



Informatieboekje 2020-2021

Groep 5

Beste ouder(s)/verzorger(s) van de Rietvest,

Het schooljaar 2021-2022 is weer begonnen. Een schooljaar om naar uit te kijken. Een nieuw jaar, een nieuwe klas en misschien ook nog een nieuwe juf of meneer. Aan de ene kant allemaal nieuw en spannend, aan de andere kant voor veel leerlingen toch ook weer vertrouwd. Voor u als ouder zal het onderwijs van nu waarschijnlijk niet zo bekend zijn. Het huidige onderwijs is namelijk niet meer te vergelijken met vroeger. U bent dus van harte welkom om regelmatig op school kennis te maken met het onderwijs dat aan uw kind wordt gegeven, al zullen we daar dit schooljaar vanwege Coronamaatregelen een andere invulling aan moeten geven. We informeren u daar uiteraard regelmatig over.

Wat doet uw kind nu de gehele dag op school?

In dit informatieboekje proberen de leerkrachten van uw kind om u een algemene indruk van de klas, van de manier van lesgeven, maar ook van zichzelf als leerkracht te geven. Dat is best lastig, maar u bent natuurlijk altijd van harte welkom om bij onduidelijkheden of vragen een afspraak met de leerkracht of zo nodig Interne Begeleidster (zorg) of directie (organisatie) te maken om een antwoord te krijgen op al uw vragen.

Leerlingvolgsysteem

Van elk kind wordt in onze leerlingvolgsystemen een (digitale) map bijgehouden met daarin zijn/haar vorderingen op taal, rekenen, lezen en op sociaal-emotioneel gebied. Vooral voor kinderen met leer- of gedragsproblemen is deze map belangrijk. In overleg met de IB-er kunnen er activiteiten ontplooid worden om problemen op te lossen.

Ontwikkeling op school:

In dit schooljaar zal het team van de Rietvest in nascholing, in overlegmomenten en vergaderingen aandacht schenken aan:

- Uitbreiding van samenwerkingsvormen in school/tussen groepen (collegiale consultaties);
- Uitbreiding van samenwerkingsvormen tussen de scholen in Klundert (ontwikkeling naar één leergemeenschap in Klundert);
- Het creëren van zelforganiserende teams en verdere ontwikkeling van coachend leren;
- Het verder borgen en aanpassen van alle afspraken van de afgelopen jaren omtrent lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen (Plan van Aanpak);
- Het werken aan cultuur op school n.a.v. het cultuurplan en het jaarplan;
- Het gebruik van een jeugdbibliotheek op de Rietvest;
- Het geven van technieklessen in alle groepen en aan alle leerlingen;
- Verdere ontwikkeling van opbrengstgericht werken en groeigesprekken (vooraf met leerlingen en ouders aan doelen en resultaten werken i.p.v. achteraf werken aan herstel);
- Een verbetering van de communicatie en contacten (nieuwsflits, oudergesprekken);
- Het verder ontwikkelen van kwalitatief goede lessen met betrekking tot lezen, woordenschat, spelling en begrijpend lezen;
- Het gebruik van de methode van “Onderbouwd” in groep 1-2;
- Het gebruik van de muziekmethode Zing123;
- Het gebruik van chromebooks (o.a. platform SNAPPET) in de groepen 4 t/m 8, waarbij elk kind via persoonlijke groei wordt uitgedaagd om zich optimaal te ontwikkelen (op eigen niveau met directe feedback);
- Het gebruik van tablets en chromebooks in de groepen 1 t/m 3, zodat leerlingen in deze groepen al op jonge leeftijd kennismaken met ICT;
- Het ontwikkelen van coöperatief werken op de Rietvest, waarbij het vooral gaat om de samenwerking en het van elkaar leren tussen sterkere en zwakkere leerlingen;
- Implementatie van het rekenprogramma en -didactiek van ‘Met Sprongen Vooruit’;
- Implementatie van School Wide Positive Behavior Support (PBS);
- Implementatie van wekelijks Pleintjessport door MeerMoerdijk (inzet jongerenmedewerker) en uitvoering gymlessen door vakdocent;
- Het gebruik van nieuwe CITO toetsen.

