



Informatieboekje 2021-2022

Groep 7

Beste ouder(s)/verzorger(s) van de Rietvest,

Het schooljaar 2021-2022 is weer begonnen. Een schooljaar om naar uit te kijken. Een nieuw jaar, een nieuwe klas en misschien ook nog een nieuwe juf of meneer. Aan de ene kant allemaal nieuw en spannend, aan de andere kant voor veel leerlingen toch ook weer vertrouwd. Voor u als ouder zal het onderwijs van nu waarschijnlijk niet zo bekend zijn. Het huidige onderwijs is namelijk niet meer te vergelijken met vroeger. U bent dus van harte welkom om regelmatig op school kennis te maken met het onderwijs dat aan uw kind wordt gegeven, al zullen we daar dit schooljaar vanwege Coronamaatregelen een andere invulling aan moeten geven. We informeren u daar uiteraard regelmatig over.

Wat doet uw kind nu de gehele dag op school?

In dit informatieboekje proberen de leerkrachten van uw kind om u een algemene indruk van de klas, van de manier van lesgeven, maar ook van zichzelf als leerkracht te geven. Dat is best lastig, maar u bent natuurlijk altijd van harte welkom om bij onduidelijkheden of vragen een afspraak met de leerkracht of zo nodig Interne Begeleidster (zorg) of directie (organisatie) te maken om een antwoord te krijgen op al uw vragen.

Leerlingvolgsysteem

Van elk kind wordt in onze leerlingvolgsystemen een (digitale) map bijgehouden met daarin zijn/haar vorderingen op taal, rekenen, lezen en op sociaal-emotioneel gebied. Vooral voor kinderen met leer- of gedragsproblemen is deze map belangrijk. In overleg met de IB-er kunnen er activiteiten ontplooid worden om problemen op te lossen.

Ontwikkeling op school:

In dit schooljaar zal het team van de Rietvest in nascholing, in overlegmomenten en vergaderingen aandacht schenken aan:

- Uitbreiding van samenwerkingsvormen in school/tussen groepen (collegiale consultaties);
- Uitbreiding van samenwerkingsvormen tussen de scholen in Klundert (ontwikkeling naar één leergemeenschap in Klundert);
- Het creëren van zelforganiserende teams en verdere ontwikkeling van coachend leren;
- Het verder borgen en aanpassen van alle afspraken van de afgelopen jaren omtrent lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen (Plan van Aanpak);
- Het werken aan cultuur op school n.a.v. het cultuurplan en het jaarplan;
- Het gebruik van een jeugdbibliotheek op de Rietvest;
- Het geven van technieklessen in alle groepen en aan alle leerlingen;
- Verdere ontwikkeling van opbrengstgericht werken en groeigesprekken (vooraf met leerlingen en ouders aan doelen en resultaten werken i.p.v. achteraf werken aan herstel);
- Een verbetering van de communicatie en contacten (nieuwsflits, oudergesprekken);
- Het verder ontwikkelen van kwalitatief goede lessen met betrekking tot lezen, woordenschat, spelling en begrijpend lezen;
- Het gebruik van de methode van “Onderbouwd” in groep 1-2;
- Het gebruik van de muziekmethode Zing123;
- Het gebruik van chromebooks (o.a. platform SNAPPET) in de groepen 4 t/m 8, waarbij elk kind via persoonlijke groei wordt uitgedaagd om zich optimaal te ontwikkelen (op eigen niveau met directe feedback);
- Het gebruik van tablets en chromebooks in de groepen 1 t/m 3, zodat leerlingen in deze groepen al op jonge leeftijd kennismaken met ICT;
- Het ontwikkelen van coöperatief werken op de Rietvest, waarbij het vooral gaat om de samenwerking en het van elkaar leren tussen sterkere en zwakkere leerlingen;
- Implementatie van het rekenprogramma en -didactiek van ‘Met Sprongen Vooruit’;
- Implementatie van SchoolWide Positive Behavior Support (PBS);
- Implementatie van wekelijks Pleintjessport door MeerMoerdijk (inzet jongerenmedewerker) en uitvoering gymlessen door vakdocent;
- Het gebruik van nieuwe CITO toetsen.

