een doorlopende leerlijn opgezet voor alle groepen van het basisonderwijs. Er zijn 7 thema's die worden gevolgd. De thema's zijn:

- Weet wat je ziet (o.a. wat is waar en niet waar in de media?)
- Bewaak je identiteit (o.a. wie ben jij op internet?)
- Wat je geeft krijg je terug (o.a. over respectvol met elkaar omgaan, online pesten)
- Houd de klok in de gaten (o.a. over de tijd die je aan online en offline spelen besteedt)
- Maak goede keuzes (o.a. hoe deel je jouw online leven in?)
- Bescherm je privacy (o.a. wat is privé en wat mogen anderen van jou weten?)
- Zorg voor je eigen veiligheid (o.a. bij wie kun je terecht als je hulp en tips nodig hebt?)

Tot slot zijn er klasgesprekken in alle groepen m.b.t. alles wat met dit thema te maken heeft. Veel aspecten zijn verweven in het reguliere programma van onze school. Mediawijsheid staat namelijk niet op zich, maar maakt onderdeel uit van ons hele leven en raakt ons in onze rol als maatschappelijk betrokken, verantwoord en kritische burger. Naar deze rol willen de kinderen begeleiden.

De overgang van groep 2 naar 3

We vinden het belangrijk dat een kind lang genoeg in de kleutergroep zit. Door middel van observaties a.d.h.v. Onderbouwd volgen wij de kinderen in hun ontwikkeling. Het gedrag wordt ook puntsgewijs geobserveerd en geregistreerd. Tijdens de oudergesprekken wordt besproken of een kind toe is aan groep 3. Wij werken hard om de overgang van groep 2 naar 3 zo klein mogelijk te maken.

Succesvol groep 3 doorlopen lukt pas als een kind zowel cognitief, maar vooral ook sociaal-emotioneel rijp voor is!

De onderwijsactiviteiten in groep 1 en 2

Aan de hand van de te oefenen ontwikkelingsgebieden zijn de volgende onderwijsactiviteiten samengesteld:

Werken met ontwikkelingsmaterialen

Tijdens het werken kiezen de kinderen zelf of samen met de leerkracht een werkje uit de kast of gaan in een hoek spelen. De eerder in deze schoolgids genoemde vaardigheden krijgen de aandacht. Zo leren de kinderen bijvoorbeeld ruimtelijk inzicht door puzzelen, communiceren in de huishoek, sorteren, tellen en cijfersymbolen met werkjes uit de rekenkast, bouwen en metselen in de bouwhoek.

Nederlandse taal

In de kring wordt voorgelezen en verteld. De kinderen vertellen zelf over hun ervaringen. Er is tijd voor een taalspelletje en creatief spel (bijv. drama). Alle onderdelen binnen de taalontwikkeling worden zodoende ontwikkeld. Bijvoorbeeld rijmen, kritisch luisteren en voorbereidende lees oefeningen.

Spel en beweging

Hier wordt vooral de grove motoriek ontwikkeld (rennen, hinkelen, lopen over een bank of lijn, mikken, rollen, klimmen etc.). De kinderen spelen tijdens het vrij spel binnen of buiten. In de speelzaal is er ook geleid spel in de vorm van een spelles, kleutergym of circuit.

Rekenen en Wiskunde

Tel- en vergelijkssituaties worden in de kring aangeboden, die de kinderen tijdens het werken toe kunnen passen. Een voorbeeld bij het project "De supermarkt":

In de kring gaat de leerkracht naar aanleiding van een poppenkast- verhaal over "boodschappen doen" met de kinderen winkelwaar vergelijken uit de winkelwagen, die in de supermarkt in de klas staat. De kinderen gaan tellen hoeveel doosjes er in het wagentje liggen, de boodschappen worden afgerekend, gewogen, van groot naar klein gezet etc. Dat, wat in de kring aangeboden is, wordt nagespeeld in de supermarkt in de klas. De leerkracht komt ook op bezoek om het spel te stimuleren.

Muziek

Eén keer in de week zingen, luisteren, spelen en bewegen de kinderen in de lessen van de methode "123zing". Daarmee leren de kinderen om te gaan met klank, vorm en betekenis. Ze ervaren wat ze zelf met muziek kunnen doen en wat het met hen kan doen.

De kleuters leren spelenderwijs de verschillende begrippen die bij muziek horen, zoals hoog en laag en snel en langzaam. Ze leren instrumenten bespelen, muziek te noteren met grafische notaties en hoe ze liedjes moeten zingen. Daarnaast leren de kinderen ook luisteren naar muziek en kunnen daar de begrippen, zoals snel en langzaam aan koppelen.

Levensbeschouwing, waaronder godsdienstige vorming

Onze Rooms Katholieke identiteit komt op verschillende manieren tot uiting.

In alle groepen maken we gebruik van de methode "Houvast op School"

Houvast is een methode voor levensbeschouwelijke vorming, die kinderen wil begeleiden en ondersteunen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld.

Tijdens deze levensoriëntatie komen ze allerlei vragen tegen, zoals: wat is eerlijk, wat heeft zin, waar is mijn overleden opa, wat betekent God voor mensen, waarom heeft niet iedereen genoeg te eten, waarom pesten mensen elkaar, enzovoort.

Het zijn levensvragen van alle tijden waarop verhalen uit verschillende tradities (onder andere de joodse en christelijke traditie) in de loop der eeuwen ook een antwoord zochten. Deze en ook eigentijdse bronnen kunnen kinderen inspireren, aan het denken zetten om vervolgens er met elkaar in de klas op te reflecteren. Ze dagen hen uit om zelf keuzes te maken voor hun handelen. Dat geeft hun houvast, vertrouwen en perspectief, op weg naar de toekomst.

De Rooms Katholieke identiteit neemt een belangrijke plek in op de kalender van onze school. Door middel van het vieren van de Bijbelse feesten Kerstmis, Carnaval, Pasen én kinderen kunnen hun Communie of het Vormsel doen.

Onderbouwd

In schooljaar (2020-2021) zijn we in de groepen 1-2 gestart met de kleutermethode Onderbouwd. Deze methode vormt de basis van ons lesaanbod. De leerkrachten hebben het afgelopen schooljaar een implementatie cursus gevolgd voor deze methode.

Onderbouwd volgt kleuters in hun ontwikkeling door middel van spelaanbod. Het educatieve ontwikkelingsmateriaal wordt door middel van directe instructie aangeboden. De voortgang van de leerlingen wordt daarbij digitaal bijgehouden. Daarnaast worden alle speel- leer activiteiten aangeboden en ondersteund door passende handpoppen.

Elke kleuter kan door Onderbouwd spelen en leren op het niveau waar hij/zij op dat moment aan toe is. Omdat de ontwikkeling van kleuters sprongsgewijs verloopt, is het gebruik van Onderbouwd online ideaal: er wordt gewerkt met individuele plannen, plannen op groepsniveau en er zijn groepsoverzichten en opbrengsten beschikbaar. Kind rapporten en oudercommunicatie is op een gebruiksvriendelijke manier geregeld.

Het leerstofaanbod wordt gedurende het schooljaar in thema's aangeboden en het aanbod is daarbij gecodeerd met kleuren en passende handpoppen. Zo wordt het mogelijk om kleuters eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces. Ze leren het verschil kennen tussen spelend leren en leren spelen. Er is een aanbod op taal, woordenschat en rekenen. Maar ook motoriek, sociale vaardigheden en zelfs Engels komen spelenderwijs aan bod.

Wereldoriëntatie

Via de projecten en de hoeken die hierbij ingericht worden, worden er veel ontdekkingen betreffende de natuur, tijd en ruimte gedaan. Dit gebeurt zowel binnen als buiten het schoolgebouw.

Soms hoort er bij een project een bezoekje aan bijv. het ziekenhuis, de postbode of de supermarkt (ruimte) etc.

In de klas proberen wij zo veel mogelijk de werkelijkheid na te bootsen. Op onze school vindt u dus soms een kasteel (tijd), kerststal, babyhoek, supermarkt of iets dergelijks.

De indeling van onze school

Onze school bestaat uit 2 bouwen:

- de onderbouw (groepen 1 t/m 4)
- de bovenbouw (groepen 5 t/m 8)

Soms zijn activiteiten en/of ontwikkelingen die speciaal voor groep 3, 4 en 5 zijn bedoeld, waardoor de school dan in 3 bouwen verdeeld is, namelijk onderbouw (gr. 1/2), middenbouw (gr. 3 t/m 5) en bovenbouw (gr. 6 t/m 8).

Op onze school zijn zowel enkele leerjaren als combinatiegroepen (ofwel heterogene groepen, waarin meerdere leerlingen zitten met een verschillende leeftijdsopbouw). Dat heeft vaak te maken met de leerlingaantallen of met interactie binnen groepen.

Hoofdstuk 4: De zorg voor kinderen

De eerste kennismaking

De aanmelding

Ouders die belangstelling hebben voor onze school, worden vriendelijk verzocht contact op te nemen met de directeur. Hij (of een leerkracht van de school) zal al uw vragen beantwoorden, de school laten zien en kennis laten maken met de betrokken leerkrachten.

Tijdens dit bezoek krijgt u een informatiemap die u thuis op uw gemak kunt doornemen. In deze map bevindt zich ook een aanmeldingsformulier.

Ook bestaat er de mogelijkheid om een bezoekje te brengen aan groep 1 en 2 op een ander moment. U dient dan een afspraak met de betreffende leerkracht(en) en/of directeur te maken.

Plaatsing in groep 1 (leerplichtig)

Leerlingen zijn leerplichtig op de eerste schooldag van de maand volgend op de maand waarin ze vijf jaar zijn geworden. Kinderen zijn toelaatbaar vanaf de dag dat ze vier jaar worden. Daaraan voorafgaand, vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden, mogen de kinderen komen kennismaken. Dat kan maximaal 5 dagen of 10 dagdelen.

Huisbezoek

Voordat uw kind op school komt, legt de leerkracht eerst een huisbezoek af. Dit huisbezoek is bedoeld als kennismaking tussen leerkracht en ouders enerzijds en leerkracht en kind anderzijds. Wij hopen door middel van dit bezoek de drempel voor kind en ouders met onze school te verlagen.

Rapportage naar de ouders.

Op onze school is het regel ouders goed te informeren over de vorderingen en ontwikkeling van hun kind. Relevante informatie en gegevens worden dan ook besproken en ter inzage geven. Van onderwijskundige rapporten en adviezen ontvangen ouders een afschrift.

De ontwikkeling van ieder kind wordt op verschillende manieren vastgelegd.

