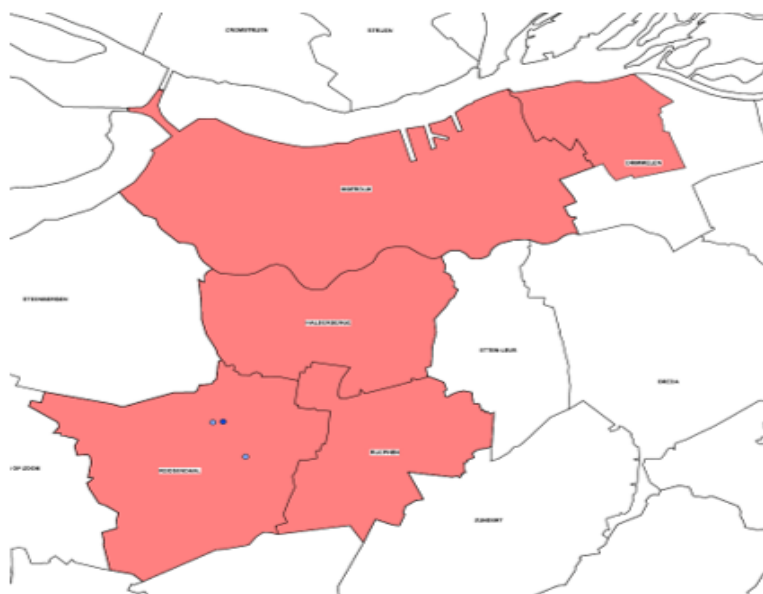




SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Naam school:

Naam bestuur:



Advies MR:

Naam:

Datum:

Handtekening:

Directeur school:

Naam:

Datum:

Handtekening:

Bestuurder:

Naam:

Datum:

Handtekening:

'Zorg dat het past'

Document	
Opgesteld door (eigenaar)	Pauline Windmeijer (IB)
Vastgesteld door MT op	Juni 2020
Vastgesteld door team op	September 2020
Update	Juni 2021, juni 2022, juni 2023
Besproken door MR op	September 2020

Inhoud

1.	Inleiding	3
1.1	Algemeen.....	3
1.2	Doelen van het schoolondersteuningsprofiel	3
1.3	Doelen vanuit samenwerkingsverband PO3002	3
1.4	Voor de Rietvest	3
2.	Algemene contactgegevens van de school	5
3.	Kengetallen.....	6
4.	Basisondersteuning	8
4.1	Basisondersteuning algemeen	8
4.2	basisondersteuning PO3002.....	8
4.3	Basiskwaliteit.....	8
4.4	Ondersteuning op De Rietvest	9
4.5	Basisondersteuning op De Rietvest.....	9
4.6	Onderwijsondersteuningsstructuur	10
4.7	BBA/TLV	10
4.8	Toelichting op figuur 4.....	12
5	Ondersteuningsmogelijkheden de Rietvest	13
5.1	Preventie	13
5.2	licht curatieve interventies.....	15
5.3	Ondersteuningsstructuur	18
	Bijlage 1 Groeidocument.....	20
	Bijlage 2 Handelingsplan De Rietvest	21

1. Inleiding

1.1 Algemeen

Steunpunt Passend Onderwijs geeft de volgende betekenis aan een **schoolondersteuningsprofiel**: Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden.

Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband. Het SOP maakt duidelijk of en waarin de school zich specialiseert (de extra ondersteuning). Met het ondersteuningsprofiel kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

De Medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht op het vaststellen van het SOP. Het schoolondersteuningsprofiel kan ook (deels) bepalend zijn voor het budget dat de school krijgt van het samenwerkingsverband. Daarnaast speelt het SOP een rol in het toelatingsbeleid van de school.

1.2 Doelen van het schoolondersteuningsprofiel

Het doel van dit SOP is om ouders inzicht te geven in de wijze waarop de school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde op school aanwezig is.

Daarnaast geeft het SOP informatie voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio.

Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

1.3 Doelen vanuit samenwerkingsverband PO3002

- Maximaal 2% leerlingen in het speciaal basisonderwijs in 2022, maximaal 1,7% leerlingen in het speciaal onderwijs in 2022.