We hopen samen met elkaar (leerlingen, leerkrachten en ouders) er een mooi, gezellig en ook een leerzaam jaar van te maken, waarbij iedereen het gevoel heeft zich thuis te voelen op de Rietvest.

Met vriendelijke groet, namens het team van de Rietvest, Marco van Bers (directeur)

Algemeen:

Middels dit boekje willen wij u inzicht geven in wat er, onder andere, allemaal aan bod komt in groep 7. De opbouw, structuur en werkwijze zal goed aansluiten bij de kennis die is opgedaan in groep 6. Veel zaken zullen dan ook wellicht bekend voorkomen. Mochten er toch nog vragen ontstaan na het lezen van het informatieboekje mag u natuurlijk altijd contact opnemen.

Verlof:

Wilt u verlof aanvragen voor uw kind(eren), dan moet u dit altijd schriftelijk doen. Verlofbriefjes voor langere vakantie/verlof periodes, zijn bij de directeur te verkrijgen.

AVG:

Let op: we hanteren de privacy-voorkeuren zoals u die in de maand september heeft doorgegeven in de app Parro Talk. Zorgt u ervoor dat alle contactgegevens, noodnummers en eventuele medische bijzonderheden (zoals allergieën) correct in het Ouderportaal van ParnasSys staan?

Organisatie:

We starten dit schooljaar met 25 kinderen, bijna dezelfde samenstelling als vorig schooljaar. Ook de leerkrachten en hun werkdagen zijn gelijk gebleven:

Juf Lianne: maandag, donderdag, vrijdag

Juf Kim: dinsdag en woensdag

Ondersteuning in de klas krijgen wij dit jaar van juf Fleur. Juf Fleur is onderwijsassistente en dit schooljaar bijna volledig gekoppeld aan groep 6/8 en groep 7.

Daarnaast hebben de kinderen ook dit jaar weer regelmatig les van juf Marianne, die de werkdrukverlagingsdagen van de leerkrachten vervangt, zodat leerkrachten extra tijd hebben voor planning, organisatie, extra leerlingenzorg kunnen uitvoeren of tijd hebben om testen en toetsen af te nemen.

Gym hebben de kinderen ook dit jaar weer van meneer Robin en de plusklas wordt weer gedaan door juf Désirée

Binnenkomen

Wij gaan 'weer terug' naar de reguliere schooltijden. De lessen beginnen om 8.30 en in de middag om 13.25 uur. Tussen 8.30 uur en 8.40 uur is er een inloop. De kinderen komen dan zelfstandig naar boven, maken wellicht nog een praatje met klasgenoten/leerkracht en leggen hun spullen klaar, zodat de lessen om 8.40 kunnen starten. 's Middags is er ook een inloop tussen 13.15 en 13.25 uur.

Het is belangrijk om op tijd te zijn. De klas inlopen om 8.40 / 13.25u is te laat en school is verplicht om dit in het systeem te noteren. De leerplichtambtenaar controleert hier i.o.v. de schoolinspectie streng op.

Parro Talk:

Afspraken oudercommunicatie (via Parro Talk)

Op de Rietvest maken wij als school gebruik van de app Parro Talk. U kent ondertussen de verschillende functies van de app zoals bijvoorbeeld de mededelingen, de schoolkalender, het zelf inplannen van rapportgesprekken, de chatfunctie en ook de nieuwsflits ontvangt u via deze app.

Ook de privacy-voorkeuren dient u (eenmalig) in te vullen.

Zowel ouders als leerkrachten zijn erg positief over het gebruik van Parro Talk en we kunnen ons bijna niet meer voorstellen dat er tot voorheen enkel maandelijks een statische nieuwsbrief werd verstuurd.

Soms is nog wel onduidelijk waarvoor Parro Talk nu wel of niet geschikt is en hoe we daarmee omgaan, met name de chatfunctie van de app. We zien veel verschil in woordkeuze en toon. Niet altijd even constructief van aard!

En het geldt nog steeds dat met een respectvolle communicatie de beste resultaten geboekt worden.

Daarom hebben we de afspraken onder elkaar gezet. Deze gelden zowel voor ouders als voor leerkrachten.

Waarvoor gebruiken we Parro:

Een korte vraag of mededeling, aanvragen van gesprek (graag met vermelding van het gespreksonderwerp!), vraag om hulpouders.