In groep 1 en 2 worden de kinderen gevolgd a.d.h.v. ons onderwijsaanbod uit de methode Onderbouwd. Tevens krijgen we ook veel informatie nav de observatiegegevens van de leerlijnen Jonge Kind (ParnasSys). De voortgang van de leerlingen is inzichtelijk in Onderbouwd online. De resultaten worden met de ouders/verzorgers besproken. Dit gebeurt in groep 1 en 2 twee keer per schooljaar. De kinderen krijgen twee keer per jaar een knutselmap/portfolio mee naar huis, waarin ook een kindvriendelijk rapport zit van Onderbouwd. Daarnaast is er ook een ouderportaal beschikbaar in Onderbouwd online, met suggesties en activiteiten voor thuis.

In groep 3 en 4 omschrijven we de vorderingen van de kinderen met termen zoals *voldoende*, *ruim voldoende* etc. Ook zijn er in groep 4 al enkele vakken waarvoor een cijferwaardering wordt gegeven.

De kinderen in deze groep krijgen 2x per jaar een rapport.

Het eerste rapport wordt rond februari uitgereikt en tijdens de zogenaamde 10-minutengesprekjes/groeiengesprekjes met de ouders besproken. Het tweede rapport (eind van het schooljaar) worden alleen dan met de ouders besproken wanneer dat echt noodzakelijk is. De leerlingen van groep 5 t/m 8 zijn aanwezig bij de gesprekken.

Ook in de groepen 5 tot en met 8 krijgen de leerlingen 2x per jaar een rapport en geldt dezelfde werkwijze zoals hierboven beschreven.

Ontwikkelgesprek

Gedurende het schooljaar wordt er ook startgesprek (september) en een ontwikkelgesprek (februari/maart) met u gevoerd over de doelen en resultaten die wij samen met uw kind willen bereiken. Hiermee willen we gezamenlijk bereiken dat uw kind zich samen met de leerkracht inzet om zijn/haar resultaten elk jaar te kunnen verbeteren. ‘

Groep 1 kent geen startgesprek, omdat er een huisbezoek afgelegd wordt.

Mocht u tussentijds nog contact met de leerkracht(en) willen dan is dit altijd mogelijk. Indien dit nodig is, kunt u een afspraak met de leerkracht maken.

Oudergroepsbezoek

Vanaf dit schooljaar worden ouders een aantal malen per jaar, op wisselende dagen onder schooltijd uitgenodigd voor oudergroepsbezoeken, waarbij de kinderen een kijkje in de keuken geven.

Het leerlingendossier met leerlingvolgsysteem

Tijdens de ‘schoolloopbaan’ worden er door middel van toetsen, testen, observaties en leerlingbesprekingen gegevens verzameld van elk kind. Tijdens de leerlingenbespreking worden leerlingen besproken die leer- en/of gedragsproblemen hebben.

Het doel van dit overleg is te komen tot oplossingen voor het betreffende probleem, waarbij de ervaringen en ‘know how’ van ieder teamlid meegenomen worden in het op te zetten plan.

Als we een individueel handelingsplan (ontwikkelingsperspectief) voor uw kind willen gaan uitvoeren, zullen we vooraf altijd met u overleggen.

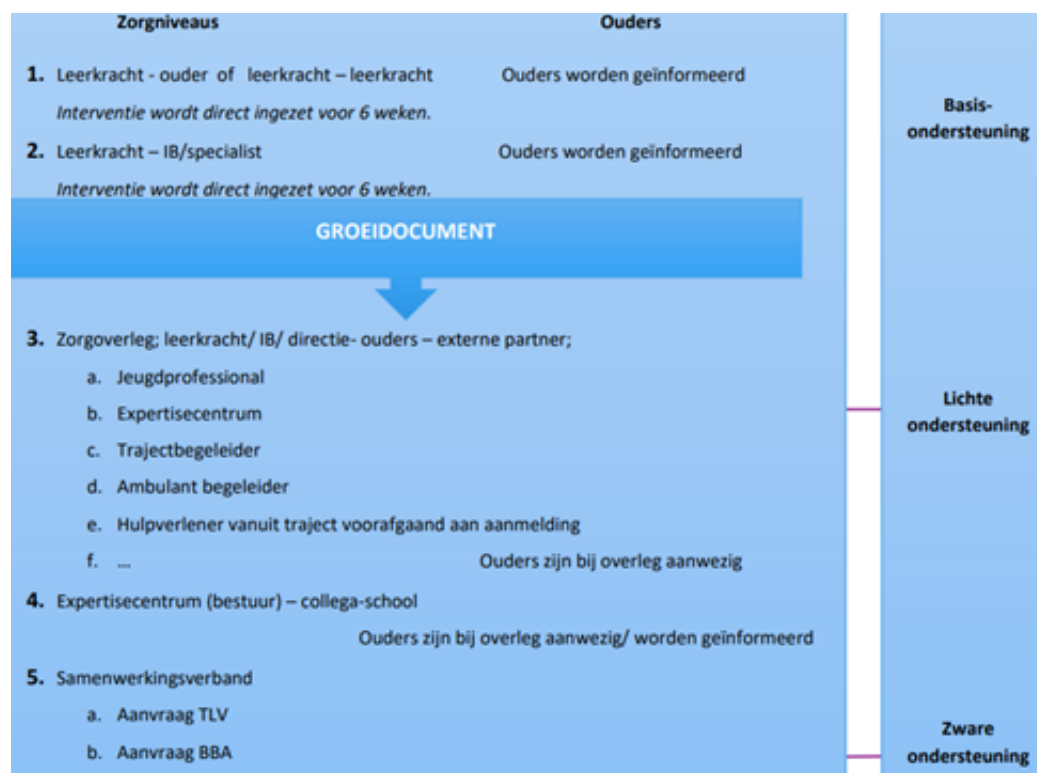
Al deze informatie komt in het leerlingendossier. Zo is er van ieder schooljaar bepaalde informatie terug te vinden in dit leerlingendossier. Naast het leerlingendossier hebben we ook het leerlingvolgsysteem (LVS). Met het leerlingvolgsysteem volgt de school de (leer- en sociale) ontwikkeling van een kind via toetsscores en legt deze vast.

Omdat de gegevens in dit dossier van ‘zeer persoonlijke aard’ zijn, is de wet persoonsregistratie (AVG) hierop van toepassing. Deze wet bevat een groot aantal bepalingen, dat gericht is op de bescherming van de ‘privacy’ van ieder individu.

Soms is het mogelijk dat voor de begeleiding van kinderen mensen ingeschakeld worden van een externe organisatie, bijvoorbeeld het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).

Aan de ouders wordt dan toestemming gevraagd of zij akkoord gaan met deze externe begeleiding en het gebruik van de in het dossier vastgelegde gegevens. Ook de gegevens die door de externe organisaties worden verzameld en betrekking hebben op de begeleiding van een kind, worden in het digitale leerlingendossier bewaard.

Zorgverbreding



Wat betekent nu precies zorgverbreding?

Kinderen zijn verschillend

Leerkrachten krijgen steeds meer te maken met verschillen tussen de leerlingen. Deze verschillen uit zich in de manier waarop kinderen zich ontwikkelen. Er kunnen problemen zijn op cognitief gebied (beheersen van de leerstof), maar ook op motorisch gebied (beheersing van het lichaam) of op sociaal-emotioneel gebied (omgaan met anderen).

Op de Rietvest willen we aansluiten bij de mogelijkheden die elk kind heeft en speciale aandacht geven aan kinderen, die onze begeleiding meer nodig blijken te hebben.

Remedial Teaching / Interne Begeleiding

Dit vereist meer specialistische kennis van de leerkrachten. Met behulp van ons leerlingvolgsysteem is de leerkracht op de hoogte van de specifieke problemen betreffende het gedrag of het leren.

Remedial Teaching betekent het goed begeleiden van kinderen die op een bepaald gebied achterstand of voorsprong vertonen. Dit gebeurt in de groep zelf (onder zelfstandig werken), zodat alle leerlingen de hulp in de klas van de eigen leerkracht krijgen.

De IB-er van onze school richt zich op de leerkracht van de school en niet op de individuele leerling. Daardoor kan zij leerkrachten begeleiden, die leerlingen met leer- of gedragsproblemen in de groep hebben.

Hoe krijgen we grip op de verschillende resultaten?

In alle groepen worden toetsen afgenomen. We toetsen de kinderen op de onderdelen lezen,

spelling, begrijpend lezen en rekenen. Samen met de Intern Begeleider worden de resultaten van de toetsen en eventueel de te nemen stappen besproken.

Als een kind uitvalt op een bepaald onderdeel, gaan we kijken waar de oorsprong van het probleem ligt. Dit heet 'screenen'. Indien nodig, wordt er in het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), het Expertisecentrum en/of het Speciaal Basisonderwijs (SBO) een diagnostisch onderzoek verricht. (Zie ook Hoofdstuk 6).

Je kunt pas een probleem aanpakken als je eerst hebt gezocht naar de mogelijkheden van de leerling (en zeker niet alleen het probleem of de tekortkomingen van het kind), zodat je het kind op het juiste niveau kan helpen. En dat is beginnen bij het niveau dat de leerling al beheerst.

Passend Onderwijs

Na het screenen wordt er een overzicht gemaakt waarin de leerlingen worden verdeeld over drie verschillende instructieniveaus. Als een leerling niet genoeg heeft aan versnelde, basis of verlengde instructie kan het nog in aanmerking komen voor **extra instructie**. Dit wordt geregistreerd in het ontwikkelingsperspectief. Bij het ontwikkelingsperspectief worden de ouders betrokken bij dit plan betrokken en later op de hoogte gehouden van de vorderingen.

Tijdens het zelfstandig werken en/of aan de instructietafel is de leerkracht vrij om die kinderen die extra zorg nodig hebben te begeleiden. Bij vermoeden van ernstige enkelvoudige dyslexie(EED) wordt een **plan van aanpak** (leerlingdossier) opgesteld volgens Masterplan Dyslexie.

Evalueren = Wat zijn de resultaten?

Is het resultaat over langere periode nog onvoldoende of baart de ontwikkeling van de leerling ons zorgen, dan kan de Collegiale Consultatiegever (C.C.-er) van het Expertise Centrum De Waarden geraadpleegd worden of de hulp worden ingeroepen van CJG leerlingenzorg. De orthopedagoog en haar assistent(e) kunnen een onderzoek initiëren en mogelijke oplossingen aan ouders en leerkracht geven. Voor het inschakelen van deze externe hulpverleningsinstanties is toestemming nodig van de ouders.

CJG leerlingenzorg of CJG Jeugdprofessional kan bij vragen over het leren of uitvoeren van het werk of problemen rond het gedrag van de leerling hulp bieden bij het zoeken naar oplossingen. De problemen of vragen hoeven niet ernstig van aard te zijn. Vervolgens kan via een groot overleg tussen leerkracht, IB -er en CJG leerlingenzorg of CJG jeugdprofessional gezocht worden naar mogelijke oplossingen, mocht er tijdens dit traject blijken dat verder diagnostisch onderzoek wenselijk is, dan is aanmelding voor individueel onderzoek door JP of observatie van de leerling mogelijk bij het Expertise Centrum De Waarden.