We hopen samen met elkaar (leerlingen, leerkrachten en ouders) er een mooi, gezellig en ook een leerzaam jaar van te maken, waarbij iedereen het gevoel heeft zich thuis te voelen op de Rietvest.

Met vriendelijke groet, namens het team van de Rietvest, Marco van Bers (directeur)

Algemeen:

Door middel van dit boekje proberen we u een overzicht te geven van het reilen en zeilen in groep 5. De stof die dit jaar aan bod komt, sluit netjes aan op de stof van vorig jaar. Dit jaar krijgen de kinderen ook zaakvakken (natuur/techniek, aardrijkskunde en geschiedenis) en studievaardigheden. Dit boekje is geen compleet overzicht van alles wat er in groep 5 gebeurt, maar geeft vooral een indruk. Voor verdere vragen bent u altijd welkom.

Verlof:

Wilt u verlof aanvragen voor uw kind(eren), dan moet u dit altijd schriftelijk doen. Verlofbriefjes voor langere vakantie/verlof periodes, zijn bij de directeur te verkrijgen.

AVG:

Let op: we hanteren de privacy-voorkeuren zoals u die in de maand september heeft doorgegeven in de app Parro Talk. Zorgt u ervoor dat alle contactgegevens, noodnummers en eventuele medische bijzonderheden (zoals allergieën) correct in het Ouderportaal van ParnasSys staan?

Regelmatig wordt er een nieuwsbrief via Parro gestuurd. Probeer deze altijd goed door te lezen, want behalve leuke dingen, bevat deze nieuwsbrief ook belangrijke informatie voor u.

Let op: we hanteren de privacy-voorkeuren zoals u die in de maand september heeft doorgegeven in de app Parro Talk. Zorgt u ervoor dat alle contactgegevens, noodnummers en eventuele medische bijzonderheden (zoals allergieën) correct in het Ouderportaal van ParnasSys staan?

Organisatie:

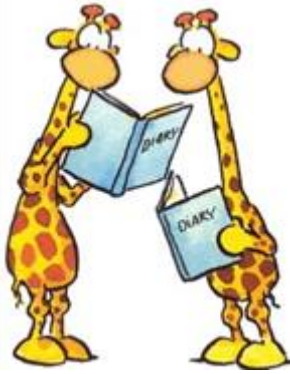
In groep 5 werken dit jaar juf Esther en meneer Toon.

Meneer Toon staat op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag voor de groep, juf Esther op woensdag. Af en toe is Juf Anke ter ondersteuning in de klas. Juf Anke verzorgt ook 'Letterster' in onze klas.

De kinderen krijgen 1 keer in de twee weken gymles van een vakleerkracht, dit is meneer Robin. Hij geeft de toestellessen. Meneer Toon geeft de spellessen in de week dat meneer Robin les aan andere groepen geeft. De kinderen krijgen een paar ochtenden les van juf Marianne die de werkdrukverlagingsdagen zal invullen voor de midden- en bovenbouw. De leerkracht heeft dan extra tijd om administratieve taken uit te voeren.

Binnenkomen

Tussen 8.30 uur en 8.40 uur is er een inloop. De kinderen komen dan zelfstandig naar boven, wassen hun handen en maken een praatje met de klasgenoten of de leerkracht, zodat de lessen om 8.40 kunnen starten. Het is niet de bedoeling, dat leerlingen tijdens de inloop verplicht een lesje afmaken of werk inhalen. Als ze er zelf voor kiezen is het geen punt. Werk wat niet af is, wordt om 15.30 uur gemaakt of het kan mee naar huis gegeven worden. Het is de bedoeling om de kinderen zo veel mogelijk te laten leren en hen zodoende zelfvertrouwen en autonomie bij te brengen. Dat betekent soms hard werken maar bij ons mogen kinderen daarnaast vooral ook kind en zichzelf zijn. Nieuw is dat er, voorlopig, ook een inloop is aan het begin van de middag tussen 13.15 en 13.25 uur. *Het is belangrijk om op tijd te zijn. De klas inlopen om 8.40 / 13.25u is te laat en school is verplicht om dit in het systeem te noteren. De leerplichtambtenaar controleert hier i.o.v. de schoolinspectie streng op.*



Parro Talk:

Regelmatig wordt er een nieuwsbrief via Parro gestuurd. Probeer deze altijd goed door te lezen want behalve leuke dingen, bevat deze nieuwsbrief ook belangrijke informatie voor u.