Vooraf: contactleggen.

Ziekmelding/absentiemelding: Énkel ziekmeldingen en ‘thuis op basis van RIVM’ kunnen door ouders zelf in het systeem worden gezet via de functie in parro. Overige absenties in een bericht naar leerkracht, voor 8.00uur, of anders mag het natuurlijk altijd telefonisch.

We gebruiken parro niet: inhoudelijk over incidenten in en om de klas/voortgang bespreken m.b.t. uw kind.

Uitsluitend berichten waarvan woordkeuze en toon respectvol en open zijn, worden beantwoord.
Om inhoudelijk zaken te bespreken kunt u beter een (telefonische)afpraak maken met de leerkracht na schooltijd.

Wanneer worden berichten gestuurd gelezen/beantwoord:

We streven ernaar groepsberichten zoveel mogelijk te versturen op werkdagen tussen 7.00u en 17.00u.

Informatieberichten (nieuwsflits of info voor de gehele school) vanuit school zullen meestal op vrijdag rond 12.00uur verstuurd worden. Deze zijn gepland, maar zullen niet beantwoord worden.

Leerkrachten streven ernaar een reactie te geven op hun werkdagen binnen 48 uur.

Dit hoeft geen inhoudelijke reactie te zijn, maar kan ook een ontvangstbevestiging van het bericht zijn.

Onder lestijd is de leerkracht met volle aandacht bij de kinderen en de lesstof en zal deze meestal geen berichten kunnen beantwoorden.

Ontvangt u buiten werktijd een bericht, dan kunt u ervan uitgaan dat dit een gepland bericht is. Op dat moment is de leerkracht dus niet actief online.

Slechts in een noodgeval is het noodzakelijk om later op de avond, in het weekend of in vakanties een bericht naar leerkrachten/directie te sturen.

Leerkracht/directie/IB zullen deze berichten alleen bij uitzondering beantwoorden als deze onder de noemer ‘noodgeval’ vallen.

Deze werkwijze heeft ook betrekking op berichten die in het weekend gestuurd worden.

Overige afspraken:

Stuur als ouder berichten aan de leerkracht die op de betreffende dag voor de groep van Uw kind staat.

Denk u hierbij ook aan ziekmeldingen.

Tot slot: Het is onze gezamenlijke verantwoording dat we er samen op letten dat schrijfwijze van berichten correct/netjes blijft. Het is bijvoorbeeld vriendelijk om een bericht te openen en te sluiten.

We moeten beseffen dat geschreven woorden soms een andere lading krijgen of anders overkomen dan wanneer er een gesprek plaatsvindt.

Ouderportaal van ParnasSys

Het ouderportaal van ParnasSys is het platform waar u notities, absenties, gespreksverslagen en resultaten kunt bekijken. U kunt een gespreksverslag voorzien van vragen, aanvullingen of ondertekenen.

Heel belangrijk is dat we het ouderportaal raadplegen om medische gegevens (zoals eventuele allergieën) te gebruiken en noodnummers te vinden.

Zorgt u dat u de gegevens correct zijn? Via het ouderportaal kunt u aanpassingen doorgeven.

Bent u nieuw op deze school? Vraag dan de inlogcode bij de directie van school.

Huiswerk:

In groep 7 zal ook dit jaar weer huiswerk worden meegegeven. Er is een onderscheid te maken in 'maakwerk' en 'leerwerk'.

De kinderen krijgen een paar keer per week een opdracht om te maken thuis. Huiswerk gaat mee voor rekenen, begrijpend lezen en spelling en zal, indien mogelijk, zoveel mogelijk aangepast worden op het niveau van het kind.

De kinderen maken het huiswerk gedeeltelijk op papier (in mapje), maar soms hebben zij ook een computer met goede internetverbinding. Mocht dat niet lukken thuis, kan uw kind dit aangeven en mag het huiswerk tussen 15.30 en 16.00 uur gemaakt worden op school. Huiswerk mag altijd eerder dan de dag waarop het af hoort te zijn inleveren in de klas.

De kinderen noteren zelf in hun agenda wat er gemaakt moet worden. De leerkracht noteert het daarnaast ook in de klas, op het whiteboard.