- Inzicht in de besteding en de effectiviteit van de middelen van passend onderwijs door middel van de invoering van een verantwoordingsstelsel voor de ondersteuningsmiddelen.

- Vergroting van het draagvlak voor passend onderwijs bij schoolteams (directies, leerkrachten en IB-ers) en alle andere stakeholders (ouders, ketenpartners, gemeenten).

1.4 Voor de Rietvest

In het schoolplan en in de schoolgids van de Rietvest hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben. Onze missie luidt: De Rietvest is een school, waar wij onderwijs verzorgen vanuit onze Rooms Katholieke levensovertuiging, waarbij wij open staan en respect hebben voor de persoonlijke levensovertuiging van de leerlingen en hun ouders. Ons onderwijs moet ertoe leiden dat leerlingen deel uitmaken van de maatschappij en dat ze een eigen mening hebben, waarbij ze ook respect hebben voor andere meningen. Leerlingen weten dat we elkaar nodig hebben als burgers en verstandig om moeten gaan met onze vrijheden. Ook onze leerlingen mogen "vrij" zijn, maar de vrijheid is begrensd daar waar het de vrijheid van een ander kind belemmert. Waarden en normen staan regelmatig centraal om van elkaar te kunnen leren.

De Rietvest volgt de richtinggevende uitspraken vanuit het [Koersplan van Stichting De Waarden](#) met als kernwaarden:

- **Duurzaam**
- **Professioneel**
- **Samenwerkend**
- **zorgzaam**

2. Algemene contactgegevens van de school

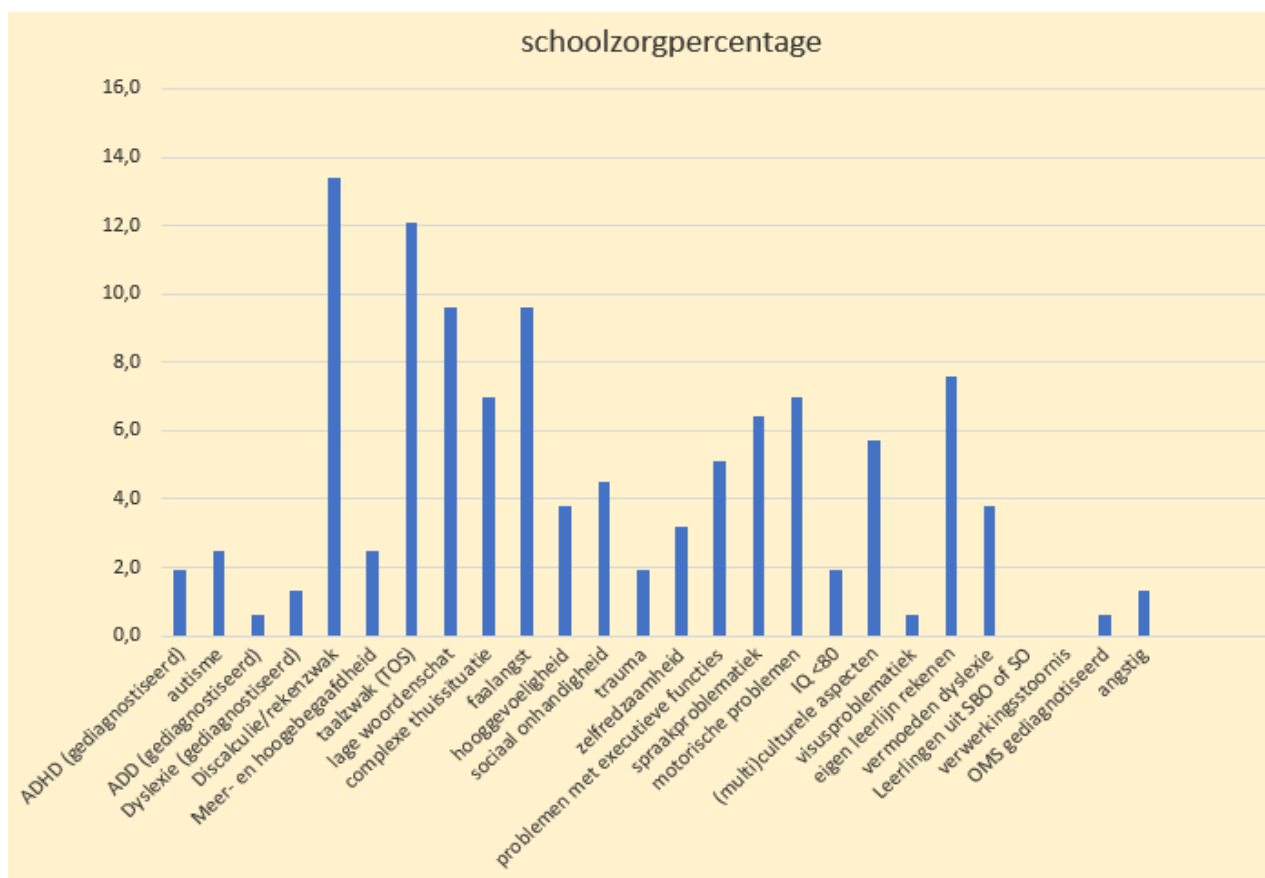
Gegevens van de school	
Naam school	RKBS De Rietvest
Directeur	De heer M. van Bers
Adres en nummer	Keenestraat 7
Postcode en plaatsnaam	4791AM Klundert
telefoonnummer	0168 402871
Email	Info.rietvest@dewaarden.nl
Website	www.derietvest.nl
brinnummer	06LZ00