Let op: we hanteren de privacy-voorkeuren zoals u die in de maand september heeft doorgegeven in de app Parro Talk. Zorgt u ervoor dat alle contactgegevens, noodnummers en eventuele medische bijzonderheden (zoals allergieën) correct in het Ouderportaal van ParnasSys staan?

Wilt u verlof aanvragen voor uw kind(eren), dan moet u dit altijd schriftelijk doen. Verlofbriefjes voor langere vakantie/verlof periodes, zijn bij de directeur te verkrijgen.

Zowel ouders als leerkrachten zijn erg positief over het gebruik van Parro Talk en we kunnen ons bijna niet meer voorstellen dat er tot voorheen enkel maandelijks een statische nieuwsbrief werd verstuurd.

Soms is nog wel onduidelijk waarvoor Parro Talk nu wel of niet geschikt is en hoe we daarmee omgaan, met name de chatfunctie van de app. We zien veel verschil in woordkeuze en toon. Niet altijd even constructief van aard!

En het geldt nog steeds dat met een respectvolle communicatie de beste resultaten geboekt worden. Daarom hebben we de afspraken onder elkaar gezet. Deze gelden zowel voor ouders als voor leerkrachten.

Waarvoor gebruiken we Parro:

Een korte vraag of mededeling, aanvragen van gesprek (graag met vermelding van het gespreksonderwerp!), vraag om hulpouders.

Vooraf: Contactleggen.

Ziekmelding/absentiemelding 's morgens vóór 08.00 uur
(dit mag natuurlijk ook altijd telefonisch)

Niet over: inhoudelijk over incidenten in en om de klas/voortgang bespreken m.b.t. uw kind.

Uitsluitend berichten waarvan woordkeuze en toon respectvol en open zijn, worden beantwoord.

Om inhoudelijk zaken te bespreken kunt u beter een (telefonische)afspraken maken met de leerkracht na schooltijd.

Wanneer worden berichten gestuurd gelezen/beantwoord:

We streven ernaar groepsberichten zoveel mogelijk te versturen op werkdagen tussen 7.00u en 17.00u.

Informatieberichten ('Nieuwsflits' of info voor de gehele school) vanuit school zullen overdag of tussen 19.00u en 20.00u verstuurd worden. Deze zijn gepland, maar zullen niet beantwoord worden. Leerkrachten streven ernaar een reactie te geven op hun werkdagen binnen 48 uur.

Dit hoeft geen inhoudelijke reactie te zijn, maar kan ook een ontvangstbevestiging van het bericht zijn.

Onder lestijd is de leerkracht met volle aandacht bij de kinderen en de lesstof en zal deze meestal geen berichten kunnen beantwoorden.

Ontvangt u buiten werktijd een bericht, dan kunt u ervan uitgaan dat dit een ingepland bericht is. Op dat moment is de leerkracht dus niet actief online.

Slechts in een noodgeval is het noodzakelijk om later op de avond, in het weekend of in vakanties een bericht naar leerkrachten/directie te sturen.

Leerkracht/directie/IB zullen deze berichten alleen bij uitzondering beantwoorden als deze onder de noemer 'noodgeval' vallen.

Deze werkwijze heeft ook betrekking op berichten die in het weekend gestuurd worden.

Stuur a.u.b. berichten aan de leerkracht die op de betreffende dag voor de groep van Uw kind staat. Denk hierbij ook aan ziekmeldingen.

Tot slot: Het is onze gezamenlijke verantwoordelijkheid dat we er samen op letten dat schrijfwijze van berichten correct/netjes blijft. Het is bijvoorbeeld vriendelijk om een bericht te openen en te sluiten. We moeten beseffen dat geschreven woorden soms een andere lading krijgen of anders overkomen dan wanneer er een gesprek plaatsvindt.

Ouderportaal van ParnasSys

Het ouderportaal van ParnasSys is het platform waar u notities, absenties, gespreksverslagen en resultaten kunt bekijken. U kunt een gespreksverslag voorzien van vragen, aanvullingen of ondertekenen.