Leren voor toetsen:

Als er bij de zaakvakken een hoofdstuk is afgerond krijgen de kinderen een samenvatting mee naar huis om te leren voor de toets.

Kinderen krijgen leerwerk mee voor de zaakvakken; aardrijkskunde/topo, geschiedenis en natuniek. Daarnaast ook voor Engels. Daarbij leren de kinderen de woorden van het hoofdstuk.

Er zit altijd minstens één week tussen de eerste keer meegeven van de tekst en het maken van een toets. Ook wordt zoveel mogelijk getracht in een bepaalde week slechts één proefwerk te plannen. Soms is aan meer toetsen per week niet te ontkomen, omdat de tijdstippen zo aan de methodes gebonden zijn.

Tevens bereiden de kinderen thuis hun spreekbeurt en werkstuk voor. Zij krijgen hiervoor tijdig een stappenplan mee.

Agenda

Het is handig wanneer kinderen een agenda te hebben. De kinderen moeten de agenda dagelijks mee naar school brengen en ook weer mee naar huis nemen. Op die manier kunt u als ouder ook zien of er huiswerk is opgegeven en wanneer het af moet zijn.

Huiswerkklas:

De huiswerkklas is bedoeld voor kinderen die:

- 1) Het huiswerk zijn vergeten
- 2) Het huiswerk niet gemaakt hebben
- 3) De agenda zijn vergeten.

In eerste instantie krijgen de kinderen een waarschuwing, bij een vierde keer moeten de kinderen de volgende week in de huiswerkklas. De huiswerkklas is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 15.30 tot 16.00 uur. De kinderen krijgen dan de gelegenheid om hun huiswerk te maken onder toezicht van een leerkracht op school. Ouders worden op de hoogte gebracht door middel van een briefje. Deze moet door de ouders ondertekend worden voor gezien. Vervolgens moet het briefje terug ingeleverd worden bij de leerkracht. Mocht een leerling een dag echt niet aanwezig kunnen zijn, wordt verwacht dat ze de huiswerkklas op een andere dag inhalen.

Snappet:

Op De Rietvest werken alle leerlingen op een chromebook. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de software van Snappet. Diverse lesmethoden waar wij nu mee werken worden door Snappet ondersteund. In groep 7 werken wij momenteel voor rekenen, spelling, taal en soms begrijpend lezen op de Chromebook i.c.m. snappet.

Ieder kind kan werken op zijn eigen niveau en krijgt direct feedback.

De leerkracht krijgt duidelijk overzicht van onderwerpen waar de kinderen vastlopen en kan veel gerichter ingrijpen en bijsturen.



Vakken:

Rekenen

Pluspunt, op Snappet.

De rekenmethode bestaat uit 12 blokken. We zijn steeds 3 weken aan het werk in één blok en deze wordt dan afsloten met een toets.

De leerstof is verdeeld over 5 domeinen:

1. Getallen en getalrelaties tot 1.000.000
2. Bewerkingen
3. Meten, tijd en geld
4. Meetkunde
5. Breuken, procenten, verhoudingen en kommagetallen



Een greep uit de doelen waaraan we gaan werken in groep 7 is:

- Optellen en aftrekken tot 10 000 (inclusief geldbedragen)
- Kommagetallen: volgorde, vergelijken met 1 en 2 decimalen
- Schaal lezen, gebruiken en berekenen
- Inhoud: l, dl, cl, ml en m³, dm³, cm³ en lxbxh
- Oppervlakte: km², hm² (ha), m², cm² en schatten, lxbr
- Procenten uitrekenen
- Korting berekenen
- Oppervlakte van onregelmatige figuren berekenen
- Afstand, tijd en snelheid (m/ sec, km/u)

Taal:

We maken gebruik van de methode taal in beeld binnen snappet

Er wordt gewerkt in vier domeinen: Woordenschat, Grammatica en Taalbegrip, Schrijfvaardigheid en Mondelinge taalvaardigheid.