Samen onderweg
met aandacht voor iedereen!

3. Kengetallen

De kengetallen op het gebied van zorgindicatie en zorgzwaarte van De Rietvest worden samengesteld door het team.



Figuur 1, schoolzorgpercentage De Rietvest.

	<u>Aantallen:</u>	<u>Zorggewicht:</u>	<u>Zorggewichtgehalte:</u>	<u>Groepsgewicht:</u>	<u>afwijking t.o.v. gemiddelde:</u>	
groep 1-2a	14	8,50	61%	22,50	1,67	lichter dan gemiddelde groep
groep 1-2b	17	6,50	38%	23,50	0,67	lichter dan gemiddelde groep
groep 3	18	8,50	47%	26,50	2,33	zwaarder dan gemiddelde groep
groep 4	22	6,50	30%	28,50	4,33	zwaarder dan gemiddelde groep
groep 5	15	8,50	57%	23,50	0,67	lichter dan gemiddelde groep
groep 6	24	6,50	27%	30,50	6,33	zwaarder dan gemiddelde groep
groep 7-8	21	8,50	40%	29,50	5,33	zwaarder dan gemiddelde groep
groep VO	16	6,50	41%	22,50	1,67	lichter dan gemiddelde groep
groep SBO	2	8,50	425%	10,50	13,67	lichter dan gemiddelde groep
schooltotaal	149	68,50	766%	217,50		
schoolgemiddelde	17	7,61	85%	24,17		

Figuur 2, zorgzwaarte verdeling De Rietvest.



Leerlingaantallen

Per 01-10-2019 met status 'Volgt onderwijs'

Groep	Jongens	Meisjes	Oudsten	Totaal	Onbekostigd	Bekostigd
1/2A	9	7	6	16	0	16
1/2B	10	4	6	14	0	14
3	18	6	16	24	0	24
4	12	7	12	19	0	19
5	15	11	20	26	0	26
6/7	5	14	16	19	0	19
7/8	8	17	25	25	0	25
Eindtotalen	77	66	101	143	0	143

Figuur 3, leerlingaantallen peildatum 1 oktober 2019, ParnasSys.

4. Basisondersteuning

4.1 Basisondersteuning algemeen

Basisondersteuning is de door het samenwerkingsverband afgesproken onderwijszorg die een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden. De basisondersteuning wordt vastgelegd door het SWV in [het ondersteuningsplan](#).

De basisondersteuning is niet landelijk vastgesteld; samenwerkingsverbanden bepalen zelf het niveau van basisondersteuning die de scholen binnen het samenwerkingsverband bieden. De basisondersteuning kan dus verschillen per regio. De kwaliteit van de basisondersteuning moet voldoen aan door de onderwijsinspectie vastgestelde normen.

Onder basisondersteuning vallen onder andere afspraken met betrekking tot:

- een aanbod voor leerlingen met dyslexie.
- toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werkruimtes en hulpmiddelen voor leerlingen die dat nodig hebben.
- programma's en methodes op het gebied van sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
- een protocol voor medische handelingen.