Voordat besloten wordt om een leerling uiteindelijk aan te melden voor een individueel onderzoek, kan er ook gekozen worden om vooraf aan dit onderzoek (hulp-)vragen m.b.t. deze leerling ook te bespreken met ouders in een groot overleg.

Multidisciplinaire commissie (MDC)

Als we geen mogelijkheden meer zien om een zorgkind op de basisschool verantwoord te begeleiden, bespreken we met de ouders de aanvraag voor een arrangement. Als verwijzing naar SBO voor het kind als beste mogelijkheid naar voren komt om zich verder te ontwikkelen, dient de school een verzoek tot een arrangement in bij de multidisciplinaire commissie (MDC) van ons samenwerkingsverband. Deze commissie toetst of de school echt alles gedaan heeft wat in haar vermogen lag. Als het MDC een arrangement afgeeft, kan het kind (eventueel tijdelijk) in het speciaal basisonderwijs aangemeld worden. Er is dan sprake van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Ook kan een kind doorverwezen worden naar Rec- scholen. Dit zijn scholen gespecialiseerd in opvang van kinderen met gedrag- en/of leerproblemen, al

dan niet in combinatie met lichamelijke en/of geestelijke beperkingen. Er kan ook een tijdelijke ondersteuning op school worden aangevraagd bij de MDC. We spreken hier over zware ondersteuning, een arrangement op bovenbestuurlijk niveau. Een bovenbestuurlijk arrangement (BBA).

Ervaringen tot nu toe.

Diverse leerlingen zijn door het opstellen en uitvoeren van handelingsplannen weer op een bepaald niveau gekomen en volgen nu weer het normale programma.

Andere leerlingen die normaal gesproken naar een school voor speciaal onderwijs zouden zijn verwezen, zijn met een aangepast programma op onze school gebleven.

We hebben ervaring uit het verleden met twee leerlingen die afkomstig van het SBO waren en een leerling vanuit SO. Deze leerlingen hebben het reguliere programma gevolgd.

In het verleden zijn ook kinderen naar een SBO school verwezen. Echter, verwijzing naar het SBO zal in de toekomst steeds minder gebeuren. Nieuw is de mogelijkheid om te kiezen voor een tijdelijke plaatsing op SBO (halfjaar). Dit kan plaatsvinden om te onderzoeken wat de onderwijsbehoeften van het kind zijn en op onze school niet duidelijk in beeld gekomen zijn.

Welke middelen gebruiken wij om kinderen te helpen?

De orthotheek

Naast nascholing van de leerkrachten, inzet vanuit het Expertisecentrum en het speciaal basisonderwijs, beschikt onze school over een orthotheek. Hier kunnen de leerkrachten informatie opzoeken betreffende een leer- of gedragsprobleem.

Deze informatie treffen we in verschillende vormen aan:

- extra toetsen om het niveau nog beter te achterhalen;
- naslagwerken over leer- en gedragsproblemen;
- hulpprogramma's;
- specifieke werkmaterialen;
- methoden om extra zwakke leerlingen te ondersteunen;
- methode/materialen leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Zorg voor snel lerende kinderen

Differentiatie

De meeste kinderen ontwikkelen zich zonder bijzondere problemen. Bij sommige kinderen gaat de ontwikkeling langzamer, maar er is ook een klein percentage kinderen dat buitengewoon snel leert.

We proberen deze kinderen in de onderbouw al te traceren.

In de begeleiding van deze kinderen ligt de nadruk op differentiatie binnen de leerstof. De kinderen krijgen verdiepings- en verrijkingsstof uit de diverse methoden aangeboden. Ook kan er gewerkt worden met Levelwerk. Verder is er ook nog software om deze kinderen extra stof aan te kunnen bieden.

Voor deze groep kinderen is het juist belangrijk dat we hen uitdagen en stimuleren om zelf initiatieven te ontplooiën. Waar ligt jouw interesse? Wat wil je gaan doen als je een taak snel en goed gemaakt hebt?

Deze manier is de beste garantie voor zorgverbreding aan snel lerende kinderen.

Daarnaast heeft de Rietvest zich met hulp van het bestuur en in samenwerking met alle basisscholen van Stichting de Waarden zich verdiept in een project Hoogbegaafdheid (excellentie). De Waarden is als gevolg van dit project een Breinklas gestart, waarin meer begaafde kinderen van de scholen van de Waarden regelmatig (1 keer per week) bezig zijn met opdrachten op maat.

Zorg voor kinderen met een beperking

Passend Onderwijs

Per 1 augustus 2014 is ook onze school, aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV PO 30-02) Roosendaal, Moerdijk en omgeving. Vanuit het samenwerkingsverband wordt vorm gegeven aan een passende plek voor iedere leerling. Onder het motto 'Zorg dat het past' wordt binnen het samenwerkingsverband gewerkt aan de invoering van passend onderwijs. De belangrijkste taak hierbij is dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen een zo passend mogelijke ondersteuning of een andere plaats in het onderwijs. Het samenwerkingsverband wijst hierbij op basis van een ondersteuningsplan budgetten en deskundigheid toe. Dit ondersteuningsplan is te raadplegen op de site van het samenwerkingsverband.

Elk schoolbestuur heeft een zorgplicht, wat betekent dat het bestuur voor iedere leerling op zoek gaat naar een passende plaats om onderwijs te volgen. Vanzelfsprekend zo dicht bij huis als mogelijk.

Voor meer informatie kunt u terecht op de website www.po3002.nl

Stichting de Waarden geeft (samen met het Samenwerkingsverband) ouders van leerlingen met een beperking een reële keuzemogelijkheid tussen aanmelding van hun kind voor het gewone basisonderwijs of voor het speciaal onderwijs.

Doorstroombeleid

Elk jaar bespreken de leerkrachten op school welke kinderen een jaar dezelfde groep gaan doen. We spreken niet meer van zitten blijven maar van het wel of niet laten doorstromen naar een andere groep. Er wordt natuurlijk gekeken of het voor het kind zinvol is om een bepaalde groep over te doen. Om een zo'n goed mogelijke afweging te maken is er op school een doorstroomprotocol.

Hierin staat beschreven welke onderdelen het kind moet beheersen om zinvol te kunnen doorstromen.

De eindbeslissing van wel of niet doorstromen ligt bij school.

Het voortgezet onderwijs

En wat komt er na de basisschool?

Ook op onze school is het basisonderwijs na acht jaar meestal voorbij. De kinderen van groep 8 moeten samen met hun ouders een keuze maken uit de vele scholen van voortgezet onderwijs. Dit is geen eenvoudige zaak, omdat de keuze vaak bepalend is voor de toekomst van het kind.

Om tot een verantwoorde keuze te komen, kunnen ouders gebruik maken van een aantal informatiebronnen, namelijk;

- Het advies van de basisschool
- CITO toetsen in de afgelopen schooljaren
- Het NIO onderzoek (intelligentietest)
- Oriëntering op het voortgezet onderwijs door middel van publicaties, open dagen, scholenmarkten enz.

Het advies van de basisschool.

Op de Rietvest is het de regel ouders goed te informeren over de vorderingen en ontwikkelingen van hun kind. Zo maakt de Rietvest o.a. gebruik van een leerlingvolgsysteem (LOVS) met ouderportaal, om de vorderingen van de kinderen in de loop der jaren in kaart te brengen. Relevante informatie en gegevens worden dan ook met ouders besproken en ter inzage gegeven. Van onderwijskundige rapporten en adviezen ontvangen ouders een afschrift.

De adviezen van de basisschool zijn gebaseerd op de ervaringen van de leerkrachten bij wie het kind in de klas heeft gezeten. De ervaringen vinden hun neerslag in de verslagen van oudergesprekken, die elk jaar gehouden worden.

De leerkracht van groep 8 probeert die informatie te bundelen en samen met IB, directie, de ouders en het kind tot een advies te komen dat het best bij het kind past. Dit advies wordt doorgegeven aan de school waar het kind wordt aangemeld. Op de meeste middelbare scholen is het zo dat dit advies bindend is voor de plaatsing van een kind.

Toetsen groep 3 t/m 8

De Cito toetsen in de groep en de Centrale Eindtoets

In alle groepen maken de leerlingen CITO toetsen. De resultaten van deze toetsen zijn een richtlijn voor de verwijzing naar het voortgezet onderwijs. In groep 8 (rond april) maken de kinderen ook nog de Route 8. In deze toets worden de belangrijkste vakgebieden getoetst, zoals taal, rekenen, begrijpend lezen, wereldverkenning en studievvaardigheden.

De resultaten van het kind worden vergeleken met kinderen uit het hele land en aan de resultaten wordt een advies betreffende het niveau van het kind gekoppeld. Ook deze gegevens worden naar de school waar het kind wordt aangemeld gestuurd.

Intelligentieonderzoeken.

In groep 8 wordt bij alle leerlingen de NIO afgenomen. Daarnaast kan in individuele gevallen een intelligentieonderzoek (capaciteitenonderzoek) worden afgenomen.

Oriëntering op het voortgezet onderwijs.

Onze school ontvangt jaarlijks materialen die betrekking hebben op de verschillende vormen van voortgezet onderwijs. Deze informatie wordt waar mogelijk aan de kinderen gegeven. Ook worden de kinderen in de gelegenheid gesteld de open dagen van de diverse scholen van voortgezet onderwijs te bezoeken.

Hoofdstuk 5: Contacten tussen ouders en school

Een goed contact tussen school en thuis vinden wij op de Rietvest heel belangrijk.

Een goede samenwerking en contact tussen het team en de ouders bevordert het welbevinden van het kind en vergroot de betrokkenheid van de ouders bij het dagelijkse schoolleven.

Informatievoorziening

Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken, maar ook over het wel en wee van uw kind. We stellen het erg op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt.

Op verschillende manieren geeft het team informatie naar ouders toe:

1.de schoolgids

2.schoolkalender

De jaarkalender staat op de website van de school én in de app Parro Talk. Deze geeft een handig overzicht van alle activiteiten in het komende schooljaar en vakanties.

3.informatieavonden

In het begin van het schooljaar wordt er voor ouders van leerlingen uit de groepen 3 en 8 een avond gepland, waarop u informatie krijgt over het onderwijs van uw kind.

Specifieke informatie en praktische zaken van de groep waar uw kind in zit is te lezen in het informatieboekje van de betreffende groep. Informatieboekjes zijn te downloaden op de website van onze school: derietvest.dewaarden.nl

Ook zijn er meerdere malen per jaar oudergroepsbezoeken gepland. Uw kind ontvangt u dan in de groep en kan zelf alles vertellen en laten zien.

4.schoolkrant

De schoolkrant “(p)Rietpraat” komt drie maal per jaar uit. De redactie bestaat uit ouders, leerkrachten en leerlingen. De kinderen verzorgen de inhoud.