Heel belangrijk is dat we het ouderportaal raadplegen om medische gegevens (zoals eventuele allergieën) te gebruiken en noodnummers te vinden.

Zorgt u dat u de gegevens correct zijn? Via het ouderportaal kunt u aanpassingen doorgeven.

Bent u nieuw op deze school? Vraag dan de inlogcode bij de directie van school.

Huiswerk:

In groep 5 krijgen de kinderen huiswerk mee naar huis. Dit kan werk op papier of online zijn.

Er is een onderscheid te maken in 'maakwerk' en 'leerwerk'. Het huiswerk zal waar mogelijk worden aangepast aan het niveau van de kinderen.

Huiswerk voor spelling en rekenen gaat regelmatig mee naar huis. Dit dienen de kinderen de week na opgave in te leveren.

De kinderen krijgen elke woensdag Nieuwsbegrip.

Na de les kunnen de kinderen thuis inloggen om voor de volgende woensdag een andere tekst op 'NieuwsbegripXL' te maken. De kinderen hebben een computer met goede internetverbinding nodig voor Nieuwsbegrip en het eventuele online huiswerk voor spelling en rekenen. Mocht dat thuis niet lukken kan uw kind dit aangeven en mag het huiswerk tussen 15.30 en 16.00 uur op school gemaakt.

Leren voor toetsen:

Als er bij de zaakvakken een hoofdstuk is afgerond, krijgen de kinderen een samenvatting mee naar huis om te leren voor de toets. Een toets van de zaakvakken wordt minstens een week van tevoren aangegeven. Er worden geen twee toetsen van zaakvakken in een week gegeven.

De dictees en de toetsen van taal, spelling en rekenen kunnen wel in diezelfde week plaatsvinden.

Kinderen krijgen leerwerk mee voor de zaakvakken; aardrijkskunde/topografie, geschiedenis en natuniek.

Daarnaast ook voor Engels. Daarbij leren de kinderen de woorden van het hoofdstuk.

Er zit tenminste één week tussen de eerste keer meegeven van de tekst en het maken van een toets. Er wordt zoveel mogelijk geprobeerd in een week slechts één proefwerk te plannen. Soms is aan meer toetsen per week niet te ontkomen, omdat bepaalde tijdstippen aan methodes gebonden zijn.

De kinderen bereiden thuis hun spreekbeurt en werkstuk voor. Zij krijgen hiervoor tijdig een stappenplan mee.

Agenda

Het is handig wanneer kinderen een agenda te hebben. De kinderen moeten de agenda dagelijks mee naar school brengen en ook weer mee naar huis nemen. Op die manier kunt u als ouder ook zien of er huiswerk is opgegeven en wanneer het af moet zijn.

Er is regelmatig leerhuiswerk voor toetsen van de zaakvakken.

In groep 5 komen daar de presentatie van een afbeelding/voorwerp en spreekbeurt met PowerPoint presentatie bij.

Snappet:



Op de Rietvest werken alle leerlingen op een Chromebook. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de software van Snappet. Diverse lesmethoden waar wij nu mee werken worden door Snappet ondersteund. In groep 5 werken wij momenteel voor rekenen, spelling, taal en woordenschat op de Chromebook i.c.m. Snappet. Ieder kind kan werken op zijn eigen niveau en krijgt direct

feedback. De leerkracht krijgt een duidelijk overzicht van onderwerpen waar de kinderen vastlopen en kan gericht ingrijpen en bijsturen.

Vakken:

Taal & Spelling

Voor taal en spelling worden de methodes “Taal in Beeld” en “Spelling in Beeld” gebruikt.

Taal in Beeld:

Onze methode voor taal is Taal in Beeld, versie 2.

Deze methode is compleet, compact en flexibel.

- Compleet omdat de methode alle kerndoelen bevat.
- Compact omdat de benodigde materialen overzichtelijk zijn en de benodigde lestijd gemakkelijk haalbaar is (geen tijdsdruk).
- Flexibel omdat er in verschillende organisatievormen mee gewerkt kan worden (individueel, samenwerkend en klassikaal).