4.2 basisondersteuning PO3002

De schoolbesturen verenigd in de Vereniging Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Roosendaal-Moerdijk e.o. (30.02) (verder: SWV PO3002) hebben in 2014 gezamenlijk de volgende missie voor het samenwerkingsverband geformuleerd:

Het bieden van zo thuisnabij mogelijk passend onderwijs aan elk kind in het primair onderwijs, aansluitend op zijn of haar ontwikkeling en talenten en afgestemd op zijn of haar onderwijsbehoeften.

Met als motto:

Zorg dat het past!

Elk schoolbestuur heeft een zorgplicht, wat betekent dat het bestuur voor iedere leerling op zoek gaat naar een passende plaats om onderwijs te volgen. Vanzelfsprekend zo dicht bij huis als mogelijk. Stichting de Waarden geeft (samen met het Samenwerkingsverband) ouders van leerlingen met een beperking een reële keuzemogelijkheid tussen aanmelding van hun kind voor het gewone basisonderwijs of voor het speciaal onderwijs.

4.3 Basiskwaliteit

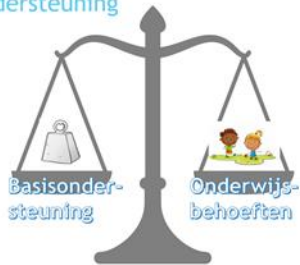
Wettelijk kader Inspectie van het onderwijs	Bestuur stichting de Waarden, 24 april 2019
Kwaliteitszorg en ambitie	Kwaliteitszorg: voldoende Kwaliteitscultuur: goed Verantwoording en dialoog: voldoende

4.4 Ondersteuning op De Rietvest

De ondersteuning die scholen kunnen inzetten, is verdeeld in basisondersteuning, lichte ondersteuning en zware ondersteuning.

Basisondersteuning is de ondersteuning die op schoolniveau aanwezig is. Voor deze ondersteuning zijn meerdere wettelijke criteria vastgesteld. Op basis van deze criteria is dit SOP opgesteld.

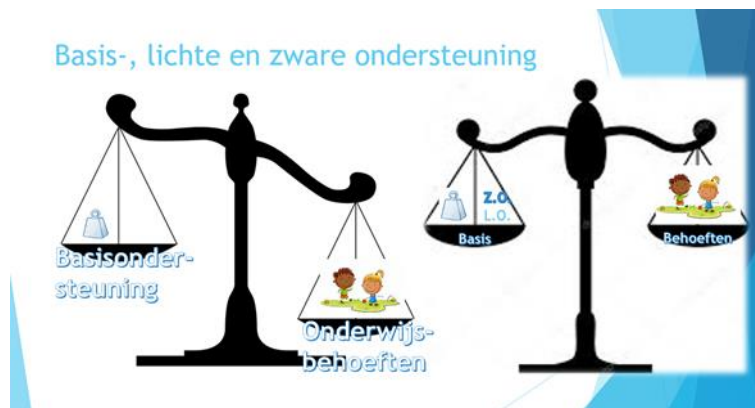
basisondersteuning



Wanneer basisondersteuning niet toereikend is, kan deze worden aangevuld met lichte ondersteuning. Lichte ondersteuning is bij De Waarden georganiseerd op bestuursniveau.



Naast basis- en lichte ondersteuning kan aanvullende ondersteuning aangevraagd worden bij het samenwerkingsverband. Dit in de vorm van een arrangement (BBA: bovenbestuurlijk arrangement) of een TLV (toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal -basis-onderwijs).



4.5 Basisondersteuning op De Rietvest

We omschrijven basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, worden uitgevoerd.

Preventie

- tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen signaleren
- de aanwezigheid van diagnostische expertise
- samenwerking met ketenpartners
- veilig schoolklimaat

Licht curatieve interventies

- een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie (conform de protocollen);
- onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. NB: de begrenzing van ondersteuning voor leerlingen op basis van IQ alleen wordt vermeden;
- fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben;
- (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
- een protocol voor medische handelingen de curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden.
- Preventieve en licht curatieve interventies zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en moeten de continuïteit in de schoolloopbaan van een leerling ondersteunen.