5.Parro Talk

Met ingang van het schooljaar 2017-2018 gebruiken wij schoolbreed de app Parro Talk. De app is een complete oudercommunicatie-app, gekoppeld aan ParnasSys.

De app vervangt mail, nieuwsbrieven appen, facebook, klasbord en zelfs voor een deel de schoolwebsite. Het is een besloten app.

6.Nieuwsflits via Parro Talk (wanneer noodzakelijk)

Via dit bericht (mededeling) worden alle ouders op de hoogte gehouden van alle actuele zaken.

7.Startgesprekken

Aan het begin van elk schooljaar in september (startgesprek groep 2 t/m 8) en rond februari/maart praten ouders en leerkracht over de ontwikkelingen, de stappen die wij samen met uw kind in dat schooljaar willen bereiken. Tegelijk bespreken we daarbij de factoren en onderwijsbehoeften die voor uw kind van belang zijn om tot goed leren te komen. Deze

groeigesprekken kunnen gecombineerd worden met de 10-minutengesprekken. Vanaf groep 5 zijn de leerlingen aanwezig bij de gesprekken.

8.10- minutengesprekken (ontwikkelgesprekken)

Tijdens deze gesprekken, die wij twee maal per schooljaar houden, praten wij samen over de ontwikkeling van uw kind. In november/december en april over de resultaten die uw kind heeft behaald. In juni wordt er ook nog een gespreksronde gehouden voor kinderen, waarvan de leerkracht en/of de ouders bepaalde zaken/resultaten nog extra wil(len) bespreken.

9.gesprekken op aanvraag

Buiten de 10-minutengesprekjes om is er ook nog een mogelijkheid om over uw kind te praten. U dient hiervoor wel een aparte afspraak te maken met de betreffende leerkracht.

Ouders en school

Naast onderwijskundige en pedagogische aspecten is ook de sfeer op een school van groot belang. Kinderen moeten zich prettig en veilig voelen, ze moeten het leuk en gezellig hebben, zodat niet alleen hun verblijf op de basisschool een tijd wordt waar ze met veel plezier aan terug denken, maar ook omdat daardoor de werkhouding en de behaalde resultaten optimaal kunnen zijn.

Met recht kunnen we zeggen dat de sfeer op onze school wordt bepaald door het team en de ouders samen. De betrokkenheid en belangstelling van ouders naar de kinderen is in positieve zin duidelijk aanwezig.

Vele ouders helpen, ondersteunen, begeleiden en organiseren bij een groot aantal activiteiten. Het gaat dan zowel om lesgebonden als recreatieve activiteiten. Het team en de ouders werken dan samen als eenheid om de activiteiten voor de kinderen zo leuk en gezellig mogelijk te maken.

Kortom, op de Rietvest is aandacht voor sfeer!!!

De activiteiten

Activiteiten waarbij ouders behulpzaam zijn:

- duo lezen
- handvaardigheid
- hulp in de klas
- fietsen naar gymzaal
- begeleiding bij sportactiviteiten
- hulp bij de sportdag, schoolreis
- organisatie en les bij techniek
- hulp bij talentendagen
- hulp bij allerlei klusjes
- hulp bij onderhoud van de schoolplein
- redactie schoolkrant
- hulp bij het zorgen voor veilig verkeer- hoofdluiscontrole
- hulp bij diverse feesten en vieringen

U ziet dat er ouders zijn die zich belangeloos inzetten op heel wat gebieden.

Waarom? Omdat hun inzet ten goede komt aan de kinderen op onze school.

Omdat het een saamhorigheidsgevoel geeft. Omdat het gewoon gezellig is.

Voelt u zich geroepen om ook een steentje bij te dragen, als hulp of bij het organiseren in de werkgroep, dan kunt u bij aanvang van een activiteit dit kenbaar maken aan de leerkracht van uw kind. Hiervoor krijgt elke ouder van de school (of van de desbetreffende groep) een uitnodiging per brief.

De ouderraad (OR)

In 1985 is er op onze school een ouderraad opgericht. Deze ouderraad is er voor alle ouders die kinderen op onze school hebben. Zodra u uw kind(eren) aanmeldt op onze school, bent u automatisch lid van de ouderraad. Het lidmaatschap is gratis.

De ouderraad bestaat uit ouders die graag een steentje bij willen dragen om de kinderen op onze school gedurende het schooljaar wat leuke, ontspannende activiteiten aan te bieden.

Samen met het team bereiden zij activiteiten rondom Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval en Pasen voor. Dit zijn de meest bekende, maar ook achter de schermen werkt de ouderraad het gehele jaar aan minder opvallende activiteiten mee.

Om al deze activiteiten en vieringen te kunnen organiseren, heeft de ouderraad geld nodig. Deze activiteiten worden niet door de overheid betaald en moeten door de school zelf worden bekostigd.

Daarom vraagt de ouderraad u jaarlijks, middels een schrijven, om een vrijwillige bijdrage. Deze bijdrage maakt het mogelijk om uw kind(eren) een leuk, gezellig schooljaar te bieden. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u hier bericht over (zie verder hoofdstuk 10, ouderbijdrage).

Mocht u vragen hebben over de ouderraad of over de activiteiten, mocht u actief lid willen worden van de ouderraad, neem dan even contact op met de werkgroepleden van de ouderraad.

De Medezeggenschapsraad (MR)

Volgens de wet moet iedere school een medezeggenschapsraad (MR) en een daarbij behorend MR -reglement hebben.

In de wet is vastgelegd over welke zaken de MR mag meepraten en over welke zaken de MR mee mag beslissen. Enkele voorbeelden zijn: de grondslag van de school, het schoolplan, het formatieplan, wijzigingen van het beleid met betrekking tot de ouders, ondersteunende werkzaamheden, schooltijden, enz.

De verkeersgroep

De verkeersgroep bestaat sinds juni 2003. Zij probeert (samen met team en alle ouders) de verkeersveiligheid op en rondom de school te verbeteren, zodat steeds meer kinderen (met ouders) vaker te voet of met de fiets naar school komen.

De werkgroep heeft het BVL-project (Brabants Veiligheids Label) behaald, waardoor onze school een verkeersveilige school is geworden. De school heeft dan op zowel theoretisch als praktisch goed verkeersonderwijs verzorgd. Maar we zijn er nog niet. De werkgroep gaat ook in de komende tijd een aantal thema's behandelen, zoals: Een op voeten en fietsendag, trapvaardigheid, een dode hoekproject, de verkeerssling, enz. De fietsvaardigheid in de groepen 4 t/m 8 zal meer geoefend gaan worden. Ook de fietscontrole en het verkeersexamen blijven vaste onderdelen op onze school. De werkgroep heeft regelmatig contact met de gemeente Moerdijk en de wijkagent om de schoolomgeving veiliger te maken. De werkgroep doet dus veel meer dan alleen controleren, zij organiseert en ondersteunt de leerkrachten van de school om het verkeersonderwijs zo goed mogelijk te verzorgen. Mocht u lid willen worden, neem dan contact op met een van de directeur van school.

Notitie bestuur

Het is van belang ouders te betrekken bij het onderwijs op school. Dat kan via de ouderraad of door lid te worden van de medezeggenschapsraad, maar het kan ook door op school werkzaamheden te verrichten ter ondersteuning van de leerkrachten. Daarbij bieden ouders hulp in de groep als bv. leesouder. Maar ook hulp bij de organisatie van activiteiten is welkom. De school stelt ouders graag in de gelegenheid om op een dergelijke wijze een steentje bij te dragen. Wel is het van belang daarbij ieders verantwoordelijkheden te respecteren.

In de wet staat het als volgt: De ouders zijn gehouden de aanwijzingen bij activiteiten op school op te volgen van de directeur en het overig onderwijzend personeel, die verantwoordelijk blijven voor de gang van zaken.

Hoofdstuk 6: Externe contacten.

GGD

Wat kunt u van de GGD verwachten?

Als je het woord GGD hoort denken de meeste mensen meteen aan de jeugdarts. Iedereen is daar vroeger zelf naar toe geweest en misschien hebt u samen met uw kind ook al kennis gemaakt met de jeugdarts. Maar de GGD doet ook een heleboel dingen die minder bekend zijn bij de mensen.

Elk kind dat op school zit wordt een aantal keren gezien door iemand van de afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD. Op deze afdeling werken jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, assistentes, logopedisten, gezondheidsvoorlichters en administratieve krachten. Als uw kind in groep 2 en 7 (afhankelijk van de leeftijd) zit vindt een onderzoek plaats. Soms worden alleen de ogen nagekeken of de oren, een andere keer volgt een volledig onderzoek, waarbij zowel naar de lichamelijke als geestelijke ontwikkeling gekeken wordt. Niet alleen of een kind goed groeit en of het goed eet, maar ook of het veel vriendjes heeft en hoe het kind speelt, zijn onderwerpen die dan ter sprake komen. Als u vragen of zorgen hebt over uw kind kunt u natuurlijk ook zelf om een onderzoek vragen. De school weet de namen van het JGZ-team en kan u met hen in contact brengen.

Het is goed te weten dat de GGD zorgvuldig omgaat met de gegevens van uw kind, alle informatie wordt vertrouwelijk behandeld en alleen met uw toestemming besproken met andere personen of instellingen.

Daarnaast wordt de school ondersteund bij het opzetten van een beleid op het gebied van de gezondheid van de leerlingen, het schoolgezondheidsbeleid. In dit kader vinden heel veel activiteiten plaats, zoals het geven van voorlichting aan de kinderen over voeding, pesten, hygiëne en allerlei andere gezondheidsonderwerpen. Er worden bijeenkomsten voor leerkrachten georganiseerd over een bepaald gezondheidsthema. Ook wordt er ondersteuning gegeven bij de Lente Kriebelweek.

Er bestaat een mogelijkheid om de cursus 'Opvang van ongevallen' te volgen. Deze cursus voorziet in een basiskennis op het gebied van EHBO, zodat iedereen op school weet wat er gedaan moet worden bij kleine en eventueel grotere ongelukken.

Om de school te helpen bij het werken aan gezondheid heeft de GGD een uitgebreide collectie lesmaterialen verzameld. Al deze materialen kunnen geleend worden om daar in de klassen mee te werken.

Artikeltjes voor de schoolkrant of nieuwsbrief (misschien hebt u ze wel eens gelezen) worden regelmatig geschreven en aangeboden aan de scholen. En natuurlijk vergeten we ook de ouders niet. Het verzorgen van thema-avonden is een activiteit waarvan regelmatig gebruik gemaakt wordt. En als uw kind soms moeite heeft met droog worden 's nachts kan de cursus 'Droog Bed Training' u misschien een eind op weg helpen.

Zo kan er nog wel even worden doorgegaan met deze opsomming, maar misschien vindt u het wel zo leuk om zelf eens een kijkje te komen nemen bij de GGD? Dat kan!