Er wordt gewerkt in vier domeinen: Woordenschat, Grammatica en Taalbegrip, Schrijfvaardigheid en Mondelinge taalvaardigheid. De domeinen komen in elk blok van 12 lessen terug. Deze lessen worden in 4 weken doorgewerkt, waarna er toetsing plaatsvindt.

De ervaring leert dat leerlingen meer leerresultaat bereiken als ze vaker op hun eigen niveau oefenen. De sterke leerlingen krijgen zo voldoende uitdaging en de taalzwakke leerlingen komen voldoende toe aan oefening op hun eigen niveau.

Elke les heeft daarom een bepaalde opbouw:

1. Een klassikale instructie.
2. Het zelfstandig oefenen van de stof.
Terwijl de leerkracht de vorderingen meteen kan volgen in het leerkrachtdashboard.
3. Een verlengde instructie voor de kinderen die daar behoefte aan hebben.
4. De zelfstandige verwerking op het eigen niveau.
Eerst werken aan het lesdoel in de “plus”-knop en vervolgens aan alle toetsdoelen in het “werkpakket”.



Spelling in Beeld:

Dit is de methode voor spelling. Spelling in Beeld richt zich zowel op het juist spellen van zoveel mogelijk woorden als op het spellingsproces daarvan. Hierdoor leren de kinderen op de juiste wijze de spelling van een woord bepalen. Daarom wordt er veel aandacht besteed aan spellingstrategieën. In groep 5 maken de kinderen kennis met werkwoordspelling. Elk blok wordt afgesloten met een controledictee waar de kinderen een cijfer voor krijgen.

In groep 5 maken de kinderen kennis met werkwoordspelling en leren de kinderen de drie persoonsvormen van de tegenwoordige tijd correct te schrijven. De drie persoonsvormen zijn: ik-vorm (stam), hij-vorm (ik-vorm + t of stam + t) en de wij-vorm (het hele werkwoord).

Rekenen:

Wij werken met de methode “Pluspunt 3”.

Elk jaar werken we twaalf blokken van 15 lessen door.

We beginnen elk blok met een les uit het lesboek, de leerkracht geeft in deze les veel uitleg en instructie. In de volgende les gaan de kinderen de leerstof oefenen m.b.v. het werkboek en het opdrachtenboek. Voor de vlotte rekenaars is er ook nog het werkboek “pluspunters” beschikbaar, een werkboek met extra uitdagende oefeningen.

Lessen met instructie en lessen met verwerking wisselen elkaar steeds af.

In de twaalfde les wordt de toets afgenomen. De toetsresultaten worden geregistreerd en a.d.h.v. de resultaten vindt er herhaling en/of verdieping plaats in de laatste twee lessen.

Belangrijke aandachtspunten in groep 5 zijn: rekenen met pijlentaal, oefenen van de tafeltjes het goed op kunnen lossen van verhaaltjessommen, klokkijken en het gebruiken van je kladblok.



Technisch lezen:

Voor het *technisch lezen* maken we gebruik van de methode “Estafette” In groep 5 ligt de nadruk op technisch lezen en integreren we dit met leesbegrip, -beleving en -bevordering. We zetten Estafette 3x per week in, waarbij leerkrachtgebonden lessen (basisles) en de zelfstandig werken lessen (vervolgles) elkaar afwisselen.



Begrijpend lezen:

We werken met de methode Nieuwsbegrip. Deze methode geeft elke week een actuele tekst op het juiste niveau.

De kinderen leren omgaan met teksten via o.a. de volgende onderdelen:

- begrijpen van de letterlijke tekst,
- samenvatten van een tekst,
- afleiden van begrippen uit de context,
- beoordelen van een tekst,
- waarderen van een tekst.



Schrijven:

Er worden twee schrijflessen per week gegeven uit de methode “Pennenstreken”. Er wordt op de volgende aspecten gelet tijdens het schrijven: De hellingshoek, de lettergrootte, het gebruik van de lijnen, de pengreep en de zithouding.