Een aantal van de doelen waar we aan werken in groep 7 zijn:

Woordbenoemen:

- Stoffelijk bijv. naamwoord: de 'fluwelen' stoel, het 'houten' bankje;
- Voorzetsels: 'aan', 'achter', 'bij', 'op' etc.
- Telwoorden: 'zeven', 'drie', 'één' etc.
- Voegwoorden: maar, want en etc.
- Voornaamwoorden, zoals het aanwijzend voornaamwoord. (die, dat, dit, deze)

Redekundig ontleden (Zinsdelen)

- Werkwoordelijk gezegde: alle werkwoorden in een zin;
- Naamwoordelijk gezegde: koppelwerkwoord en naamwoordelijk deel;
- Lijdend voorwerp: wie of wat + onderwerp + gezegde?;
- Meewerkend voorwerp: aan/voor wie + persoonsvorm + onderwerp (+ eventuele andere werkwoorden).



Spelling:

Voor het spellingonderwijs gebruiken we Spelling in Beeld op Snappet.

In groep 7 herhalen kinderen de spellingregels uit groep 6 en krijgen zij nieuwe regels aangeboden, zoals:

- Leenwoorden: boulevard, douche, journalist
- Woorden met apostrof: komma's, oma's, 's avonds;
- Woorden met een trema en koppelteken: ideeën en Noord-Holland.

Ook oefenen leerlingen veelvuldig met het vervoegen van werkwoorden. In groep 6 zijn zij hier al mee gestart. Regels voor werkwoordspelling die in groep 7 aan bod komen zijn:

- Tegenwoordige tijd: stam + t. Bijvoorbeeld: 'hij wordt boos'. Het hele werkwoord is 'worden'. De stam is 'word'. En bij de derde persoon enkelvoud (hij) komt er nog een 't' achter;
- Verleden tijd zwakke werkwoorden: stam + -de- of -te- (ezelsbrug 't ex-kofschip). Bijvoorbeeld: 'hij zaagde hout'. Het hele werkwoord is 'zagen'. De laatste letter voor 'en' is de 'g'. De 'g' komt niet voor in 't ex-kofschip. Daarom schrijf je 'zaagde' en niet 'zaagte';
- Voltooid tijd: eindigend op 't' of 'd' (ezelsbrug 't ex-kofschip). Bijvoorbeeld: 'het is gister gebeurd'. Het hele werkwoord is 'gebeuren'. De laatste letter voor 'en' is de 'r'. De 'r' zit niet in 't ex-kofschip. Daarom schrijf je in dit geval 'gebeurd' met een 'd'.



spelling

Letterster:

Kinderen die achterstanden hebben op gebied van spelling en/of lezen gaan vanaf dit schooljaar werken met Letterster. Voor deze kinderen is het goed om extra aandacht te besteden aan lezen en spellen. Letterster is een online programma wat werkt op eigen niveau. Een Letterster-oefentraject bestaat uit 12 lessen en start met een online intaketoets die je kind maakt. Hiermee wordt zijn of haar startniveau bepaald en wordt het persoonlijke oefentraject samengesteld. De oefeningen in Letterster zijn altijd volledig afgestemd op datgene wat jouw kind nodig heeft om makkelijker te lezen en spellen.

Aan letterster kan zowel op school als thuis gewerkt worden.

Technisch lezen:

Voor het *technisch lezen* maken we gebruik van de methode "Estafette" In groep 7 ligt de nadruk op technisch lezen en integreren we dit met leesbegrip, -beleving en -bevordering. We zetten Estafette 3x per week in, waarbij leerkrachtgebonden lessen (basisles) en de zelfstandig werken lessen (vervolgles) elkaar afwisselen



Begrijpend lezen:

We werken met de methode Nieuwsbegrip. Deze methode geeft elke week een actuele tekst op het juiste niveau.

De kinderen leren omgaan met teksten via o.a. de volgende onderdelen:

- begrijpen van de letterlijke tekst
- samenvatten van een tekst
- afleiden van begrippen uit de context
- beoordelen van een tekst
- waarderen van een tekst





Schrijven:

Per week wordt in groep 7 één bladzijde uit de methode “Pennenstreken” geschreven. De accenten waarop gelet wordt tijdens het schrijven zijn de hellingshoek, grootte en het gebruik van de lijnen. Ook wordt gelet op de pengreep en zithouding.