4.6 Onderwijsondersteuningsstructuur

De IB-er van de school coördineert de zaken op school rondom de onderwijsondersteuning. Daarnaast is er binnen stichting De Waarden het expertisecentrum gepositioneerd. Trajectbegeleiders van het expertisecentrum volgen samen met de IB-er de stappen in de processen voor aanvraag bij zware ondersteuning. Daarnaast kan gebruik gemaakt worden van andere expertise:

- de expertise van het (ondersteunings)team v.w.b. preventieve en (licht) curatieve interventies
- de specifieke expertise van samenwerkende scholen, de ketenpartners
- afspraken met de gemeente over de uitvoering van jeugdgerelateerde zorgtaken.

4.7 BBA/TLV

Voor het aanvragen van een bovenbestuurlijk arrangement (BBA) of toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wordt gebruik gemaakt van het indienen van een groeidocument. Binnen ons samenwerkingsverband wordt gewerkt volgens het indiceren vanuit onderwijsbehoeften (IVO). Door het invullen van de IVO-velden van de leerling in het groeidocument is dit een instrument en proces waarmee, op basis van de onderwijsbehoefte van de leerling, de middelen (ook: expertise) voor de meest passende ondersteuning worden toegekend. De volgende uitgangspunten maken duidelijk waar IVO voor staat.

- Het denken vanuit de onderwijsbehoefte van de leerling is, in overeenstemming met de zienswijze van handelingsgericht werken, de basis voor goed onderwijs.

- Het toekennen van een arrangement (ook TLV) baseert zich op een ordening van de onderwijsbehoeften van leerlingen (de vraag) én op een ordening van de ondersteuningsmogelijkheden (het aanbod).
- Deze wijze van indiceren is geschikt om de huidige arrangementen toe te wijzen, maar ook om alle toekomstige vormen van arrangementen toe te wijzen.

Anders gezegd: daar waar de basisondersteuning toeneemt, blijft de mogelijkheid van arrangeren bestaan, afgezet tegen het nieuwe niveau van basisondersteuning.

Onderwijsbehoeften en arrangementen onderscheiden zich op vijf voor indicatiestelling relevante kenmerken of velden:

1. de hoeveelheid aandacht en tijd

(hoeveel extra tijd is er nodig of beschikbaar, welke eisen moeten we stellen aan het aantal handen in de klas of de groepsgrootte?)

2. het onderwijsmateriaal

(welke onderwijsmaterialen zijn nodig of beschikbaar?)

3. de ruimtelijke omgeving

(welke aanpassingen in de klas, in en om het schoolgebouw zijn nodig of beschikbaar om een normale schoolgang van de leerlingen met speciale behoeften te garanderen?)

4. de expertise

(welke teamexpertise is nodig of beschikbaar, welke specialistische expertise is nodig of beschikbaar, met welke intensiteit?)

5. de samenwerking met andere instanties

(samenwerking op welke basis en met welke intensiteit is nodig of beschikbaar met welke instellingen buiten het onderwijs?)

IVO biedt leerkrachten de mogelijkheid om toewijzing van ondersteuning te gebruiken als een instrument dat hun handelingsrepertoire kan vergroten.

Alle samenwerkingsverbanden				Maak aanr
Dossiernummer	Type	Swv	Datum aangemeld	
20-0569	TLV	PO3002: Roosendaal	04-07-2020	
20-0376	BBA	PO3002: Roosendaal	22-06-2020	
20-0304	BBA	PO3002: Roosendaal	14-06-2020	
20-0527	BBA	PO3002: Roosendaal	29-05-2020	
20-0433	TLV	PO3002: Roosendaal	12-05-2020	
19-0752	BBA	PO3002: Roosendaal	16-12-2019	
19-1045	BBA	PO3002: Roosendaal	13-12-2019	
19-0624	EED	PO3002: Roosendaal	07-11-2019	
19-0626	EED	PO3002: Roosendaal	04-11-2019	
18-0056	BBA	PO3002: Roosendaal	19-08-2019	

Figuur 4, aanmeldingen schooljaar 2019-2020 de Rietvest.