Aardrijkskunde:

Wij werken met de methode ‘De Blauwe Planeet’. Onderstaande hoofdstukken komen aan de orde in groep 5:

1. Kan de regen opraken?
2. Koop je sla in de Kalverstraat?
3. Waar is de ingang van de supermarkt?
4. Kun jij alle wegen zien?
5. Welke schat ligt er onder jouw school?
6. Woon jij in de allerleukste straat?
7. Wat is niet door mensen bedacht?
8. Wanneer heb je een goede vakantie?



Geschiedenis:

De methode “Bij de tijd” introduceert in het leerlingenboek verschillende periodes uit onze geschiedenis. Elk blok bestaat uit 4 lessen, waarbij de eerste les meestal een verhaal is, dat zich afspeelt in het verleden. De tweede les legt een link naar het heden, zodat de kinderen beseffen dat het verleden nog vindbaar is in het heden. Bij elke les zijn er verwerkingsopdrachten, die in het werkboek of op werkbladen staan. Na elk blok volgt een toets.

In groep 5 komen onderstaande hoofdstukken aan de orde:

1. Zwerven en wonen.
2. Een Germaans dorp.
3. Samen sterk.
4. Nederland, waterland
5. Naar de fabriek.
6. Techniek en vrije tijd.



Natuniek:

De methode Natuniek werkt elk jaar met vaste thema's:

- Leven: Schimmels, hoe planten voedingsstoffen uit de grond halen, planteneters, vleeseters en alleseters, de kringloop van de natuur.
- Omgeving: Apparaten in het huis, hoe maak je energie, stroomkringen en stroombronnen en het geleiden van elektriciteit
- Jouw zintuigen: Zenuwen zijn verbonden met de hersenen, geluidstrillingen opvangen met je oren, hoe werken je ogen, ruiken, proeven en voelen.
- Techniek om je heen: Vormen en constructies, verbindingen, profielen en hoe is jouw huis gebouwd?.

Daarnaast maken de kinderen kennis met techniek d.m.v. de techniektorens. De lessen zijn praktijkgericht. De kinderen leren onderzoek doen bij materialen en natuurkundige verschijnselen zoals licht, geluid, elektriciteit, kracht, magnetisme en temperatuur.



Engels:

Groep 5 heeft 1 keer in de week Engels. Wij werken uit de methode Take it Easy.

Dit is een methode die vanaf groep 1 wordt aangeboden en een doorgaande lijn door alle leerjaren heeft. In elke les wordt er schriftelijk en mondeling geoefend.

Elk hoofdstuk bestaat uit 4 lessen. Hierna wordt er een toets afgenomen. Daarvoor leren de kinderen de woorden van het hoofdstuk EN-NL en NL-EN.



Verkeer:

We werken met de jeugdverkeerskrant van Veilig Verkeer Nederland. De onderwerpen van de kranten sluiten aan bij de actualiteiten. In de klas zal hier aan gewerkt worden, maar het kan voorkomen dat de kinderen ook een opdracht krijgen die ze thuis uit moeten voeren.

Daarbuiten worden voor verkeer diverse activiteiten gerealiseerd door de verkeerswerkgroep.



Informatieverwerking/studievaardigheden:

Blits is een lesmethode om de studievaardigheden van kinderen te verbeteren. Studievaardigheden worden voor kinderen steeds belangrijker. Informatie is overal te vinden, zeker op internet. Met Blits leren kinderen het lezen, begrijpen en verwerken van allerlei informatiebronnen, via vier onderdelen van studievaardigheden. Iedere week krijgen de groepen 5 tot en met 8 één les aangeboden. Na afloop van 8 lessen volgt een toets.

Levensbeschouwing:

De Rietvest is een katholieke school. Wij willen aandacht besteden aan onze identiteit door de activiteiten en de Bijbelverhalen aan te bieden via de methode 'Houvast op school'. Er is binnen dit aanbod ook ruimte voor andere levensbeschouwelijke onderwerpen. Wij vinden het belangrijk om de kinderen een 'brede kijk' op het leven mee te geven en zoeken daarin en goede balans tussen onze geloofsidentiteit en tussen wat er actueel is in de maatschappij.

Met Houvast op School volgen leerlingen de kringloop van jaarlijkse terugkerende christelijke feestdagen en dagen van heiligen zoals Sint Nicolaas en Valentijn. Ze horen het verhaal achter deze mooie momenten en vertellen elkaar over hun eigen tradities en gewoonten.