Aardrijkskunde:

Wij werken met de methode ‘De Blauwe Planeet’. Onderstaande hoofdstukken komen aan de orde in groep 7:

1. Voelt de zon overal even warm aan?
2. Waar vind ik het centrum van Europa?
3. Wanneer wordt een dorp een spookdorp?
4. Kan een werelddeel krimpen?
5. Hoe verhuis je een berg?
6. Waarom maken we niet alles in Nederland?
7. Kun je reizen in de tijd?
8. Kunnen grenzen verschuiven?



Ook wordt er elk blok aandacht besteed aan topografie van Europa, deze wordt ook getoetst samen met de toets over het betreffende hoofdstuk.

Geschiedenis:

De methode “Bij de tijd” introduceert in het leerlingenboek verschillende periodes uit onze geschiedenis. Elk blok bestaat uit 4 lessen, waarbij de eerste les meestal een verhaal is, dat zich afspeelt in het verleden. De tweede les legt een link naar het heden, zodat de kinderen beseffen dat het verleden nog vindbaar is in het heden. Bij elke les zijn er verwerkingsopdrachten, die in het werkboek of op werkbladen staan. Na elk blok volgt een toets.

In groep 7 komen onderstaande hoofdstukken aan de orde:

1. Het Romeinse rijk
2. Het Christendom
3. Nieuwe tijden
4. De Gouden eeuw
5. Industriële revolutie
6. De tweede wereldoorlog

Natuniek:

De methode Natuniek werkt elk jaar met vaste thema's:

- veranderen: Wat is de oorsprong van de dingen die de mens dagelijks gebruikt?
- groeien: Planten, dieren en eigen lichaam.
- zorgen: Beschermen van de leefomgeving, beschutten (opvoeden) en afvalverwerking.
- maken: Productieprocessen met natuurlijke grondstoffen, voeding.
- samendoen: alles houdt met elkaar verband



Daarnaast maken de kinderen kennis met techniek d.m.v. de techniektorens. De lessen zijn praktijkgericht. De kinderen leren onderzoek doen aan materialen en natuurkundige verschijnselen zoals licht, geluid, elektriciteit, kracht, magnetisme en temperatuur.

Engels:

Groep 7 heeft 1 keer in de week Engels. Wij werken uit de methode Take it Easy.

Dit is een methode die al vanaf groep 1 wordt aangeboden en een doorgaande lijn door alle leerjaren heeft. In elke les wordt er schriftelijk en mondeling geoefend.



Elk hoofdstuk bestaat uit 4 lessen. Hierna wordt er een toets afgenomen. Daarvoor leren de kinderen de woorden van het hoofdstuk EN-NL en NL-EN.

Verkeer:



We werken met de jeugdverkeerskrant van Veilig Verkeer Nederland. De onderwerpen van de kranten sluiten aan bij de actualiteiten. In de klas zal hier aan gewerkt worden, maar het kan voorkomen dat de kinderen ook een opdracht krijgen die ze thuis uit moeten voeren.

Daarbuiten worden voor verkeer diverse activiteiten gerealiseerd door de verkeerswerkgroep.

Verkeersexamen: In groep zeven nemen we zowel deel aan het theoretisch (31 maart 2022) als het praktisch verkeersexamen. Dit laatste vindt plaats in Zevenbergen, in ieder geval ná het theoretisch examen.

Informatieverwerking:



Blits is een lesmethode om de studievoordigheden van kinderen te verbeteren. Studievoordigheden worden voor kinderen steeds belangrijker. Informatie is overal te vinden, zeker op internet. Met Blits leren kinderen het lezen, begrijpen en verwerken van allerlei informatiebronnen, via vier onderdelen van studievoordigheden. Iedere week krijgen de groepen 5 tot en met 8 één les aangeboden. Na afloop van 8 lessen volgt een toets.

Levensbeschouwing:

De Rietvest is een katholieke school. Wij willen aandacht besteden aan onze identiteit door de activiteiten en de bijbel verhalen aan te bieden via de methode 'Houvast op school'. Er is binnen dit aanbod ook ruimte voor andere levensbeschouwelijke onderwerpen. Wij vinden het belangrijk om de kinderen een 'brede kijk' op het leven mee te geven en zoeken daarin en goede balans tussen onze geloofsidentiteit en tussen wat er actueel is in de maatschappij.