Ouders en kinderen kunnen informatie over allerlei gezondheidsonderwerpen in de vorm van een folder of brochure krijgen bij het INFO centrum in Breda (tel. 076-5282276), of de Gezondheidswijzer in Bergen op Zoom (tel. 0164-287415). De leerkrachten kunnen terecht in de INFO centra in Bergen op Zoom en Breda om lesmaterialen te bekijken en te lenen.

Dus wilt u iets weten, bel gerust of kom even langs!

Leerlingen en ouders die graag met een externe hulpverlener praten of graag tips willen bij de aanpak van een (geestelijk) probleem, kunnen contact opnemen met jeugdprofessional..

Het onderzoek / de oproepkaart

U ontvangt voor een onderzoek altijd een oproepkaart.

Ook kunt u zelf vragen stellen over dingen van alledag.

Vanaf groep 2 zijn de ouders bij het onderzoek aanwezig.

Mocht er naar aanleiding van een onderzoek blijken dat verdere behandeling noodzakelijk is, dan nemen de betreffende personen contact met u op.

Contact met school

De resultaten van het onderzoek worden besproken met de leerkracht.

Bij spontaan opkomende problemen op school bijv. hoofdluis, kan de school direct contact opnemen met de GGD. We worden hierbij geholpen in de vorm van informatie of mogelijke onderzoeken.

Logopedie

We hebben als school nauw contact met de logopedisten van Logopediepraktijk S. van Nimwegen. Als de leerkracht problemen waarneemt ten aanzien van de spraak- taalontwikkeling, kan de logopediste een screening uitvoeren. Mocht blijken dat er iets aan de spraak- taalontwikkeling mankeert, dan neemt de logopedist(e) contact op met de ouders.

Cesartherapie

We hebben nauw contact met cesartherapeute Sandra Perez. Zij neemt op school de ABC-movement af bij alle kleuters. Mocht een leerkracht vragen hebben over de motoriek, kan de cesartherapeute een extra screening doen. Dit geldt voor alle leerlingen. Ouders ontvangen hiervan een verslag van de cesartherapeute. Mocht er besloten worden om een tijdje therapie toe te passen, kunnen ouders dit via hun zorgverzekeraar regelen. Er bestaat de mogelijkheid dat de leerling dan op school deze therapie kan volgen.

Centrum voor Jeugd & Gezin CJG

Opvoeden is leuk en uitdagend, maar kan soms ook lastig zijn. Dan is het goed om te weten dat je er als ouder niet alleen voor staat! Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), kan helpen wanneer je als ouder of verzorger een kleine of grote vraag hebt over opvoeden of opgroeien.

Het CJG denkt met je mee in onderwerpen als eten en groei, verlegenheid en agressie. Maar ook over drukke kinderen, echtscheiding, puberteit, alcohol- en drugsgebruik en nog veel meer.

Regelmatig is er op school, onder schooltijd, een inloopspreekuur, waar je als ouder vrijblijvend binnen kunt lopen bij een van onze CJG-medewerkers (zie voor data de parro-kalender).

De volgende CJG-medewerkers zijn verbonden aan de basisschool van uw kind:

jeugdprofessional

jeugdverpleegkundige(n)

Leesbevordering

School en bibliotheek

Basisscholen en bibliotheken hebben een gezamenlijk belang: *het bevorderen van een positieve houding tegenover lezen en boeken*. Lezen is immers een basisvaardigheid voor het leven, die beter ontwikkeld kan worden als er sprake is van leesplezier.

Wij vinden het als school belangrijk "Lijn te brengen in lezen". We werken dan ook nauw samen met de bibliotheek.

De bibliotheek heeft een aanbod ontwikkeld, dat goed aansluit bij het leesonderwijs op school. Elk schooljaar komt het kind op een speelse manier, afgestemd op het niveau en passend bij de onderwijsdoelen per jaar met een of meerdere aspecten rondom lezen en leesplezier in aanraking.

Omdat voorlezen leesbevordering bij uitstek is, komt dat jaarlijks terug.

De bibliotheekconsulente komt regelmatig op school met activiteiten rondom:

groep 1-2: het prentenboek

groep 3: de eerste leesboekjes

groep 4: tekstsoorten, genres, thema's kennis maken

groep 5: tekstsoorten, genres, thema's kiezen

groep 6: tekstsoorten, genres, thema's waarderen

groep 7: de schrijver op bezoek

groep 8: lezen blijft leuk

Andere activiteiten

Verder maken we na overleg ook nog gebruik van de uitrusting van de bibliotheek voor het maken van werkstukken, spreekbeurten enz. De bibliotheek voor kinderen van 4 tot 12 jaar is gevestigd **in de school**.

Voor ons is het een zeer goed uitgerust documentatiecentrum en voor de kinderen een overvloedige bron van informatie.

Zorg voor jeugd

Signaleringsysteem Zorg voor Jeugd

De Rietvest is aangesloten op het signaleringsysteem Zorg voor Jeugd. Zorg voor Jeugd is bedoeld om problemen bij kinderen in de leeftijd van 0-23 jr in een vroegtijdig stadium te signaleren en vervolgens coördinatie van zorg te organiseren. Op deze manier moeten risico's met kinderen worden voorkomen en kan het belang van het kind en zijn ouders hulp beter op elkaar worden afgestemd. Het signaleringsysteem is beschikbaar gesteld door de Gemeente Moerdijk. Op onze school kan de IB-er of de directeur een signaal afgeven. Bij het signaal wordt niet inhoudelijk informatie verstrekt, maar komt alleen te staan dat er zorg is. Bij twee of meer meldingen wordt er een ketencoördinator aangewezen.

Meldcode

De Rietvest hanteert de meldcode (schoolspecifiek) en voldoet daarmee aan de wettelijke verplichting.

Kindercentra Kibeo/kinderopvang de Cocon

Kindercentra Kibeo en kinderopvang de Cocon bieden professionele geregistreerde kinderopvang aan binnen de gemeenten Moerdijk en Drimmelen voor kinderen in de leeftijd van 6 weken tot einde basisschoolleeftijd.

Met basisschool de Molenvliet, de Rietvest, het Bastion heeft kindercentra Kibeo een convenant afgesloten, wat inhoudt dat er afspraken gemaakt zijn omtrent kinderopvang.

De kinderopvang kent de volgende vormen van opvang: Peuterspeelzaal en voorschoolse/buitenschoolse opvang

Peuterspeelzaal

Binnen peuterspeelzaal de Rakkertjes wordt door gediplomeerde pedagogisch medewerkers opvang geboden aan kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar, verspreid over twee of vier dagdelen. Tijdens de opvangmomenten staan VVE- activiteiten (voor en vroegschoolse ontwikkeling) centraal, waardoor de ontwikkeling van kinderen spelenderwijs gestimuleerd wordt en er een doorgaande lijn met de basisscholen is. Er wordt gewerkt met themakisten, vertelafels en of themahoeken. Alle pedagogisch medewerkers volgen momenteel een opleiding UK & PUK (vve-programma)

Buitenschoolse opvang

Deze opvang geeft kinderen in de basisschoolleeftijd de gelegenheid om na school te ontspannen en te spelen. In een ongedwongen sfeer worden zowel individuele activiteiten als activiteiten in groepsverband aangeboden door gekwalificeerde pedagogisch medewerkers, afhankelijk van de behoefte van de kinderen. De kinderen worden te voet opgehaald door medewerkers van Kibeo en de Cocon Buitenschoolse opvang. De naschoolse opvang is mogelijk tot 18.30 uur. Op woensdag en vrijdagmiddag kan er in 2 blokken opvang worden afgenomen.

De voorschoolse opvang start vanaf 7.00 uur en is tegenwoordig, afhankelijk van het aantal kinderen, op school.

Tijdens schoolvakanties hebben ouders verschillende keuzemogelijkheden t.a.v. het aantal weken opvang dat ouders af willen nemen. De BSO is tijdens de landelijk, door het OCW, vastgestelde vakanties geopend van 7.00-18.30 uur. Op de vakantiedagen wordt er gewerkt aan de hand van thema's. Zodat alle kinderen een gevarieerd aanbod krijgen op deze vakantiedagen.

Indien de scholen een extra vrije dag of studiedag ingepland hebben, kunt u bij de pedagogisch medewerker informeren naar de mogelijkheden van opvang.

Er zijn aparte contracten voor de opvang tijdens de schoolweken en de vakantieweken.

Voor meer informatie met betrekking tot bovenstaande vormen van opvang kunt u een kijkje nemen op de website of een bericht te sturen naar de het mailadres klantrelatie@kibeo.nl of te bellen naar: 0113-760 250.

Peuterspeelzaal (VVE)

Op de peuterspeelzaal in Klundert (De Rakkertjes) wordt een leerlingvolgsysteem 'Doen, praten, bewegen' ingevuld. Er is een gezamenlijk convenant getekend waarin naar een warme overdracht (=een goede, duidelijke overdracht in schrift en woord) wordt gestreefd.

Hoofdstuk 7: kwaliteit (verbetering) van het onderwijs

Scholing (kwaliteitsverbetering)

Ieder jaar volgen de leerkrachten van het team diverse nascholingscursussen om op de hoogte te blijven van de laatste ontwikkelingen in het onderwijs of borgen de leerkrachten alle opgedane kennis in het dagelijkse lesgeven. In dit schooljaar volgt het team of de individuele leerkracht de volgende cursussen:

Leerkrachten van de onderbouw verdiepen zich in Onderbouwd (o.a. poppenspel opgenomen in de didactiek).

Het rekenonderwijs gaan we onder de loep nemen en daar past in dat een leerkracht opgeleid wordt tot Rekenspecialist. Op rekengebied passen ook de opleidingen voor Met Sprongen Vooruit. Een aantal leerkrachten van ons team heeft deze opleiding al gedaan en we breiden dit uit om schoolbreed op dezelfde manier hiermee te werken.

Voor ons Leesoffensief hebben we een gecertificeerde leescoördinator nodig. Een leerkracht gaat deze opleiding volgen.

Onze stagecoach gaat zich verder bekwamen in coachingsvaardigheden.

In de loop van dit schooljaar zullen verschillende leerkrachten korte cursussen volgen om zoveel mogelijk op de hoogte te blijven van onderwijsontwikkelingen. Natuurlijk krijgen we ook nog herhalingsbijeenkomsten om bepaalde werkwijzen op te frissen. Er zal worden voortgeborduurd op de training feedback, feedup en feedforward.