Met Houvast op School doen leerlingen ervaringen op en delen ervaringen uit hun dagelijks leven. We verbinden hun ervaringen met de ervaringen van de mensen in de verhalen. Zo komen verhalen tot leven en krijgen betekenis voor kinderen van vandaag.

Creatief:



Op vrijdagmiddag hebben we tijd ingeruimd voor de creatieve vakken. Er wordt dan afwisselend gewerkt aan tekenen, handvaardigheid en muziek. Voor muziek kunnen we vanaf dit schooljaar gebruikmaken van '123zing'.



Bewegingsonderwijs:

Op dinsdagmiddag gaan de groepen 3, 4 en 5 gelijktijdig gymmen in de Niervaert. De ene klas krijgt les van de vakleerkracht meneer Robin, de andere helft krijgt les van de twee groepsleerkrachten. Zij zullen vooral de spellessen voor hun rekening nemen. Het samen meedoen staat centraal. Gezorgd wordt dat de kinderen lekker veel bewegen.

De kinderen moeten tijdens de les gymkleding en -schoenen (met harde zolen) dragen.

We gymmen iedere week van 13.30 - 15.00 uur bij de Niervaert. Dat betekent dat de kinderen om 13.10 vertrekken op school. Het hele jaar gaat groep 5 lopend naar de gymzaal.

PBS

De Rietvest is “Gezonde school”. We hebben namelijk bewezen dat we hard gewerkt hebben aan het welbevinden van onze leerlingen. Dit schooljaar starten we op De Rietvest hierom met PBS. Deze methode heeft in diverse landen (o.a. in Amerika, Noorwegen, Denemarken en Zweden) grote resultaten geboekt en is bewezen effectief in het verminderen van gedragsproblemen en het verbeteren van de leerprestaties. De schoolbrede benadering van PBS zorgt ervoor dat verschillen in pedagogisch handelen binnen een schoolteam afnemen en dat alle teamleden vaardig worden in het omgaan met (moeilijk) gedrag.

De implementatie van PBS duurt ongeveer drie jaar. Onder begeleiding van een PBS-coach van ‘Verus’ is er een PBS-team binnen de school samengesteld.

Het eerste invoeringsjaar richt zich op het schoolbrede niveau. Het tweede jaar op het niveau van de groep en het derde jaar op het niveau van de individuele leerling en de samenwerking met ouders en zorg. Vanuit gemeenschappelijke waarden (zoals respect, veiligheid, verantwoordelijkheid) bepaalt het schoolteam gezamenlijk welk gedrag van kinderen wordt verwacht. Voor alle plekken in en om de school worden deze gedragsverwachtingen duidelijk in succescriteria benoemd en visueel gemaakt. Dus niet alleen in de klas, maar ook in de gangen, op het schoolplein, tijdens de overblijf en bij activiteiten buiten de school, weten de leerlingen welk gedrag er van hen verwacht wordt.

Alle medewerkers worden betrokken bij de uitvoering van de verschillende interventies. Zo wordt gewenst gedrag bekrachtigd door de leerkracht in de klas, maar ook door bijvoorbeeld de conciërge of de overblijfmoeder.

School heeft een beloningssysteem ontwikkeld om gewenst gedrag structureel te stimuleren. Wanneer een leerling niet aan een gedragsverwachting voldoet, volgt een consequentie. Er is eenduidigheid binnen de school over de consequenties die gehanteerd worden bij ongewenst gedrag, zodat voor leerlingen en leerkrachten duidelijk is hoe die consequenties eruitzien.

Een belangrijk en uniek element binnen PBS is dat een actieve samenwerking tussen school, ouders en (jeugd)zorg gestimuleerd wordt. Het gedrag van alle leerlingen wordt schoolbreed geregistreerd en in kaart gebracht in ons systeem. Zo kunnen we gerichte beslissingen en acties ondernemen.