4.8 Toelichting op figuur 4.

Er zijn in schooljaar 2019-2020 twee TLV's toegekend. Voor drie leerlingen is BBA aangevraagd, toegekend en inmiddels afgerond. Voor twee leerlingen is EED aangevraagd en inmiddels hebben beide leerlingen een EED verklaring ontvangen.

Voor schooljaar 2020-2021 is voor één van deze leerlingen is een verlenging op het BBA aangevraagd en toegekend. Er is hiernaast voor één leerling expertise van Rec-3 ambulant begeleider aangevraagd bij het SWV. Voor één leerling is een BBA aangevraagd, maar (nog) niet toegekend.

Voor een kleuter met TOS is een BBA via AURIS aangevraagd. Een andere leerling met zeer intensief arrangement vanuit VISIO heeft overstap gemaakt naar groep 3. Dit verloopt voor beiden niet via het SWV PO3002 en staat hierom niet in figuur 4 vermeld.

5 Ondersteuningsmogelijkheden de Rietvest

In de nu volgende pagina's wordt per domein het niveau van basisondersteuning weergegeven. Daarna wordt per IVO- veld aangegeven wat de mogelijkheden zijn om de ondersteuning in te zetten.

Na vaststelling door de MR, wordt het SOP jaarlijks geëvalueerd met behulp van de vragenlijsten uit WMK. De kwaliteitsmedewerker onderwijs en beleid zal deze vragenlijsten jaarlijks uitzetten naar de scholen. Op basis van de evaluatie kan het SOP bijgesteld worden. Eveneens kan de evaluatie leiden tot aandachtspunten voor de schoolontwikkeling.

5.1 Preventie

Tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen signaleren	
Wie/ wat is hiervoor aanwezig op school?	CITO-volgsysteem Leerlijnen Jonge Kind ZIEN! Sociogram WMK Sociale Veiligheidsmonitor NSCCT (groep 4 en 6) en NIO (groep 8) GGD-lijsten BOUW! Rots en Water Screening logopedie en Cesar
Op welke manier en wanneer wordt dit ingezet?	Planmatig en cyclisch (volgens de HWG-principes). Interventies naar aanleiding groepsbesprekingen of klassenbezoeken.

De aanwezigheid van diagnostische expertise	
Welke expertise t.a.v. effectieve interventies op didactisch en sociaal- emotioneel gebied is op school aanwezig?	Hoogbegaafdheid specialist Specialist Jonge Kind Met Sprongen Vooruit Vakspecialist Muziek Rots en Water Leesspecialist Specialist visusproblemen
Op welke manier is deze expertise beschikbaar?	Leerkrachten met speciale taken en inzet. Opgenomen in het lesprogramma.

Samenwerking met ketenpartners	
Welke ketenpartners zijn betrokken?	Expertisecentrum De Waarden Breinklas Stichting de Waarden CJG Ambulante dienstverlening REC1, REC2, REC3 en REC4

	Onderwijsadviesdiensten als Driestar, Verus, Bazalt/RPCZ Gemeente Moerdijk Samenwerkingsverband PO3002 Logopedie en Cesartherapie Wijkagent en BOA, Huisarts Leerplichtambtenaar Veilig Thuis
Waar in de zorgstructuur worden deze betrokken?	Op leerling-, groeps- en schoolniveau. Afhankelijk van de ketenpartner in het jaarprogramma opgenomen of juist indien noodzakelijk.
Wie neemt het initiatief om hiertoe over te gaan?	School en ouders

Veilig schoolklimaat

Hoe is deze gerealiseerd in de groepen?	Schoolwide Positive Behaviour Support Rots en Water Sociaal Veiligheidsplan Identiteit (breed en smal)
In het team?	Gesprekkencyclus GROWTH!
In het gebouw?	RI&E
Op het plein?	RI&E Veiligheidsplan

5.2 licht curatieve interventies

Proces dyslexie	
Via welke middelen wordt ondersteuning bewerkstelligd?	Voor EED wordt dossier BOUW! ingediend bij het SWV voor toekenning onderzoek en begeleiding
Dispenserende factoren?	Extra tijd of uitvergroete versie van toetsen. Voorlezen van toetsen (uitgezonderd begrijpend lezen). Bij begrijpend lezen teksten vooraf laten lezen los van de opdrachten.

Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie (conform de protocollen)	
Welke interventies worden ingezet op groepsniveau?	Interventies vanuit: Dyslexie- en dyscalculieprotocollen BOUW! Snappet
Wanneer/ op basis van welke informatie wordt besloten om deze interventies in te zetten?	Cito LOVS Dashboard van Snappet (dagelijks) Oudergesprekken (bv. BOUW!)
Wie neemt hierin het initiatief?	Hoofdzakelijk vanuit de leerkracht, maar schoolleiding en ouders kunnen input geven
Wie monitort het effect van deze interventies?	Leerkrachten en IB
In welk(e) document(en)/ systeem wordt dit aanbod planmatig en doelgericht beschreven?	Groeidocument cq handelingsplan, groepsbesprekingsformulier, trendanalyse en ParnasSys/Snappet/BOUW!

Het proces van onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	
Hoe is de afstemming individuele leerlijnen bij minder gemiddelde intelligentie?	Groep 6 t/m 8 zijn individuele leerlijnen mogelijk voor leerlingen die problemen ervaren tijdens het volgen van de klassenlesstof. Voor deze leerlingen wordt in het OPP in groeidocument een verwacht uitstroomniveau berekend.
Hoe is de afstemming individuele leerlijnen bij boven gemiddelde intelligentie?	Leerlingen beschikken, naast een compact programma, over verrijkingsmaterialen (o.a. levelmap) in de klas. In de school nemen deze kinderen deel aan de plusklas, zodat in samenwerking met gelijkgestemden op een hoger denkniveau gecommuniceerd kan worden.
Welke onderwijsprogramma's worden gehanteerd?	Groepen 4 t/m 8 werken met het digitale platform Snappet. Dit maakt mogelijk dat elke leerling in eigen tempo en aan eigen leerdoelen werkt. Het programma wordt ingezet voor de basisvakken en is adaptief.

Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.

Welk aanbod is er op schoolniveau?	Meer- en hoogbegaafdheid (plusklas en leerstof in de klas). Er is een kast met middelen. Gepersonaliseerd leren (Snappet). Eigen leerlijn.
Wie besluit dat dit aanbod ingezet gaat worden?	Protocol in overleg met ouders en leerlingen en event. Derde partijen.
Wanneer/ op basis van welke informatie?	Capaciteitenonderzoek Cito-volgsysteem Resultaten methodewerk
Wie monitort het effect van deze interventies?	Leerkracht/specialist en IB
In welk(e) document(en)/ systeem wordt dit aanbod planmatig en doelgericht beschreven?	Cito-volgsysteem Snappet BOUW! Formulier groepsbespreking Trendanalyse (vergelijking Snappet vs Cito)

fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben

Welke aanpassingen zijn er aan het gebouw?	De school is rolstoeltoegankelijk voor begane grond en eerste etage. Een Invalidentoilet op zowel begane grond en eerste etage.
Welke (instructie)ruimtes zijn beschikbaar?	Op zowel begane grond als eerste etage is een kantoortje. Bij afwezigheid directeur en/of IB kan gebruik gemaakt worden van deze ruimtes. Op de gang zijn zitjes gecreëerd waar leerlingen zelfstandig kunnen verwerken van de lesstof. In de hal op de begane grond of teamkamer kunnen leerlingen in kleine groep samenwerken.
Welke hulpmiddelen zijn aanwezig?	Voor de leerlingen zijn time-timers aanwezig, wiebelkussens, stoplichten, statafels en studybuddies.
Welke ondersteunende materialen?	Voor rekenen is een speciale rekenkast met concreet materiaal samengesteld (MSV). Voor technisch lezen op eigen niveau hebben we een bibliotheek, techniektorens voor "doevakken".
Aangepast werk?	Voor de basisvakken zijn remediërende methodes aanwezig. Voor extra uitdaging zijn "plusklas" materialen aanwezig.

(ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen

Welke methode wordt gehanteerd voor pedagogisch klimaat?	We werken vanuit de SWPBS methode. Dit is een proces van school naar individuele leerling. We zitten nog aan het begin van dit traject, op schoolniveau. We hanteren het volgsysteem ZIEN! en leerlijnen Jonge kind in ParnasSys.
Welke programma's zijn aanwezig?	<i>Rots en Water</i> wordt cursorisch gegeven in groep 6. <i>Meidenvenijn</i> is aanwezig. Doos vol gevoelens, kinderkwaliteitenspel.
Wie voert dit uit?	Trainer (R&W) en leerkrachten

Op basis van welke gegevens wordt besloten dit in te zetten?	DIR-IB overleg groepsbesprekingsformulier
Wie monitort het effect van deze interventie?	IB en leerkrachten
In welke document(en) wordt planmatig en doelmatig beschreven?	Groepsbesprekingsformulier, groeidocumenten en handelingsplannen

Curatieve zorg en ondersteuning die school samen met ketenpartners kan bieden	
Welke zorg en ondersteuning?	Spraak/taal, motoriek, gedrag, beweging, zicht, gehoor, emotieregulering
Welke ketenpartners?	Cesartherapie, logopedie, orthopedagogie CJG Expertisecentrum De Waarden Ambulante begeleiding
Op basis van welke gegevens wordt dit ingezet?	Groeidocument, groepsbespreking, onderzoeksgegevens, vraag vanuit ouders
Wie neemt hiertoe het initiatief?	School en ouders
Wie monitort het effect van deze zorg en ondersteuning?	School, ouders en ambulante dienst
In welk(e) document(en)/ systeem wordt dit aanbod planmatig en doelgericht beschreven?	ParnasSys, groeidocument, plan van aanpak (REC)

5.3 Ondersteuningsstructuur

De expertise van het team v.w.b. preventieve en licht curatieve interventies	
Dit onderdeel betreft de hiervoor beschreven expertise. Welke expertise is hiernaast beschikbaar op de school?	Kunst en Cultuur Interpreteren kindtekeningen Met Sprongen vooruit groep 3-4-5-6 Innovatietrajecten
Op welke manier wordt de aanwezig expertise geborgd?	Verbetertrajecten, nascholing en draagvlak onder de leerkrachten. Ook collegiale consultaties behoren hierbij. Daarnaast teamonderontwikkeling (zoals de kwaliteitskaarten (updaten)).
Op welke manier wordt deze expertise geactualiseerd en op voldoende niveau gehouden?	Zie borgen. Tevens bieden het Koersplan en het daaruit afgeleide schoolplan sturing hierop.

Specifieke expertise van samenwerkende scholen	
De samenwerkende scholen zijn:	De Waarden, in het bijzonder PLG Bastion-Molenvliet-Rietvest (BMR) Bepaalde scholen vanuit REC (w.o. De Spreekhoorn en SBO (Het Palet)) Scholen voor Voortgezet Onderwijs (w.o. Het Marklandcollege)
Welke expertise is beschikbaar vanuit de samenwerkende scholen?	Expertise op zorg en gedrag. Rots en Water Meer- en hoogbegaafdheid Samenwerking op gebied van techniek en bao.
Op welke manier wordt deze ingezet?	Op afroep.
Wie neemt hiertoe het initiatief?	De school
Op welke manier wordt de aanwezig expertise geborgd?	Groei van leerkrachten teams in de loop der tijd. We beschouwen zorg als zorg van ons allen. Dus we richten scholing, overleg e.d. niet zuiver op specifieke leerkrachten (korte termijn), maar betrekken andere leerkrachten erbij (lange termijn). Dit kan met scholing, maar ook overleg en aanschaf/inzet van middelen zijn. Afspraken en werkwijzen worden vastgelegd in notities.
Op welke manier wordt deze expertise geactualiseerd en op voldoende niveau gehouden?	Middels een planning en klasbezoeken.

Afspraken met de gemeente over de uitvoering van jeugdgerelateerde zorgtaken

Wie zijn de contactpersonen school-gemeente? (functies)	Jeugdprofessional Schouilleiding, maar ook de Intern Begeleiding en leerkrachten Leerplichtambtenaar Huisvesting Wijkagent
Op welke manier zijn deze afspraken onderdeel van de zorgstructuur van de school?	Vanuit het overleg tussen schoolleiding en Intern Begeleider, maar ook vanuit overleg tussen Intern Begeleider, JP en leerkrachten. Dit overleg vindt geregeld plaats, tevens op afroep.

Bijlage 1 Groeidocument



Bijlage 2 Handelingsplan De Rietvest