Met Houvast op School volgen leerlingen de kringloop van jaarlijkse terugkerende christelijke feestdagen en dagen van heiligen zoals Sint Nicolaas en Valentijn. Ze horen het verhaal achter deze mooie momenten en vertellen elkaar over hun eigen tradities en gewoonten.

Met Houvast op School doen leerlingen ervaringen op en delen ervaringen uit hun dagelijks leven. We verbinden hun ervaringen met de ervaringen van de mensen in de verhalen. Zo komen verhalen tot leven en krijgen betekenis voor kinderen van vandaag.

2x per week lezen we de verhalen van Houvast voor tijdens het fruit eten.

Creatief:

Op vrijdagmiddag hebben we tijd ingeruimd voor de creatieve vakken. Er wordt dan afwisselend gewerkt aan tekenen, handvaardigheid en muziek. Voor muziek kunnen we vanaf dit schooljaar gebruikmaken van '123zing'.



Bewegingsonderwijs:



Op dinsdagmiddag gaan de groepen 7 en 6/8 gelijktijdig gymmen in de Niervaert. De ene klas krijgt dan les van de vakleerkracht meneer Robin, de andere helft krijgt les van de twee groepsleerkrachten. Zij zullen vooral de spellessen voor hun rekening nemen. Het samen meedoen staat centraal. Gezorgd wordt dat de kinderen lekker veel bewegen.

De kinderen moeten tijdens de les gymkleding en -schoenen (met harde zolen) dragen.

We gymmen iedere week van 14.30 - 15.30 uur bij de Niervaert. Dat betekent dat de kinderen om 14.15 vertrekken op school. Tot de herfstvakantie gaan we te

voet en na de vakantie gaan we, wanneer er voldoende begeleiding is, op de fiets. U kunt zich daar via Parro voor inschrijven.

Overige informatie:

Plusklas (combinatie met het Bastion)

Wanneer een meer en (meer of hoog-)begaafde leerling niet voldoende uitdaging krijgt met werk op niveau binnen de klas en minimaal twee keer een I scoort op de cito's spelling, begrijpend lezen en rekenen, kan een meer en (hoog)begaafde leerling in aanmerking komen voor de plusklas. De plusklas wordt begeleid door juf Désirée. De meer en (hoog)begaafde leerlingen kunnen (als er behoefte is aan contact met ontwikkelingsgelijken) samenwerken met meer en (hoog)begaafde leerlingen uit een andere klas. In de plusklas wordt gewerkt aan projecten, natuur en techniek, filosofie, executieve functies, etc. De plusklas van de bovenbouw, groep 6-7-8 zal op donderdagochtend plaatsvinden op het Palet in Klundert.

Overgang van groep 8 naar het VO:

Advies:

In het begin van groep 7 krijgen de kinderen een eerste schooladvies. Dit advies is enkel bedoeld voor een bezoek aan open dagen van middelbare scholen en zeker niet bindend. Het is enkel een uitdraai waarin ons systeem berekent welk niveau op dit moment passend is bij uw kind, zonder verder advies van leerkracht.

Om uiteindelijk in groep 8 wél tot een definitief advies te komen, worden een aantal onderdelen meegewogen, namelijk de prestaties van de afgelopen schooljaren op school(methodegebonden toetsen en CITO-toetsen), inzet en werkhouding. De leerling krijgt dan zijn schooladvies. Vervolgens wordt de eindtoets afgenomen (Afgelopen jaren 'Route 8') De eindtoets valt dus na het definitieve advies, maar mocht de eindtoets hoger uitvallen, dan kan er eventueel een 2^e adviesgesprek komen. Valt de eindtoets lager uit, dan mag het advies niet naar beneden aangepast worden.

PBS

De Rietvest is "Gezonde school". We hebben namelijk bewezen dat we hard gewerkt hebben aan het welbevinden van onze leerlingen. Dit schooljaar werken we op De Rietvest wederom met PBS. Deze methode heeft in diverse landen (o.a. in Amerika, Noorwegen, Denemarken en Zweden) grote resultaten geboekt en is bewezen effectief in het verminderen van gedragsproblemen en het verbeteren van de leerprestaties. De schoolbrede benadering van PBS zorgt ervoor dat verschillen in pedagogisch handelen binnen een schoolteam afnemen en dat alle teamleden vaardig worden in het omgaan met (moeilijk) gedrag.