Plusklas (combinatie met het Bastion)

We proberen meer - en/of hoogbegaafde kinderen voldoende uitdaging aan te bieden binnen haar/zijn niveau. Mochten we daar onverhoopt niet in slagen, kan dit kind aangemeld worden voor de plusklas. Hiervoor dient het kind minimaal twee keer een 1 te scoren op de cito-domeinen: Spelling, Begrijpend Lezen en Rekenen. De plusklas wordt begeleid door juf Désiré. De meer- en/of (hoog)begaafde leerlingen kunnen, als er behoefte is aan contact met ontwikkelingsgelijken, samenwerken met meer- en/of (hoog)begaafde leerlingen uit een andere klas. In de plusklas wordt gewerkt aan projectenballades, natuur en techniek, filosofie, executieve functies, etc. De plusklas voor de middenbouw is op dinsdagochtend in het Bastion. We hebben daar een mooi lokaal tot onze beschikking. De plusklas start om 8.30 uur en eindigt om 12.00 uur.

Ondersteuning:

Op De Rietvest proberen we zoveel mogelijk aan te sluiten bij het niveau van de kinderen. Valt een kind uit op een bepaald onderdeel dan kijken we of we in welke niveaugroep uw kind het best past. Tijdens het zelfstandig werken krijgen deze kinderen extra ondersteuning door de leerkracht. Deze extra hulp noemen we “verlengde instructie”. Ook wordt bekeken of er leerlingen zijn die direct zelfstandig aan de slag kunnen, zonder klassikale instructie; “versnelde instructie”. Elke leerkracht beschrijft van elke leerling de kindkenmerken die van invloed kunnen zijn op het leerproces en die kenmerkend zijn voor dit kind. De leerkracht maakt hiervan notities na observatie van de leerling of een individueel gesprek met de leerling. Resultaten en onderwijsbehoeften van elk kind, worden ook geregistreerd. Alle gegevens bij elkaar worden met u besproken in het kennismakingsgesprek in september.

Ook komend schooljaar richten we ons op opbrengstgericht werken. Door het toetsen van de kinderen op vaste momenten, kunnen we controleren of de kinderen de aangeboden lesstof beheersen. We maken gebruik van methode gebonden toetsen en onafhankelijke toetsen (CITO). We nemen de cognitieve test NIO (IQ) af in groep 8. Deze gegevens worden verder aangevuld met het vooraf benoemen van lesdoelen, procesgerichte feedback (bijvoorbeeld het benoemen van het juist toepassen van strategieën) en het bespreken of het (les)doel behaald is. Het gaat dan om een analyse van de vorderingen, het nagaan van de effecten van de aangeboden hulp/instructie. Dit wordt met u besproken tijdens de ambitiegesprekken. Door in de driehoek ouder-kind-school de lijnen kort te houden, is er sprake van medeverantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het leerproces van het kind.

Als de school de ondersteuning bij het leerproces zelf niet (voldoende) kan bieden en aangeeft dat een kind het beste naar een andere school kan gaan, zullen experts vanuit o.a. het expertise centrum van De Waarden betrokken worden en moet de school na overleg met u zorgen dat er een school gevonden wordt die wel een passend aanbod kan doen en dit kind kan toelaten.

Lentekriebels:

Op De Rietvest werken we met het lespakket Relaties & Seksualiteit. Het lespakket bestaat uit vier leskaternen: groep 1 & 2, groep 3 & 4, groep 5 & 6 en groep 7 & 8. In elk leskatern wordt op een leeftijdsadequate manier invulling gegeven aan vier hoofdthema's:

- Lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld
- Voortplanting en gezinsvorming
- Sociale en emotionele ontwikkeling
- Seksuele weerbaarheid

Zo wordt in de onderbouw aandacht besteed aan verschillen tussen jongens en meisjes en aan de vraag hoe een baby in de buik groeit. In de middenbouw gaat het om een eigen lichaamsbeeld, vriendschap, voortplanting en zwangerschap en de bewustwording van eigen en andermans grenzen. In de bovenbouw is er ook aandacht voor de puberteit, veilig vrijen en grenzen. Het lespakket houdt rekening met verschillende culturen en religies en heeft aandacht voor uiteenlopende leefvormen.

Tot slot:

We hopen dat we u voldoende hebben kunnen informeren over de gang van zaken in groep 5. Mocht u naar aanleiding van dit informatieboekje nog vragen hebben, stel deze dan gerust!

Vriendelijke groeten van juf. Esther en meneer Toon.