Daarnaast zullen we in het komende schooljaar ons gaan richten op het borgen van alle ontwikkelingen en afspraken die in de laatste jaren zijn gebeurd. Tevens zal het team zich in het komende jaar hun focus hebben op:

- Gezamenlijk het onderwijs te verbeteren met behulp van de werkwijze van leerKRACHT. De intentie is om dit traject schoolbreed uit te voeren.
- Groepsplanloos-werken-met-Snappet, zodat iedere les een eigen groepsplan heeft (een leerling hun eigen leerroute). Daarbij staan analyseren, eigenaarschap van leren van de leerling zelf en adaptief, gepersonaliseerd werken centraal.
- Leren zichtbaar maken (John Hattie): leerkrachten kijken naar leren door de ogen van leerlingen.
- Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS): Hierdoor wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling, van de school, groep en individuele leerling op een positieve manier bespreekbaar gemaakt. Zo kunnen we kinderen belonen voor wenselijk gedrag en dit zichtbaar maken binnen onze school.
- Coöperatief leren is een onderwijsmethode die gebaseerd is op samenwerking. Kenmerkend voor coöperatief leren is de noodzaak voor leerlingen om met elkaar samen te werken tijdens een leertaak. Leerkrachten hebben vorig schooljaar kennis gemaakt met de didactiek en enkele werkvormen uit het coöperatief leren. Komend schooljaar zullen we hiermee verder gaan en enkele nieuwe structuren uitproberen. En daarnaast kijken hoe coöperatief leren passend te maken is voor De Rietvest.

Nieuwe methode

Recentelijk hebben we de methode "Veilig Leren lezen"(een leesmethode voor groep 3) gekozen en werken hier mee naar volle tevredenheid.

Groep 8, toetsen en voorbereiding op het VO

Groep 8, het laatste schooljaar voor de leerlingen op de basisschool. Ze zullen daarna hun

beschermde wereldje moeten gaan verruilen voor een heel andere omgeving. Gelukkig zijn de meeste leerlingen er dan aan toe om eens hun horizon te gaan verbreden. Om de kinderen en hun ouders hierop voor te bereiden, zijn wij in dit hoogste leerjaar specifiek bezig, om dit proces zo soepel mogelijk te laten verlopen.

In de maand september/oktober is er een informatieavond gepland voor de ouders. De ouders krijgen o.a. informatie betreffende de leerstof van groep 8. Wij, als leerkrachten, richten onze activiteiten en houding naar de leerlingen op zodanige wijze, dat ze gestuurd worden naar een grotere zelfstandigheid en verantwoordelijkheid voor hun doen en laten. Op deze manier proberen we hen zo goed mogelijk voor te bereiden op de overgang naar het Voortgezet Onderwijs.

U begrijpt dat dit een proces is waar wij elke dag mee bezig zijn in talrijke verschillende situaties, maar die allemaal ten doel hebben om de overgang van de basisschool naar het Vervolgonderwijs, zo probleemloos mogelijk te laten verlopen.

In groep 8 zal er regelmatig een toets gemaakt moeten worden, zodat wij als leerkrachten uiteindelijk een zo goed mogelijk advies aan de ouders kunnen geven, betreffende het te volgen Voortgezet Onderwijs.

In oktober maken de leerlingen een toets betreffende hun intelligentie. Deze toets, de NIO-toets, wordt afgenomen door een orthopedagoog van Het Expertisecentrum van De Waarden. Ook de uitslag van deze toets (capaciteitenonderzoek) gebruiken de scholen voor het Voortgezet Onderwijs als een graadmeter voor hun leerling-aannamebeleid/

We streven ernaar om in december een voorlopig advies te geven.

Natuurlijk neemt onze school ook een landelijk genormeerde eindtoets af (Route 8). Dat gebeurt in april.

Het Voortgezet Onderwijs vraagt naar de behaalde scores van deze toets en betreft deze bij het aannamebeleid.

Ons advies voor het vervolgonderwijs wordt niet alleen bepaald door de uitslag van de Citotoets, maar ook de onderstaande punten zijn belangrijk:

- a. Het zgn. schoolverloop (gr. 1 t/m 8), w.o. het voorlopig advies groep 7;
- b. Methode(on)afhankelijke toetsresultaten van groep 8 (plaatsingswijzer groep 6 t/m 8);
- c. Werkhouding, concentratie, doorzettingsvermogen, inzicht;
- d. Uitslag NIO-Schoolkeuzeonderzoek;

Deze resultaten en het eindadvies worden uiteraard uitgebreid met u als ouder(s) besproken (februari).

De leerlingen die de school verlaten kunnen zich aanmelden voor de verschillende studierichtingen vanaf VMBO basisberoepsgerichte leerweg t/m VWO.

Het "soort" onderwijs waarvoor uw kind een advies krijgt, wordt door ons gegeven.

De beslissing van de schoolkeuze ligt bij de ouders.

Met ons advies meldt u uw kind aan op de school van uw keuze. Met toestemming van ouders vindt de aanmelding ook digitaal plaats.

Om deze keuze te vergemakkelijken is het van belang, dat u de open dagen bezoekt die de scholen voor voortgezet onderwijs ieder voorjaar organiseren. U proeft met uw kind de sfeer van de school en ook daar kunt u uw vragen over het te geven onderwijs stellen. De data van deze open dagen zullen ook aan de leerlingen van groep 8 worden doorgegeven.

Bij aanneming van de leerlingen in het Voortgezet Onderwijs zal niet de Cito-toets of de wens van de ouders, doorslaggevend zijn, maar altijd het advies van de basisschool.

In dit jaar is het daarom zo belangrijk, dat de ouders en leerkrachten goed contact met elkaar houden.

Er zal regelmatig huiswerk meegenomen worden. Indien de resultaten of inzet niet naar wens zijn, zullen zowel ouders als leerkrachten hieraan moeten werken. Alleen op deze manier kunnen wij zo optimaal mogelijk werken aan de sturing en scholing van de leerlingen. U kunt te allen tijde contact opnemen met de betreffende leerkracht om het één en ander te bespreken. Maakt u gerust gebruik van de mogelijkheid om na schooltijd een afspraak te maken voor een gesprek.

Elders in deze schoolgids kunt u onder "oudercontact" lezen welke mogelijkheden de school nog meer biedt in het onderhouden van de contacten met de ouders.

Het Voorgezet Onderwijs

Welke vorm van voortgezet onderwijs voor uw kind haalbaar is, hangt niet alleen af van de kwaliteit van de basisschool, maar ook van de interesse, motivatie en aanleg van het kind en de samenwerking met en vertrouwen van de ouders/verzorgers in de school.

Met onderwijs op maat proberen we het maximale uit ieder kind te halen en door ouderparticipatie om met vertrouwen in elkaar samen op te trekken.

Zo zorgen we er samen voor dat uw kind in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terecht komt en op die school goed mee kan komen.

De specifieke voorbereiding op het voortgezet onderwijs gebeurt in groep 8. De leerlingen krijgen van de leerkracht informatie over de verschillende mogelijkheden die er zijn en er wordt een bezoek gebracht aan een school voor voortgezet onderwijs.

Aan het begin van het kalenderjaar hebben bijna alle scholen van voortgezet onderwijs open dagen die u samen met uw kind kunt bezoeken. In maart moet u uw kind bij een school aanmelden. De scholen in Roosendaal en Breda organiseren in maart 1 à 2 inschrijvingsavonden, waarop u als ouders/verzorgers uw zoon/dochter zelf gaat inschrijven bij de desbetreffende school. Hiervoor krijgt u de benodigde gegevens over uw zoon/dochter van de leerkracht(en) van groep 8 mee.

Advies van de school:

Het advies van de school komt in overleg tot stand. Bij dit overleg zijn de leerkrachten van de groepen 7 en 8, de intern begeleider en de directie betrokken. Dit schooladvies is belangrijk bij een schoolkeuze. De school heeft een goed inzicht in de mogelijkheden waarover het kind beschikt. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties belangrijk, maar ook de gegevens over de belangstelling van het kind, de zin in studeren, de behoefte aan hobby's en vrije tijd, de wil om zich ergens voor in te zetten, bepaalde typische persoonlijkheidskenmerken, de ondersteuning van het kind door de ouders/verzorgers en tenslotte de samenwerking tussen ouders/verzorgers en school. Dit advies bespreken we met u als ouders/verzorgers. Van het onderwijskundig rapport en het advies kunt u als ouders/verzorgers een afschrift ontvangen.

Los van het schooladvies geven **De NIO-toets (capaciteitenonderzoek)** en de **Route 8**

Eindtoets een aanwijzing over de te maken schoolkeuze. De uitslag van de NIO en de Route 8 eindtoets krijgt u middels uw kind schriftelijk thuis.

Heroverweging schooladvies

In zeer uitzonderlijke situaties kan het voorkomen dat een school een schooladvies moet heroverwegen. Dat is bijvoorbeeld het geval als de score van de eindtoets hoger uitvalt dan het schooladvies.

Het is aan de middelbare school om daar een uiteindelijk besluit in te nemen.

Wanneer het advies van de basisschool en de uitslag van de Route 8 Eindtoets beiden positief zijn, wordt het kind zeker toegelaten.

In alle overige gevallen zal de toelatingscommissie van de school voor voortgezet onderwijs de beschikbare gegevens zorgvuldig tegen elkaar afwegen om tot een beslissing te komen. Er wordt daarbij meestal overleg gepleegd met de basisschool.

Het percentage leerlingen dat naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Met de scholen van het voortgezet onderwijs bestaat een goed contact. Ze houden o.a. de basisscholen minimaal gedurende de brugklasperiode op de hoogte van de resultaten van de schoolverlaters. Ook daarna volgen we de schoolloopbaan van onze oud-leerlingen. Het zijn voor ons indicaties of ons voorwerk op de basisschool voldoet en of onze adviezen deugen.

Het drempelonderzoek wordt alleen afgenomen bij verwijzing naar een VO-school in Breda door het voortgezet onderwijs zelf. Het drempelonderzoek is een test met vijf toetsen op het gebied van technisch lezen, spelling, woordenschat, begrijpend lezen en rekenen. De test richt zich alleen op het didactisch presteren van de leerling.

De resultaten van het onderwijs

Zoals in het voorwoord al is vermeld, geven wij hier met enige schroom onze doorstromingsgegevens. Met enige schroom: niet omdat wij bang zijn dat zij tegenvallen, integendeel, maar een school is wat leerresultaten betreft van meer afhankelijk dan alleen goed onderwijs.

De scholen verschillen nu eenmaal, omdat zij door het hele land door verschillende soorten publiek worden bezocht. Als daarmee bij de beoordeling van schoolprestaties en doorstromingen geen rekening wordt gehouden, is vergelijking haast niet meer mogelijk. Vandaar de terughoudendheid van onze kant om met veel cijfers de schoolprestaties te onderstrepen.