Onder begeleiding van een PBS-coach van Verus is er een PBS-team binnen de school samengesteld.

Vanuit gemeenschappelijke waarden (zoals respect, veiligheid, verantwoordelijkheid) bepaalt het schoolteam gezamenlijk welk gedrag van kinderen wordt verwacht. Voor alle plekken in en om de school worden deze gedragsverwachtingen duidelijk in succescriteria benoemd en visueel gemaakt. Dus niet alleen in de klas, maar ook in de gangen, op het schoolplein, tijdens de overblijf en bij activiteiten buiten de school, weten de leerlingen welk gedrag er van hen verwacht wordt.

Alle medewerkers worden betrokken bij de uitvoering van de verschillende interventies. Zo wordt gewenst gedrag bekrachtigd door de leerkracht in de klas, maar ook door bijvoorbeeld de conciërge of de overblijfmoeder.

School heeft een beloningssysteem ontwikkeld om gewenst gedrag structureel te stimuleren. Wanneer een leerling niet aan een gedragsverwachting voldoet, volgt een consequentie. Er is eenduidigheid binnen de school over de consequenties die gehanteerd worden bij ongewenst gedrag, zodat voor leerlingen en leerkrachten duidelijk is hoe die consequenties eruitzien.

Een belangrijk en uniek element binnen PBS is dat een actieve samenwerking tussen school, ouders en (jeugd)zorg, w.o. Meermoerdijk gestimuleerd wordt. Het gedrag van alle leerlingen

wordt schoolbreed geregistreerd en in kaart gebracht in ons systeem. Zo kunnen we gerichte beslissingen en acties ondernemen.

Ondersteuning:

Op De Rietvest proberen we zoveel mogelijk aan te sluiten bij het niveau van de kinderen. Valt een kind uit op een bepaald onderdeel dan kijken we of we in welke niveaugroep uw kind het best past. Tijdens het zelfstandig werken krijgen deze kinderen extra ondersteuning door de leerkracht. Deze extra hulp noemen we “verlengde instructie”. Ook wordt bekeken of er leerlingen zijn die direct zelfstandig aan de slag kunnen, zonder klassikale instructie; “versnelde instructie”. Elke leerkracht beschrijft van elke leerling de kindkenmerken die van invloed kunnen zijn op het leerproces en die kenmerkend zijn voor dit kind. De leerkracht maakt hiervan notities na observatie van de leerling of een individueel gesprek met de leerling. Resultaten en onderwijsbehoeften van elk kind, worden ook geregistreerd. Alle gegevens bij elkaar worden met u besproken in het kennismakingsgesprek in september.

Ook komend schooljaar richten we ons op opbrengstgericht werken. Door het toetsen van de kinderen op vaste momenten, kunnen we controleren of de kinderen de aangeboden lesstof beheersen. We maken gebruik van methode gebonden toetsen en onafhankelijke toetsen (CITO). We nemen de cognitieve test NIO (IQ) af in groep 8. Deze gegevens worden verder aangevuld met het vooraf benoemen van lesdoelen, procesgerichte feedback (bijvoorbeeld het benoemen van juist toepassen van strategieën) en het bespreken of het (les)doel behaald is. Het gaat dan om een analyse van de vorderingen, het nagaan van de effecten van de aangeboden hulp/instructie. Dit wordt met u besproken tijdens de ambitiegesprekken. Door in de driehoek ouder-kind-school de lijnen kort te houden, is er sprake van mede verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het leerproces van het kind.

Als de school de ondersteuning bij het leerproces zelf niet (voldoende) kan bieden en aangeeft dat een kind het beste naar een andere school kan gaan, zullen experts vanuit o.a. het expertise centrum van De Waarden betrokken worden en moet de school na overleg met u zorgen dat er een school gevonden wordt die wel een passend aanbod kan doen en dit kind kan toelaten.

Tot slot:

We hopen dat we u voldoende hebben kunnen informeren over de gang van zaken in groep 7. Mocht u naar aanleiding van dit informatieboekje nog vragen hebben, stel deze dan gerust!

Vriendelijke groeten van juf Kim en juf Lianne.