2018: 15 leerlingen

Eindtoets	Route8: score 202 (inspectienorm 203)
VMBO Basis/Kader:	4x
VMBO kader/theorie:	1x
VMBO Theoretisch:	1x
MAVO/HAVO:	2x
HAVO:	4x
HAVO/VWO:	1x
VWO:	2x

2019: 21 leerlingen

Eindtoets	Route8: score 216,4 (gecorrigeerd) (inspectienorm 204)
VMBO Basis/Kader:	6x (3xLWO)
VMBO kader/theorie:	1x
VMBO Theoretisch:	2x
MAVO/HAVO:	6x
HAVO:	3x
HAVO/VWO:	
VWO:	3x

2020: 13 leerlingen

Eindtoets	Route8: niet i.v.m. Corona
VMBO Basis/Kader:	1x
VMBO kader/theorie:	4x
VMBO Theoretisch:	3x
MAVO/HAVO:	
HAVO:	4x
HAVO/VWO:	
VWO:	1x

2021: 18 leerlingen

Eindtoets	
VMBO Basis	2x
VMBO kader/VMBO TL	2x
VMBO TL	3x
MAVO/HAVO:	7x
HAVO:	2x
HAVO/VWO:	1x
VWO:	1x

Schooltijden en groepsbezetting

De schooltijden liggen tussen 08.40 uur en 15.30 uur. Het is belangrijk als uw kind tijdig op school aanwezig is, maar stuur uw kind echter niet te vroeg naar school. Het wil dan weleens voorkomen dat de rechte weg niet bewandeld wordt. Sinds enkele jaren maken we gebruik van een inloop. Dat houdt in dat kinderen 10 minuten voor aanvang van de lessen de klas al ingaan. Zo kunnen we ook echt op tijd starten.

Per groep zijn de schooltijden als volgt:

groepen 1, 2, 3

maandag, dinsdag, donderdag	8.40u	12.15u
en vrijdag		
maandag, dinsdag, donderdag	13.25u	15.30u
woensdag	8.40u	12.30u
vrijdagmiddag	vrij	

inloop: 08.30 uur tot 08.40 uur en 13.15 uur-13.25 uur

Let op: groep 1 volgt hetzelfde rooster als groep 2 en 3.

De kinderen van de groepen 1 en 2 worden door de leerkrachten naar buiten gebracht.

groepen 4 t/m 8

maandag, dinsdag, donderdag	8.40u	12.15u
en vrijdag		
maandag, dinsdag, donderdag	13.25u	15.30u
en vrijdag		
woensdag	8.40u	12.30u

inloop: 08.30 uur tot 08.40 uur en 13.15 uur-13.25 uur

Let op: groep 4 volgt dus m.i.v. dit schooljaar ook op vrijdagmiddag onderwijs.

De inloop begint om 08.30 uur en vanaf 08.40 uur beginnen alle lessen. Voor de middag geldt dat voor de tijdstippen 13.15 uur en 13.25 uur. Het is ontzettend belangrijk om de lessen op tijd te starten 's ochtends en 's middags. Alle groepen zijn op woensdagmiddag vrij.

Bij ziekte van uw kind verwachten wij van u voor schooltijd, even een briefje of een berichtje/melding met de app Parro Talk of telefoontje.

Ook als uw kind niet mee kan doen met de gymnastiekles.

De overblijfmoeders houden tot 13.15 uur toezicht op de overblijvers. Mede hierom verzoeken wij u uw kind niet voor 13.15 uur op school te laten komen.

De kinderen worden om 08.40 uur en 13.25 uur op school verwacht. Zorg dat uw kind op tijd is. Het stoort heel erg als kinderen te laat komen. Te laat komen wordt genoteerd in het leerlingvolgsysteem. Bij meerdere keren te laat volgen consequenties en zal er met ouders in gesprek gegaan worden om naar oplossingen te zoeken.

De deur gaat 10 minuten voor de aanvang van de lessen open. De ouders mogen hun kinderen uit groep 1-2 tot aan de klasdeur brengen (groep 3 tot de herfstvakantie). Wel verzoeken wij u de klas te verlaten 's morgens uiterlijk om 08.40 uur en 's middags uiterlijk om 13.25 uur, zodat we op tijd kunnen beginnen.

Geeft u een berichtje als uw kind niet naar school kan komen?

Dat voorkomt verwarring en geeft u als ouder en ons als leerkracht een bepaalde zekerheid. Doet u dit het liefst voor schooltijd. Dat kan bij ziekmelding telefonisch voor half negen. Dit kan tegenwoordig ook via een melding in Parro (alleen ziekmelding, geen verlof).

In het geval van bijvoorbeeld een ziekenhuisbezoek (de datum is meestal al dagen voorafgaand aan het bezoek bekend) kan dit ook via een rechtstreeks mailtje aan de leerkracht van uw kind (mailadressen staan op de website).

Bij het naar huis gaan van de kinderen wachten de ouders buiten. De kinderen van groep 1 en 2 worden door de leerkracht naar buiten gebracht. Indien er niemand is om een leerling op te halen, wordt het kind op school gehouden.

Het is belangrijk om van uw kind te eisen, dat het uit school rechtstreeks naar huis komt. Als uw kind na moet blijven om welke reden dan ook, dan wordt u daarvan vooraf in kennis gesteld. Of u wordt die middag gebeld als dit op dat moment langer dan 15 minuten gaat duren. Mocht dit een keer niet het geval zijn, dan vragen wij daarvoor nu reeds uw begrip.

Aarzel niet even te bellen, als u zich zorgen maakt over het late thuiskomen van uw kind.

De groepsbezetting voor dit schooljaar is als volgt:

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1-2	Juf Marie-Claire	Juf Marie-Claire	Juf Nicolienne	Juf Nicolienne	Juf Nicolienne
3	Juf Carla	Juf Carla	Juf Carla	Juf Naomi (LIO)	Juf Naomi (LIO)
4	Juf Erika	Juf Erika	Juf Erika	Juf Martine	Juf Martine
5	Meneer Toon	Meneer Toon	Juf Esther	Meneer Toon	Meneer Toon
6-8	Juf Kim	Juf Melanie	Juf Melanie	Juf Melanie	Juf Melanie
7	Juf Lisanne	Juf Kim	Juf Kim	Juf Lisanne	Juf Lisanne
specialist meer- en hoogbegaafdheid	Juf Désirée				
vakleerkracht gymnastiek	Meneer Robin				
Onderwijsassistent en Conciërges	Juf Daniëlle	Juf Fleur	Juf Anke	Juf Naomi	
	Meneer Koen	Meneer Hans			

Lesuitval

We proberen bij ziekte of vacature lesuitval te voorkomen.

Wat doen we in zo'n situatie?

De volgende stappen worden ondernomen voor de **eerste** dag:

Er komt een vervanger (optie 1) of intern begeleider (optie 2) neemt de groep over. Indien deze mogelijkheid niet benut kan worden, wordt de groep met werk over de andere groepen verdeeld (optie 3).

De **tweede** dag:

Er komt een vervanger (optie 1) of intern begeleider (optie 2) neemt de groep over. Indien deze mogelijkheid niet benut kan worden wordt een **andere** groep met werk over de andere groepen verdeeld (optie 3).

De **derde** dag:

Er komt een vervanger (optie 1) of intern begeleider (optie 2) neemt de groep over. Indien deze mogelijkheid niet benut kan worden wordt een **andere** groep met werk over de andere groepen verdeeld (optie 3).

De **vierde** dag en volgende dagen:

Als de leerkracht nog steeds afwezig is, dan is alleen optie 1 van de eerste dag (invaller) een goed alternatief. Elke dag (1^e, 2^e en 3^e) is een alternatief ook om een groep naar huis te sturen.

Bij herhaling worden er steeds andere groepen naar huis gestuurd. Dit wordt altijd een dag van tevoren beslist en de ouders krijgen daar bericht van. In verband met de grootte van de groepen is het namelijk niet verantwoord om een groep langer dan een dag over de andere groepen te verdelen. In dat geval wordt er nergens meer goed les gegeven en gaat het ten koste van alle groepen en collega's.

Natuurlijk worden deze maatregelen pas genomen nadat alles in het werk is gesteld om een betere oplossing te vinden en niets heeft geholpen. Tot op heden heeft de school nog nooit een groep naar huis hoeven te sturen.

Bovendien zijn er tegenwoordig allerlei creatieve manieren om aan invallers te komen.

Bijvoorbeeld ouders van onze school, die tevens leerkracht zijn kunnen ingezet worden.

Op school is een uitgebreid invallersprotocol verkrijgbaar.

Richtlijnen bijzonder verlof

Op zowel de website van school, in de op school verkrijgbare verlofformulieren als in het gezamenlijke deel van de schoolgids van de drie Klundertse scholen kunt u uitgebreid alle richtlijnen voor verlof nalezen.

Sponsoring

Voor meer informatie verwijzen wij u naar het gezamenlijke deel van de schoolgids van de drie Klundertse scholen van de Waarden.

Arbobeleid

Voor meer informatie verwijzen wij u naar het gezamenlijke deel van de schoolgids van de drie Klundertse scholen van de Waarden.

Verzekeringen en aansprakelijkheid

Voor meer informatie verwijzen wij u naar het gezamenlijke deel van de schoolgids van de drie Klundertse scholen van de Waarden.

Controle speelmaterialen

Voor meer informatie verwijzen wij u naar het gezamenlijke deel van de schoolgids van de drie Klundertse scholen van de Waarden.

Schorsing en verwijdering

RKBS de Rietvest hanteert in onoverkomelijke en gelukkig zeer zeldzame gevallen het protocol schorsing en verwijdering van de Waarden. Ook verwijzen wij u voor meer informatie naar het gezamenlijke deel van de schoolgids van de drie Klundertse scholen van de Waarden.

Hoofdstuk 8: Mededelingen van huishoudelijke aard

In dit hoofdstuk treft u een aantal onderdelen aan die in deze schoolgids nog niet uitvoerig of helemaal niet besproken zijn. Wij vinden het echter toch van belang, dat u op de hoogte wordt gesteld van deze zaken.

SOS-contactgegevens

Aan het begin van elk schooljaar wordt u gevraagd om alle gegevens in het ouderportaal van ParnasSys te updaten. Eigenlijk is het de bedoeling dat iedere keer gebeurt als er een verandering plaatsvindt. Het is belangrijk dat bij calamiteiten snel een familielid opgeroepen kan worden.

De Ouderbijdrage

Alle ouders van kinderen op onze school wordt gevraagd een (vrijwillige) ouderbijdrage te betalen. Deze is bestemd voor middelen en activiteiten die niet door de overheid worden bekostigd. Te denken valt aan activiteiten zoals de sinterklaasviering, kerstviering, carnavalsviering, paasviering, sportdag, musicals enz. (De schoolreis wordt hier NIET van betaald).

Zonder deze bijdrage kunnen een heleboel, voor de kinderen zeer leuke activiteiten niet meer uitgevoerd worden.

De hoogte van de ouderbijdrage is € 25,00 per kind. Jaarlijks neemt de ouderraad aan het begin van het jaar contact met u op. Zij beheren namelijk deze middelen en leggen daar verantwoording voor af aan de MR van de Rietvest, door middel van een financieel jaarverslag en een begroting voor het komend schooljaar.

U ontvangt voor het voldoen van de ouderbijdrage een betaalverzoek via Payschool.

Leerlingen die na 01-01 op school komen, betalen de helft van de ouderbijdrage (€ 12,50)

Buiten de ouderbijdrage, die bewust heel laag is gesteld, zijn er jaarlijks eigen bijdrages voor schoolkamp en schoolreis.

Brengen en halen van kinderen.

De Keenestraat is een smalle, niet erg lange straat. Een gedeelte van de Keenestraat is één richtingsverkeer geworden. Op bepaalde tijden geldt er een stopverbod aan de kant van onze school. Aan de andere kant van de straat geldt een stopverbod gedurende de gehele dag.

Niet stoppen betekent ook niet parkeren

Wij verzoeken u uw auto ook netjes te parkeren. In de bochten mag niet geparkeerd worden, omdat de bocht dan onoverzichtelijk wordt voor andere verkeersdeelnemers. Bij voorkeur zouden we graag zien dat u uw auto parkeert in de Molenberglaan, Hoogstraat of Oosterstraat.

Op de schoolwebsite kunt u op foto's zien waar u precies kunt parkeren.

Vaak is hier meer ruimte en u kunt dan via het Schoolpad naar school lopen. Dit draagt bij tot een overzichtelijke situatie waarbij de veiligheid van alle kinderen niet in het gedrang komt. Natuurlijk is het veel veiliger indien u te voet of met de fiets komt. Tegelijk leren de kinderen onder begeleiding hoe zij zich in het verkeer dienen te gedragen.

Gezond en fit

De school onderkent het belang van gezonde voeding en voldoende beweging. Zo zijn er voor alle kinderen iedere week gymlessen. Voldoende fruit eten maakt ook onderdeel uit van gezonde voeding, wij vragen ouders om hun kinderen voor in de ochtendpauze fruit of groente mee te geven. Een paar keer per week zal ook de leerkrachten het fruit eten stimuleren door er aandacht aan te besteden in de klas. Daarnaast besteden we jaarlijks via een project aandacht aan gezond gedrag en gezond eten. Op deze manier willen we kinderen bewust maken van gezonde voeding en regelmatig bewegen.

Voedingsbeleid

Alle kinderen mogen fruit en/of melk meebrengen. De kinderen eten en drinken dit meestal in het lokaal. Wij verzoeken u vriendelijk maar dringend geen frisdrank, koekjes, snoepjes of boterhammen mee te geven (zie gezond en fit). Op school proberen wij zoveel mogelijk het snoepen van kinderen te verminderen! We hebben inmiddels het Vignet Gezonde School behaald. Ook volgend schooljaar gaan we ons inzetten voor gezonde voeding en welbevinden.

Rook- en alcoholvrij

We willen de leerlingen graag meegeven dat de genotsmiddelen tabak en alcohol nadelige gevolgen hebben voor de gezondheid op de korte en lange termijn. Dat doen we in de lessen, maar willen dat ook door middel van voorbeeldgedrag laten zien.

We hebben daarom het gebouw én het schoolplein rookvrij en de schoolactiviteiten zijn allemaal alcoholvrij.

Verjaardag en traktatie

Een kind viert zijn/haar verjaardag graag op school. Als er getrakteerd wordt, verzoeken wij u dat niet te groots te doen en indien mogelijk, voor een gezonde traktatie te zorgen. De kinderen van groep 1 tot en met 4 mogen op hun verjaardag één cadeautje mee brengen om dat aan de andere kinderen te laten zien. In groep 1-2 'feesten' de ouders gedurende een bepaalde tijd met de kinderen mee.

Dieet

De laatste jaren worden we steeds vaker geconfronteerd met kinderen die een speciaal dieet hebben. Als uw kind niet alles mag eten, laat de leerkracht en de ouderraad dit dan even weten. Op deze manier kunnen we rekening houden met uw wensen bijv. bij traktaties. U kunt dit aangeven in ParnasSys.

Fietsenstalling

Op het schoolplein is er voor kinderen de mogelijkheid hun fiets te stallen. Dat fietsen gestald mogen worden, houdt niet automatisch in dat bij schade de school verantwoordelijk gesteld kan worden. Het stallen gebeurt namelijk op eigen risico!

Afscheid nemen

Omdat de kinderen in groep 1-2 gelijk mogen gaan spelen, vragen wij u vriendelijk maar dringend afscheid te nemen bij de deur van het lokaal. Het blijkt dat kinderen minder moeite hebben met afscheid nemen als ze gelijk kunnen gaan werken. Op deze manier is de overgang met de peuterspeelzaal ook niet zo groot.

?

De schoolfotoğraf

Ieder jaar komt de schoolfotoğraf op school om foto's van de kinderen en de verschillende groepen te maken. Mocht het zover zijn, dan ontvangt u vanzelfsprekend bericht.

De organisatie ligt in handen van de ouderraad.

TSO (Overblijven)

Op onze school is voor alle kinderen gelegenheid om over te blijven in de middagpauze.

Voor alle groepen is de pauze van 12.15 uur tot 13.25 uur (overblijf tot 13.15 uur). De kinderen kunnen in de middagpauze thuis eten, maar kunnen ook op school blijven. In elke groep komen dan medewerkers die het overblijven verzorgen.

Wij vinden het belangrijk dat het overblijven op onze school goed verloopt.

Dit houdt in dat de kinderen rustig kunnen eten en drinken in een gezellige sfeer en dat er voldoende gelegenheid is voor spelen, zodat de kinderen fris en uitgerust zijn voor de lessen in de middag.

De tussenschoolse opvang (TSO) wordt op onze school georganiseerd en begeleid door Kinderstralen.

Op de schoolwebsite kunt u meer informatie vinden.

VSO/BSO (voor- en naschoolse opvang)

Ten aanzien van de voor- en naschoolse opvang heeft het bestuur voor al haar scholen contracten afgesloten met professionele aanbieders van kinderopvang. Voor onze school is dat de Stichting Kindercentra Kibeo. Kinderen die gebruik maken van de bso worden naar en van school gebracht en gehaald door de bso medewerkers.

Informatiebrochures en inschrijfformulieren zijn op school verkrijgbaar.

Vanaf schooljaar 2019-2020 verzorgt Kibeo voorschoolse opvang in de school. Meer informatie via Kibeo.

Surveillance

De leerlingen spelen in de schoolpauzes onder begeleiding op het schoolplein. Om de veiligheid tijdens het spelen te waarborgen, spelen de kinderen van groep 1/2 op de speelplaats aan de achterzijde van de school en hebben de kinderen van de groepen 3, 4 en 5 een andere pauzetijd dan de leerlingen van groep 6 t/m 8. Het surveilleren wordt bij alle groepen altijd door de eigen leerkracht verricht.

Na lestijd (ochtend en middag) is er bij het verlaten van het schoolplein ook controle door een leerkracht.

Batterijenactie

Ten behoeve van het milieu zamelen wij op school batterijen in. Kinderen en ouders kunnen de batterijen in de daarvoor bestemde batterijenbak deponeren.

Gevonden voorwerpen

Op school (in de hal op het podium) staat een bak waar alle gevonden voorwerpen in

terechtkomen. Kledingstukken, gymnastiekspullen, broodtrommeltjes en drinkbekers, blijven soms op school liggen. Wij gooien dit niet weg, maar bewaren deze spullen geruime tijd. Aan het eind van het schooljaar en/of voor de kerstvakantie worden de gevonden voorwerpen van dat jaar echter wel “opgeruimd”.

Schoolkrant “(p)Rietpraat”

Drie keer per jaar komt “(p)Rietpraat” uit. De redactie probeert iedere keer weer voor een mooie inhoud te zorgen. Vele kinderen schrijven of tekenen om een plaatsje in de schoolkrant te krijgen. Ook ouders kunnen stukjes voor de schoolkrant inleveren.

Activiteiten

Op school organiseren wij diverse activiteiten. Hieronder een overzicht van deze activiteiten.

Activiteiten voor alle kinderen:

- Sinterklaasviering
- Kerstviering
- Carnavalsviering
- Paasviering
- Schoolreis
- Koningsspelen/sportdag
- Afscheidsviering

Activiteiten voor een bepaalde groep

- Schoolkamp (groep 8)
- Afscheidsfeest (groep 8)
- Musical (groep 8)
- Kerstspel
- Verkeersexamen (groep 7)
- Verkeersprojecten (alle groepen)
- Actie voor Jantje Beton (groep 6, 7 en 8)
- Preventieprojecten bijv. drugs, vandalisme (groep 7 en 8)
- Heilig Vormsel (groep 8)
- Eerste Heilige Communie (groep 4)
- Opa & Oma project en kijkdagen (groep 1-2)
- Spelletjesmiddagen (groep 1-2 en 3)
- Open dagen V.O. (groep 8)
- Verschillende sporttoernooien (alle groepen)

Tenslotte

Wij proberen op onze school het talent van uw kind optimaal te ontwikkelen en uw kind zo goed mogelijk voor te bereiden op de bij hem/haar passende opleiding.

Op onze Rooms-Katholieke school gaat het om de zorg om uw kind!

Mocht u na het lezen van deze gids nog vragen of opmerkingen hebben, kom daar dan mee naar school. Vertellen aan anderen helpt niet. Alleen als wij weten waar u mee zit, kunnen wij helpen. Dat geldt ook voor vragen die u komend schooljaar te binnen schieten. Vertel ze ons, zodat wij er iets aan kunnen doen.

Met vriendelijke groeten,

het schoolteam van de Rietvest

Adressen

Inspectie van het onderwijs

Postbus 2730

3500 GS Utrecht

0800-8051

<http://www.onderwijsinspectie.nl>

Bevoegd gezag



De Waarden, Stichting voor Confessioneel Onderwijs

Kristallaan 1 (2^e verdieping)

4761 ZC Zevenbergen

0168404502

0168404548

info@dewaarden.nl

<http://www.stichtingdewaarden.nl>

Leden van de Raad van Toezicht (RvT):

De samenstelling van de Raad van Toezicht is per 1 januari 2020 als volgt:

De heer T. Groeneveld

(voorzitter, lid auditcommissie en voorzitter remuneratiecommissie)

Mevrouw L. van Atteveld

(vicevoorzitter en lid remuneratiecommissie)

De heer van G. van Son

(voorzitter auditcommissie)

Mevrouw D, Segers (lid)

De heer G, Tieman (lid)

School

RKBS de Rietvest

Keenestraat 7

4791 AM Klundert

0168402871

info.rietvest@dewaarden.nl

derietvest.dewaarden.nl

Directeur

Dhr. M. van Bers (meneer Marco)

info.rietvest@dewaarden.nl,

m.v.bers@dewaarden.nl

Extern vertrouwenspersoon

Denise de Graaf-Martens en Arie van Delft

088 031 38 60

Vertrouwensinspecteur

Inspectie van het onderwijs

0900-1113111

GMR

Dhr. T. Zwiers (Thomas)